

Комитет по образованию города Улан-Удэ
МАОУ СОШ № 64 «Импульс»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Зем / Чимсурсева А.А.
«28» августа 2020

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ

№ 64 «Импульс»

И. С. Голубов
«28» 08 2020

Рабочая программа элективного курса «Введение в этнологию»

Составитель: учитель истории и обществоведения
МАОУ СОШ № 64, г. Улан-Удэ
Злыгостев К. И., первая категория

2020-2021 учебный год

Элективный курс «Введение в этнологию»

Разработал: Злыгостев К. И., учитель первой категории

Пояснительная записка

Данный курс предназначен для проведения с учащимися 10 класса теоретических и практических работ по проблеме возникновения этносов на Земле и их взаимоотношений с природой; и друг с другом, природы этнических проблем в современном полиэтничном мире. В современных условиях изучение курса истории полной средней школы целесообразно вести в тесном сочетании с курсами других гуманитарных и естественных наук, в частности, географии, экологии и обществоведения.

Первая часть курса – **теоретическая**. Формы занятий: лекции, беседы, семинары и практические занятия. При изучении каждой темы проводится письменный или устный опрос для контроля знаний учащихся. Формы проверки знаний учащихся: тестовые задания, собеседования.

Вторая часть – **практическая**: тренинги, семинары, создание проектов по биографиям исторических деятелей, литературных персонажей, дискуссионных проблем российской и всеобщей истории, «белых пятен» истории и т. п. Курс рассчитан на 34 часа

Теоретическая часть курса

Этнология - наука скорее географическая, но материал для своих исследований она черпает в социально-политической истории человеческого общества. Настоящий курс разработан на основе научных трудов выдающегося историка и географа, доктора географических наук Л.Н.Гумилева.

Взгляд на историю человеческого общества, предлагаемый в трудах Л.Н.Гумилева, непривычен для гуманитариев, но убеждает своей логикой и строгой доказательной базой, основанной на огромном фактическом материале. Научные идеи Л.Н.Гумилева по сути и создали новую науку – этнологию, хотя до сих пор ученые-обществоведы спорят о выводах Л.Н.Гумилева (или, что хуже, просто обходят их молчанием).

Труды Л.Н.Гумилева посвящены проблеме возникновения этносов, т.е. народов на Земле и их взаимоотношениям с Землей, с природой. Л.Н.Гумилев на основе биогенетических исследований природы этносов, природы этногенеза описывает естественнонаучный механизм возникновения и функционирования этносов – народов Земли. Л.Н.Гумилев исследует одну из самых актуальных в настоящее время тем: динамику движения народов, которые в поисках своей исторической ниши вступают в конфликт с окружающей средой. Труды Л.Н.Гумилева оказались пророческими сейчас – в начале XXI века, когда острейшие национальные, т.е. этнические и экологические проблемы в различных регионах Земли, заставляют ученых и политиков искать новые пути их решения.

Практическая часть курса

Практическая часть содержит выступления на семинарских занятиях подготовку групповых и индивидуальных проектов, учащихся: анализ поведения исторических деятелей, героев произведений русской и зарубежной классической литературы, анализ характерных черт менталитета этносов (и составляющих этнос элементов – субэтносов, консорций и конвиксий), как прошлого так и настоящего. Решение проблемных и творческих заданий требует привлечения социального опыта родителей, представителей старшего поколения.

Цели курса

- создать условия для понимания старшеклассниками понятия «многофакторный подход к изучению истории», всей сложности и неоднозначности истории человеческого общества в

целом, как антропосферы, так и отдельных составных элементов этой системы – этносов, которые обществоведы называют цивилизациями, а этнологи этносами и суперэтносами;

- способствовать стремлению учащихся к самопознанию, воспитанию толерантности, правильной этнической идентичности.

Задачи:

- организовать усвоение учащимися всех тех нюансов группового самосознания и поведения больших человеческих общностей – этносов;
- осуществлять межпредметные связи с курсами географии, биологии, экологии и обществоведения;
- способствовать усвоению учащимися природы человеческой активности по отношению к окружающему миру и зависимость человека от природы на примере больших человеческих коллективов – этносов;
- заострить внимание учащихся на проблемах экологии;
- формировать проектные умения учащихся
- развитие коммуникативной компетенции, рефлексивно-оценочных умений и навыков.
- способствовать пониманию учащимися непреходящей ценности культурного многообразия планеты, страны, региона;
- способствовать преодолению учащимися собственных стереотипов и предубеждений, определению своей непротиворечивой формулы идентичности;
- мотивировать стремление к установлению контактов с человеком иной культуры в целях решения общих проблем;

Учащиеся должны знать:

- сущность понятия этногенез, его фазы; закономерности;
- сущность стереотипа поведения, его структуру;
- природу человеческой активности (пассионарности) по отношению к окружающему миру и зависимость человека от природы на примере больших человеческих коллективов – этносов;
- структуру этнической иерархии смысл понятий: этнос, суперэтнос\, субэтнос, консорция и конвиксия, комплиментарность;
- формы взаимодействия народов – этносов с землей;
- причины как созидательного, так и разрушительного поведения этноса во вмещающем географическом ландшафте;
- особенности этногенеза русского суперэтноса, его роль в мировом сообществе.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять закономерности этнической психологии;
- различать формы межэтнических контактов, определять причины их положительных или отрицательных последствий;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, явлений и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- самостоятельно находить информацию из различных источников (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

Программа теоретической части

Тема 1. Введение в этнологию.

Биография научной теории. Человечество как вид *Homo sapiens*. Актуальность проблемы. Экскурс в философию.

Основные понятия: Биосфера, биоценоз, этнология, антропосфера, этносфера.

Примеры заданий.

Что общего и что различного между обществоведением и этнологией? Какая точка зрения вам ближе?

В чем практическое значение выводов новой науки – этнологии?

Тема 2. Этнос. Его свойства и особенности.

Этнология и этнография. Определение понятия этнос. А есть ли этнос? Запутанность терминологии. Место человека в биосфере. Сочетание природоведения и истории. Этнос как система. Субэтнос. Суперэтнос. Действительность и логика. Обыкновенная история. Саморегуляция этноса. Консорции и конвексии. Этнические контакты. Этнос - не общество. Этнос – не популяция. Комплиментарность как принцип существования этносов. Этнология и нравственность. Стереотип поведения. Энергия живого вещества. Условие, без которого нельзя. Этнос как процесс, протекающий в биосфере.

Основные понятия: нация, система, суперэтнос, этнос, субэтнос, консорция, конвексия, стереотип поведения, комплиментарность, геобиохимическая энергия живого вещества, процесс, мозаичность этноса, историческая судьба.

Примеры заданий.

Этнос – не общество. Попробуйте согласиться или опровергнуть это утверждение.

Попытайтесь выделить субэтнос на территории Забайкалья, среди бурят, русских.

К какой конвексии принадлежите вы и ваша семья?

Тема 3. Пассионарность.

Необоримая сила. Воля к действию. Биохимический аспект пассионарности. Импульс один – цели различны. Соотношение разрядов импульсов. Образы пассионариев. Александр Македонский. Наполеон. Сулла. Роль пассионариев в этногенезе. Модусы пассионарности.

Степени пассионарности. Выбор реакции – импульс сознания или давление пассионарного напряжения? «Полоса свободы». Особи гармоничные и субпассионарные. Заразительность пассионарности. Этническое поле.

Основные понятия: пассионарность, воля, импульс, модусы пассионарности, пассионарное напряжение, императив поведения, гармоничные личности, субпассионарии, «полоса свободы», этническое поле.

Примеры заданий.

Правильно ли определять этническую принадлежность по стереотипу поведения? Кажется, что это просто: есть предприниматели и интеллигенция, есть горожане и крестьяне. Или этого мало?

Почему этнология не дает нравственных оценок поведению этносов в истории?

По каким особенностям поведения можно определить наличие пассионарности у того или иного человека?

Тема 4. Вспышки этногенезов.

Социальная и этническая история. Этнология рождается на стыке наук. «Отсталых» и «диких» народов нет! Цивилизация – прогресс или вырождение? Что цементирует этносы? Этнос в истории. Историография проблемы цивилизации. Кривая этногенеза. Этнический толчок – микромутация. Инкубационный период этнической истории. Славяно-готский и сирийский варианты. Византийский и арабо-согдийский варианты. Индийский, китайский и тибетский варианты. Оси зон пассионарных толчков. Индикаторы этнического подъема. Природные ландшафты в фазе подъема. «Будь тем, кем ты должен быть!»

Основные понятия: кривая этногенеза, пассионарный толчок, фазы этногенеза, этнокультурная доминанта, месторазвитие.

Примеры заданий

В чем «загадка» силы вновь возникших этносов?

Что происходит с коллективным самосознанием этноса (стереотипом поведения) на разных пе-

риодах его истории, т. е. на разных фазах этногенеза?

Как на ваш взгляд отнесутся к чужой идеологии динамично развивающийся этнос и этнос древний (персистентный)? Попробуйте привести примеры из истории

Тема 5. Акматическая фаза. (Избыток пассионарности)

Возрасты этноса. Общественный императив: «Будь тем, кем ты хочешь быть!». Роль социокультурной доминанты в этногенезе. Наложение разных фаз этногенеза друг на друга. Роль социальных и экономических моментов в этногенезе. Пассионарный перегрев. Пассионарии и субпассионарии. Психологический рисунок пассионарности. Буйство ума и сердца. Смещения. Динамика и статика в этногенезе. Варварство и цивилизация. Пассионарное оскудение. Этногенез – явление природы.

Основные понятия: пассионарный перегрев, событие, смещение процесса этногенеза.

Примеры заданий

Какова судьба государства в акматической фазе?

Почему иногда пассионарные этносы терпят поражения от более слабого противника?

Тема 6. Антисистемы в этногенезе.

Сфера мысли в этногенезе. Культура – зримое проявление пассионарной энергии. Параметры развития культуры и ее направления: пространство (природное и этническое) и время. Контакты на уровне суперэтносов. Эллада. Китай. Иран. Европа. Роль идей в этнических контактах. Отрицательное мироощущение. Этнические химеры. Гностики. Катары. Исмаилиты. Религия и антисистемы. Ограниченность отрицания. Система негативной экологии. Антисистемы XX века - тоталитарные идеологии

Основные понятия: пространство и время, этнические контакты, симбиоз, ксения, химера, мироощущение (позитивное негативное), негативная экология

Примеры заданий

Какое мировоззрение несут обществу тоталитарные секты?

Можно ли считать тоталитарные идеологические системы проявлением этнической антисистемы?

Тема 7. Пассионарные надломы.

Механизм надлома. Роль субпассионариев судьба гармоничных личностей в этническом надломе. Раскол этнического поля. Общественный императив: «Мы устали от великих! Дайте пожить спокойно!» Смещение. Индикаторы надлома в Чехии, Германии, Франции, Италии, России. Возрастная болезнь этноса.

Роль исповедания в фазе надлома. Значение фазы надлома.

Основные понятия: раскол этнического поля, снижение резистентности этноса.

Примеры заданий

Чацкий, герой бессмертного «Горе от ума», был отвергнут современным ему московским обществом. Почему? В какую эпоху он смог бы иметь успех в обществе?

Тема 8. Контакты на уровне суперэтносов.

Поляризация в суперэтносах. Этнос в географии. Этнос и социально-экономические формации. Принцип «свой»-«чужой». Варианты контактов. В Америке. В Европе. В Сибири и на Аляске. Крестоносцы. Африка. Отрицательная и положительная поведенческие доминанты. Инкорпорация. Гипотеза этнического поля. Этнопсихология. Диахрония как принцип.

Основные понятия: ландшафт, этнопсихология, ритмы этнического поля, ностальгия, диахронический принцип периодизации

Примеры заданий

Верен ли принцип комплиментарности в отношениях между этносами? Приведите примеры за и против.

Как бы оценили современники поведение А.С. Пушкина в конфликте с Дантесом, живи он в наши дни?

Тема 9. «Золотая осень» цивилизации.

От надлома к «расцвету». Смысл фазы инерции. От «христианского мира» к цивилизации. Издержки расцвета. «Охота на ведьм». Культура и этногенез. Варианты инерции в Европе и за ее пределами. Покорение природы. Императив поведения фазы инерции: «Будь таким, как я!». Идеалы. Гуманизм. Расцвет начинает меркнуть. Месть природы.

Основные понятия: Этногенез и культуuroгенез, дискретность этнической истории, цивилизация, упрощение биоценозов.

Примеры заданий

Почему большинство пустынь на Земле, созданных руками человека, возникли в эпоху расцвета того или иного суперэтноса?

В чем заключается месть природы человеку?

Тема 10. Когда надвигается тьма. Фаза обскурации.

«Сумерки» этноса. Дискретность этнического развития. Смена фазовых императивов. «Будь таким, как мы!» Пассионарность в фазе обскурации. Носители обскурации в Риме, Византии, Иране. Судьба пассионариев. Упрощение системы до потери сопротивляемости. Так было и будет всегда. Неистребимая жизнь. Этнические «руины». Почему эту фазу не любят историки. «Темные века». Состояние природы.

Основные понятия: обскурация, структура стереотипа поведения, гомеостаз, аберрация дальности.

Примеры заданий

Сколько времени прошло от эпохи крушения античной цивилизации и до возникновения современных европейских этносов?

Каков возраст современных европейских народов? На какой стадии этнического развития (этногенеза) они находятся?

Тема 11. Скрытые силы этнической регенерации.

Жизнь после смерти. Гомеостаз. Реликт. Мемориальная фаза – этническая старость. Этническая регенерация как принцип. Примеры регенерации: Испания, Турция, Россия после конца.

Основные понятия: мемориальная фаза, гомеостаз, реликтовый этнос, этническая регенерация.

Примеры заданий

Покажите динамику пассионарности российского суперэтноса в акматической фазе.

Что понимать под выражением – отсталые, нецивилизованные народы?

Тема 12. Этническая история России конца XIII в. Конец и. вновь начало

Славяне и их соседи. Рождение Киевской державы. Крещение Руси. Миг единства. Рождение Монгольской империи. В союзе с Ордой. Александр Невский и хан Батый. На поле Куликовом. Церковь и Москва. Государь всея Руси Начало. Царство Московское. Неистовые люди. Смутное время. Украина и Россия. Церковь и власть. На просторах Евразии. Россия – империя. Россия в начале XXI в.

Основные понятия: западничество, евразийство, сочетание ландшафтов, положительная комплиментарность, землепроходцы, ведущий субэтнос, толерантность.

Примеры заданий

В чем проявился цивилизационный выбор князя Владимира, князя Александра Невского? Чем он был обусловлен?

Как оценить с этнической точки зрения события Смутного времени?

В чем отличия этнической политики Российского государства от Западных стран?

Тема 13. Этнос и время.

Диахрония как принцип исторического времени. Культура – кристаллизованная пассионарность. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Биполярность биосферы. Прогресс или регресс?

Основные понятия: актуализм, пассеизм, футуризм, адаптация в этногенезе, аннигиляция, этническая динамика и статика, диахронический принцип.

Примеры заданий

Какое значение имеет культура в жизни этноса?:

В каком ощущении этнического времени живут современные россияне? Сравните социально-экономическую ситуацию в современной России и Западной Европе в соответствии с этническим возрастом.

Учебно-тематический план

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма организации занятий
1	Введение в этнологию Этнос. Его свойства и особенности Структура этноса	3		Вводная лекция с элементами текущего обсуждения Практическое занятие
2	Пассионарность. Биохимический аспект пассионарности. Свойства пассионарности Образы пассионариев	4		Урок-лекция с элементами обсуждения Практические занятия
3	Этнический подъем Варианты этногенеза Обобщающий вывод об этногенезе	3		Лекция Практическое занятие
4	Пассионарный перегрев. Акматическая фаза. Измененный стереотип поведения	2		Урок-лекция с элементами текущего обсуждения Урок-дискуссия
5	Антисистемы в этногенезе. Роль идей в этнических контактах	2		Лекция с элементами текущего обсуждения Практическое занятие
6	Пассионарные надломы Примеры пассионарного надлома	2		Урок-лекция Практическое занятие
7	Контакты на уровне суперэтносов. Варианты этнических контактов	2		Лекция Лабораторная работа Практическое занятие
8	«Золотая осень» цивилизации. Фаза инерции Этнос и природа	2		Лекция семинар
9	«Когда надвигается тьма». Фаза обскурации	1		Практическое занятие семинар
10	Мемориальная фаза. Скрытые силы регенерации	2		Урок-лекция с элементами текущего обсуждения
11	Этническая история России. 1) Русь Древняя. 2) Крещение Руси - цивилизационный выбор 3) Рождение Монгольской империи. В союзе с Ордой. Александр Невский и хан Батый. 4) На поле Куликовом. 5) Царство Московское 6) Неистовые люди 7) Россия - империя Россия в начале XXI века	7		Уроки-лекции Урок-практикум Моделирование исторической ситуации Урок-лекция с элементами обсуждения Семинар Лекция Практикум Урок-лекция
12	Заключение. Этнос и время	2		Урок-лекция с элементами текущего обсуждения Практическое занятие
13	Итоговое обобщение	2		Зачет Презентация эссе
	Итого	34		

Основная литература

- Гумилев Л.Н. **Конец и вновь начало: Популярные лекции по народоведению.** – М.: Рольф, 2001
- Гумилев Л.Н. **От Руси к России: Очерки этнической истории.** – М.: Айрис-пресс, 2004
- Гумилев Л.Н. **Этногенез и биосфера Земли.** - М.: Институт ДИ-ДИК, 1997
- Гумилев Л.Н. **Древняя Русь и Великая степь.** – в 2-х томах, тт. 1 и 2, М.: АСТ, 2002
- Гумилев Л.Н. **Чтобы свеча не погасла. Сборник эссе, интервью, стихотворений, переводов.** М.: Айрис-пресс, 2003
- Гумилев Л. Н. **Черная легенда. Друзья и недруги великой степи.** – СПб.: «Ленинградское издательство», 2011

Дополнительная литература:

- Гумилев Л.Н. **Древние тюрки.** М.: Рольф, 2001
- Каратеев М.Д. **«Русский взгляд» - Россия, Золотая Орда и мир Ислама. Династические таблицы.** М.: Институт ДИ-ДИК, 1996
- Фонд «Мир Гумилева» **Арабски истории.** Серия книг из 24-х томов, М.: Институт ДИ-ДИК, 1994-2001
- Фонд «Мир Гумилева» **Каспийский транзит.** в 2-х томах М.: Рольф, 1996
- Зимин А.А. **Витязь на распутье: Феодальная война в России XV века.** М.: Мысль, 1991
- Панова В.Ф., Бахтин Ю.Б. **Жизнь Мухаммеда.** М.: Политиздат, 1993
- Гумилев Л.Н. Гумилев Л.Н. **История народа хунну.** В 2-х книгах, М.: Издательство АСТ, 2002
- Ерасов Б. **Россия в евразийском пространстве.** М.: ОНС, 1994
- Ключевский В. О. **История России,** М., 2000
- В. Р. Мединский, **О России – тюрьме народов,** М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011,
- Кара-Мурза, С. Г. **Евроцентризм — эдипов комплекс интеллигенции,** М.: «Алгоритм», 2002
- А. Г. Широкоград, **Русско-украинские отношения в XVI-XX вв.,** М.: «ЭКСМО-Пресс», 2008,

Электронные ресурсы:

сайт «Гумилевистика»

сайт «Фонд Л. Н. Гумилева»

«Википедия» и т. п.

Приложения

Примерные темы эссе, докладов:

1. «Родина» этноса. Исходное сочетание
2. Этнос и окружающая природа: динамика взаимоотношений.
3. «Стереотип поведения в действии». На примере произведений М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, М.А. Шолохова, А. Дюма (старшего), Ф. Купера и др.
4. «Черная легенда» о монголах.
5. Геополитический выбор А. Невского: монголы или крестоносцы?
6. Ордынское иго: динамика оценок историками.
7. Русь и Литва. Возможная альтернатива развития русской цивилизации.
8. Цивилизация: рассвет или закат?
9. Эпоха, которую не любят описывать историки.
10. Национальная политика «Московского царства».
11. Взаимоотношения Древней Руси с Великой Степью.
12. Петр Великий: цена модернизации.
13. Культура – кристаллизованная пассионарность.
14. Россия глазами европейцев: свет и тени
15. Этнический надлом в России. Закономерности и особенности трагедии.
16. Этнические проблемы на постсоветском пространстве.
17. Этническая экология.
18. Старообрядцы как закономерность этногенеза
19. Эволюция идеологической политики Сталина в годы Великой Отечественной войны.
20. Этнические процессы на постсоветском пространстве.
21. Российское западничество: история и настоящее
22. Буряты и посланцы «белого царя».
23. Послы хоринских бурят к Петру I
24. Этногенез и вероисповедание.
25. Буряты-казаки Забайкалья
26. История Буркавдивизиона
27. Большевизм как пример этнической антисистемы

Свойства и особенности этноса. I вариант

1. Этнос – это:

- 1) природное явление
- 2) социальная группа
- 3) феномен культуры
- 4) политико-государственное явление

2. Группа людей с однохарактерным бытом и семейными связями, низшая ступень этнической иерархии:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) субэтнос | 3) этнос |
| 2) консорция | 4) конвиксия |

3. Процесс этногенеза происходит в течении

- 1) 300-400 лет
- 2) 900 – 1200 лет
- 3) 1200 – 1500 лет
- 4) неограничен во времени

4. Подсознательное ощущение взаимной симпатии (антипатии) особей, определяющее деление на «своих» и «чужих»:

- 1) этническое поле
- 2) комплиментарность (положительная или отрицательная)
- 3) этнопсихология
- 4) императив поведения

5. Назовите понятие, соответствующее следующему определению

Изменяющийся с течением времени комплекс стандартов поведения членов этноса, передаваемый в виде традиций и обычаев.

Ответ

6. Соотнесите термины этнологии и их содержание.

СОДЕРЖАНИЕ

- А) естественно сложившийся на основе оригинального стереотипа поведения коллектив людей, противопоставляющий себя другим таким же коллективам
- Б) процесс возникновения, развития и исчезновения этнической системы
- В) этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникших одновременно в одном ландшафте
- Г) Этническая подсистема, элемент структуры этноса:

ТЕРМИНЫ

- 1) субэтнос
- 2) суперэтнос
- 3) этнос
- 4) этногенез

Свойства и особенности этноса. II вариант

1. Этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникших одновременно в одном ландшафте

- 1) суперэтнос
- 2) консорция
- 3) субэтнос
- 4) конвиксия

2. Пусковой момент этногенеза

- 1) акматическая фаза
- 2) "этнический толчок"
- 3) подъем
- 4) надлом

3. Член этноса рассматривает свои традиции и обычаи:

- 1) как единственно возможные и естественные
- 2) в качестве средства этнической идентификации
- 3) как принадлежность к своему этническому коллективу
- 4) верно все перечисленное

3. Этнос часто возникает как объединение людей, связанных общей исторической судьбой. Такой своеобразный этнический «эбрион» называется

- 1) консорция
- 2) этносфера
- 3) конвиксия
- 4) группа

4. Процесс этногенеза происходит в течении

- 1) 300-400 лет
- 2) 900 – 1200 лет
- 3) 1200 – 1500 лет
- 4) неограничен во времени

5. Назовите понятие, соответствующее следующему определению.

Процесс возникновения, развития и исчезновения этносов

Ответ

6. Соотнесите термины этнологии и их содержание.

СОДЕРЖАНИЕ

- А) естественно сложившийся на основе оригинального стереотипа поведения коллектив людей, противопоставляющий себя другим таким же коллективам
- Б) группа людей с однохарактерным бытом и семейными связями
- В) Изменяющийся с течением времени комплекс стандартов поведения членов этноса, передаваемый в виде традиций и обычаев.
- Г) Подсознательное ощущение взаимной симпатии (антипатии) особей, определяющее деление на «своих» и «чужих»:

ТЕРМИНЫ

- 1) комплиментарность
- 2) конвиксия
- 3) этнос
- 4) стереотип поведения

9. Вставьте пропущенное слово.

«С точки зрения китайцев итальянцы, французы, немцы и другие европейцы это одно целое. И это неудивительно, так как перечисленные этносы входят в один - западноевропейский».

Назовите пропущенную фазу этногенеза.

Этнический подъем – акматическая фаза (пассионарный перегрев) - фаза инерции – обскурация – гомеостаз (мемориальная фаза, реликт

Этнический подъем

1. Этнический подъем происходит в течение
 - 1) 200-250 лет
 - 2) 100-150 лет
 - 3) 300 лет
 - 4) 500 лет

2. Какие условия необходимы для возникновения нового этноса вследствие пассионарного толчка?
 - 1) сочетание двух и более прежних этносов
 - 2) стык двух географических ландшафтов
 - 3) обязательные условия не выявлены
 - 4) верно 1) и 2)

3. Коллективная энергия этноса времени этнического подъема направлена на
 - 1) внешнюю экспансию
 - 2) оборону границ
 - 3) мирное сосуществование
 - 4) хозяйственное развитие

4. Ответьте на вопросы «ДА» или «НЕТ»
 - 1) географическая полоса этнического толчка достигает ширины 300 км
 - 2) этногенез начинается в монотонном географическом ландшафте
 - 3) вследствие одного этнического толчка как правило возникает несколько этносов-ровесников
 - 4) в фазе этнического подъема доминируют гармоничные личности

5. Назовите психологическую доминанту стереотипа поведения этнического подъема открытого периода, если известно, что в инкубационной (скрытой) фазе она звучит так: «Надо исправить мир, ибо он плох!»

Контакты на уровне суперэтноса

1. Этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникших одновременно в одном ландшафтном регионе, проявляющаяся в истории как мозаичная целостность:
 - 1) суперэтнос
 - 2) субэтнос
 - 3) консорция
 - 4) ксения

2. Симбиоз – это:
 - 1) этническая миграция
 - 2) взаимовыгодное сосуществование двух и более этносов в одном регионе, когда каждый заполняет свою экологическую нишу
 - 3) фаза этногенеза
 - 4) уровень пассионарного напряжения

3. Подсознательное ощущение взаимной симпатии и общности людей, определяющая деление на «своих» и «чужих» - это:
 - 1) этническое поле
 - 2) стереотип поведения
 - 3) комплиментарность
 - 4) этнический толчок

4. Стереотип поведения:
 - 1) определяет нормы взаимоотношений внутри коллектива
 - 2) меняется со временем
 - 3) определяет стандарты поведения для членов этноса как единственно возможные
 - 4) верно все выше перечисленное

5. Ответьте на вопросы «ДА» или «НЕТ»
 - 1) этническое поле – это гипотеза о существовании поля поведения и аттрактивности членов этнической системы
 - 2) Для фазы этнического надлома характерна психологическая доминанта «Мы хотим быть великими!»
 - 3) этническая химера – это вариант контакта, при котором небольшая этническая группа представителей иного этноса живет среди аборигенов и не смешивается с ними
 - 4) этнопсихология изучает импульсы поведения этносов

6. Абсолютное большинство европейцев не воспринимает русских как европейцев, т. е. своих, несмотря на тысячелетнее стремление русских стать европейцами. Приведите два аргумента (объяснения) этого явления с точки зрения этнологии.

Этногенез как биосферное явление. I вариант

1. Пассионарность, как вид энергии, характеризуется:
 - 1) неповторимым комплексом стандартов поведения членов этноса
 - 2) избытком биохимической энергии живого вещества, определяющим способность индивида к свехнапряжению (риск, жертвенность)
 - 3) началом процесса этногенеза
 - 4) возникновением нового государства
2. В фазе этнического надлома впервые возрастает значение
 - 1) пассионариев
 - 2) субпассионариев
 - 3) гармоничных личностей
3. Симбиоз – это
 - 1) этническая миграция
 - 2) взаимовыгодное сосуществование двух и более этносов
- 4.
5. Вставьте пропущенное словосочетание
Этнический подъем - – фаза надлома – инерционная фаза – обскурация
6. Субпассионарии – это:
 - 1) особи, поведение которых характеризуется склонностью к честолюбию, жадой успеха
 - 2) особи, поведение которых отличается равенством инстинкта самосохранения и уровнем пассионарного напряжения
 - 3) особи, пассионарный импульс которых меньше инстинкта самосохранения
 - 4) люди, объединенные общей исторической судьбой
- 7.
8. Группа людей, объединенная общей исторической судьбой
 - 1) субэтнос
 - 2) консорция
 - 3) конвиксия
 - 4) этнос
- 9.

Практическая работа. Поведенческие признаки пассионарности

Сгруппируйте характерные черты личности по трем типам поведения из ниже приведенного списка

пассионарные личности	гармонические личности	субпассионарные личности

--	--	--

1) Жертвенность; 2) трудолюбие; 3) стойкость; 4) тщеславие; 4) безволие; 5) повышенная тяга к удовольствиям; 6) храбрость, 7) алчность (в любых проявлениях: к богатству, знаниям, вещам и т. д.); 8) умеренность; 9) гордость; 10) ответственность; 11) лень; 12) склонность к перемене мест; 13) честолюбие, 14) дисциплинированность; 15) праздность; 16) любознательность; 17) уступчивость; 18) трусость, 19) совесть, 20) беспринципность, 21) неукротимость, 22) неумение рассчитать последствия своих поступков, 23) склонность к истерике, 24) инертность, 25) уравновешенность, 26) ревность (жестокость, нетерпимость, фанатизм), 27) зависть (ревность к чужому успеху), 28) чувство долга, 29) авантюризм, неумолимость, эгоизм, 30) воинственность.

Практическая работа. (работа в парах, или группах)

Образы пассионариев

Дополните список (не менее трех имен)

1. Исторические деятели: Александр Македонский, Тимур (Тамерлан), Жанна д'Арк, Александр Невский, В. И. Ленин,.....
.....

1. Литературные герои: Скупой рыцарь, Яго, Андрей Чацкий, Долохов, ,
.....
.....

2. Назовите самое яркое качество личности названных исторических деятелей и литературных персонажей. Попробуйте сформулировать 3-4 наиболее типичные черты личности выше названных персонажей

Образы гармонических личностей

Дополните список (не менее трех имен)

1. Исторические деятели: Александр I, Николай II, Л. И. Брежнев, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов,
.....
.....

1. Литературные герои: Андрей Болконский, Фамусов, Татьяна Ларина,
.....
.....

Назовите самое яркое качество личности названных исторических деятелей и литературных персонажей. Попробуйте сформулировать 3-4 наиболее типичные черты личности выше названных персонажей

Образы субпассионариев

Дополните список (не менее трех имен)

1. Исторические деятели: императоры: Нерон, Гонорий, Э. Бирон,
.....

1. Литературные герои: Элен Безухова, Ионыч, Илья Обломов,
.....

Назовите самое яркое качество личности названных исторических деятелей и литературных персонажей. Попробуйте сформулировать 3-4 наиболее типичные черты личности выше названных персонажей

Практическая работа. Вспышки этногенезов

1. Определите исходное положение географического ландшафта, в котором начинается этногенез.
2. Каковы географические параметры территории, на которой можно зафиксировать этнический толчок (пусковой момент этногенеза)?
3. Сколько этносов участвуют в новом этногенезе?
4. Какая психологическая доминанта (обобщенный стереотип поведения) господствует на фазе этнического подъема?
5. Какие качества требует от индивида новый этнос на фазе этнического подъема? Приведите любой пример из всеобщей или отечественной истории, подтверждающий ваш вывод.

Самостоятельная работа
Акматическая фаза
(пассионарный перегрев)

1. Общественный императив данной фазы
2. Роль и судьба субпассионариев в акматической фазе
3. Измененный стереотип поведения
4. Сущность понятия «пассионарный перегрев»
5. Выводы. Что происходит с этносом на фазе пассионарного перегрева?

Динамичное состояние этноса

1. На какой фазе этногенеза характерно гуманное отношение к человеку и хищническая эксплуатация природы?
 - 1) инерционная фаза
 - 2) акматическая фаза
 - 3) этнический подъем
2. Какого психологического склада индивиды доминируют в фазе этнического перегрева?
 - 1) пассионарии
 - 2) субпассионарии
 - 3) гармонические личности
3. Императив поведения: «Будь тем, кем ты должен быть!» характерен для
 - 1) начальной фазы этногенеза
 - 2) пассионарного перегрева
 - 3) инерционной фазы
4. Расставьте фазы этногенеза в хронологическом порядке
 - 1) акматическая фаза
 - 2) этнический толчок (инкубационный период этногенеза)
 - 3) инерционная фаза
 - 4) этнический подъем (явная фаза)
5. Для какой фазы этногенеза характерен императив поведения: «Мы устали от великих! Дайте же жить спокойно!»
6. Приведите в соответствие общественный идеал с возрастом этноса

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ	ВОЗРАСТ ЭТНОСА
А) героическая личность	1) инерционная фаза
Б) человек долга и чести	2) акматическая фаза
В) средний образцовый гражданин	3) этнический подъем

карточки – задания (для групповой и индивидуальной работы)

1. Этнос – не общество. Попробуйте согласиться или опровергнуть это утверждение.
2. Как вы думаете, если бы Юлию Цезарю была бы заранее известна его судьба, отразилось бы это на его поведении?
3. Какой императив поведения был характерен для Александра Невского и его дружинников? Какой модели поведения придерживались большинство их современников на Руси? Аргументируйте свой ответ.
4. Существует ли такое понятие как "национальный характер"? Известно, что русские - пьяницы, а немцы - все сплошь пунктуальны и добросовестны, американцы США предприимчивы, финны медлительны. Насколько это верно? Аргументируйте свою точку зрения.
5. Какому возрасту этноса присущи идеалы победы и успеха с риском для жизни? Приведите примеры из всеобщей и отечественной истории.
6. Известны слова Екатерины II, сказанные за долго до ее вступления на императорский трон: "Или умру, или буду царствовать". Какие качества личности императрицы здесь можно выделить? Назовите их.
7. В повести "Казачьи" Л. Н. Толстой описывает терских казаков, которым по нравам ближе чеченцы - соседи, хотя и враги, чем пришедшие русские солдаты, хотя они, вроде бы, русские. Как можно назвать терских казаков с точки зрения этнологии? Аргументируйте свое мнение.
8. Как бы вы оценили поведение А.С. Пушкина в конфликте с Дантесом, живи он в наши дни? Что повлияет на вашу оценку поведения А.С. Пушкина?
9. Кем были сибирские казаков-землепроходцев, с точки зрения этнической иерархии?
10. Примером какого явления этногенеза являются крестовые походы европейских рыцарей в Палестину? Почему они потерпели поражение от менее пассионарных арабов-мусульман?
11. Жанна д'Арк, как известно, не была ни полководцем, ни даже хорошим воином, кем же она тогда была для французов времен Столетней войны?
12. В каком возрасте этнос начинает губить природу вокруг себя? Почему это происходит? Что полезного и вредного для общества заключено в императиве поведения: «Будь таким, как Я!»?
13. К какому возрасту этноса (фазе этногенеза) свойственно гуманное отношение к соплеменникам, стремящимся жить за счет других.
14. Могли ли индейские племена Северной Америки победить европейских колонизаторов? Что понимать под выражением – отсталые, нецивилизованные народы?

Этногенез Древней Руси

1. Пусковой момент этногенеза славян

- 1) 1 г. н. э. 2) 3 век 3) 4 век 4) 6 век

2. Прародиной славян определяют район

- 1) верхнего Днепра (Восточная Белоруссия)
2) Южной Польши (Повисленье и Прикарпатье)
3) Средний Дунай (совр. Венгрия)
4) район г. Киева

3) На историческую арену как самостоятельный этнос славяне вышли в

- 1) в первые века нашей эры
2) в эпоху Великого переселения народов
3) в эпоху «призвания варягов на Русь»
4) во времена первых киевских князей

4. На фазе инерции у восточных славян

- 1) возникают независимые княжества
2) Русь подчинилась монголам
3) формируется единое государство
4) происходит новый этнический толчок

5. Какая дата в политической истории Древней Руси ознаменовала начало процесса обскурации?

6. Почему поведение Александра Невского резко отличалось от поведения большинства древних русичей?

Этногенез Руси – России

1. Этнический толчок, приведший к возникновению российского этноса произошел
 - 1) в 1 в. н. э.
 - 2) в 1380 г
 - 3) около 1200 г.
 - 4) около 1500 г.
2. Какой вариант этнического контакта сложился у восточных славян с завоевателями-монголами?
 - 1) симбиоз
 - 2) ксения
 - 3) этническая химера
 - 4) этническая антисистема
3. Этносом, возникшим вследствие одного этнического толчка с русскими, вошедшим в состав российского суперэтноса, являются
 - 1) белоруссы
 - 2) украинцы
 - 3) поляки
 - 4) сербы
4. К событиям акматической фазы (пассионарный перегрев) относится
 - 1) Смута
 - 2) Гражданская война в России
 - 3) Отмена крепостного права
 - 4) взятие Берлина Красной Армией
5. В первые месяцы Великой Отечественной войны происходит резкий поворот в идеологической политике ВКП(б) от пролетарского интернационализма в сторону русского патриотизма, пропаганды исторических ценностей России, ее героев и побед. Это свидетельство преодоления
 - 1) фазы этнического подъема
 - 2) крушения этнической антисистемы большевизма
 - 3) перехода к фазе этнической инерции
 - 4) сближения с общеевропейскими ценностями и традициями
6. Соотнесите события и даты российского этногенеза.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Русские заявили о себе как о самостоятельном этносе (явный период фазы этнического подъема)	1) 1500 г.
Б) начало фазы этнического перегрева	2) 1825 г.
В) переход к фазе этнического надлома (раскол этнического поля)	3) 1380 г.
7. Почему взгляды А. А. Чацкого в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» встретили дружное неприятие у московского общества первой четверти XIX в. В чем несходство стереотипов поведения Чацкого и окружающих его людей.

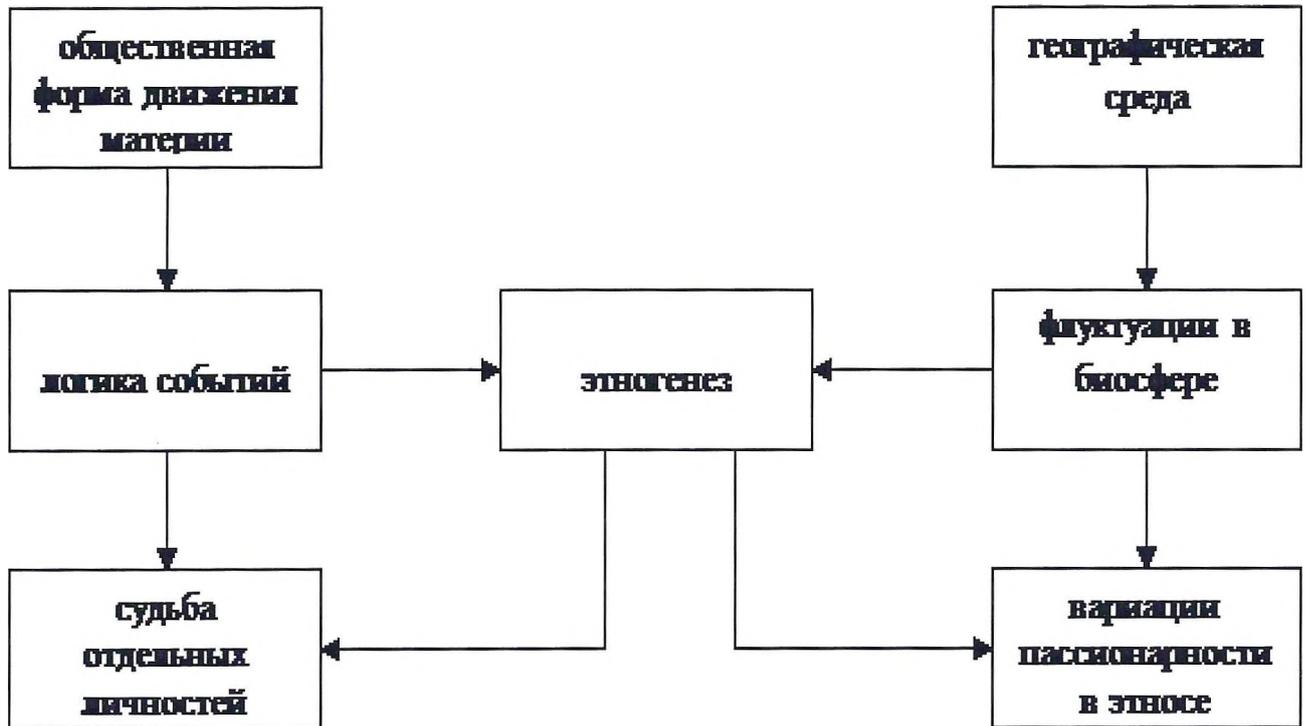
Сравнительная диахроническая таблица по этнической истории Руси и России

Фаза этногенеза или фазовый переход	Возраст этноса	Славяне - Древняя Русь		Московская Русь - Россия	
		Периоды и даты	Основные события	Периоды и даты	Основные события
Пассионарный толчок	Около 1 г. н. э.	Взрыв этногенеза от Южной Швеции до Абиссинии (Эфиопия) - великое переселение народов	Около 1200 г.	Взрыв этногенеза в Литве, на Руси, в Малой Азии и Эфиопии
Инкубационный период фазы пассионарного подъема, образование нового этноса	180-200 лет	1-200 г. н. э.	Неизвестны	1200-1380 гг.	Возникновение нового этноса - русских, на основе слияния славян, татар, литовцев, финно-угорских народов. Великое княжество Московское, Куликовская битва
Явный период фазы подъема, начало перехода к акматической фазе	200-300 лет	200-300 гг.	Неизвестны	1380-1500 гг.	Объединение Великороссии. Начало формирования российского суперэтноса. Разрушение последнего этнического осколка Древней Руси - Великого Новгорода
Акматическая фаза этногенеза - образование суперэтноса и распространение в пределах своего ландшафтного ареала	330-600 лет	300-600 гг.	Миграция славянских племен. Расселение славян на территории Южной и Восточной Европы	1500-1800 гг.	Объединение под властью Москвы народов Евразии от Прибалтики до Тихого океана, создание суперэтноса.
Фаза надлома, резкое снижение пассионарной энергии этноса	600-800 лет	600-800 гг.	Распад славянского единства. Освоение славянскими народами территорий Южной и Восточной Европы	1800-2000 гг.	Наращение внутренних конфликтов, радикализация общественного движения (народники, марксисты и т. п.) Революции,

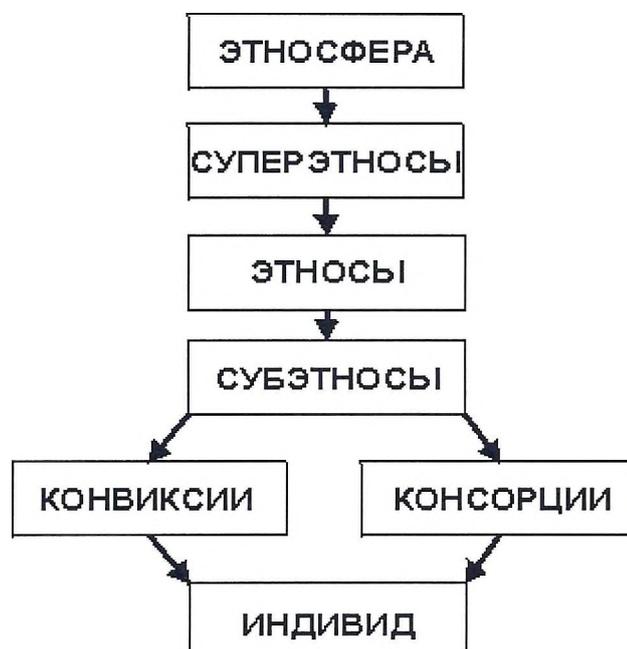
			Южные славяне: сербы, хорваты, болгары, словенцы, македонцы Западные: поляки, чехи, словаки Восточные славяне - русичи. Образование славянских государств		Гражданская война, Атеизм - раскол этнического поля. Коммунистическая антисистема и ее крушение.
Инерционная фаза, плавное снижение пассионарности суперэтноса	800-1100 лет	800-1100 гг.	Создание государства восточных славян - Киевской Руси, христианизация, расцвет культуры и рост материального благосостояния	После 2000 г.	???
Фаза обскурации, резкое снижение пассионарности, разрушение внутриэтнических связей	1100-1300 лет	1100-1300 гг.	Распад Древней Руси на отдельные княжества, рост междоусобных конфликтов. Раздел страны между Литвой (юго-запад) и Золотой Ордой (северо-восток)
Мемориальная фаза - утрата единства этнической принадлежности и изменение культурной традиции. Полное уничтожение этнических реликтов (осколков)	1300-1500 лет	1300-1480 гг.	Утрата политической самостоятельности Новгорода и подчинение Москве Полное забвение культурной традиции Древней Руси на Украине и в Белоруссии

Схемы и диаграммы.

Этногенез и социум



Этническая иерархия



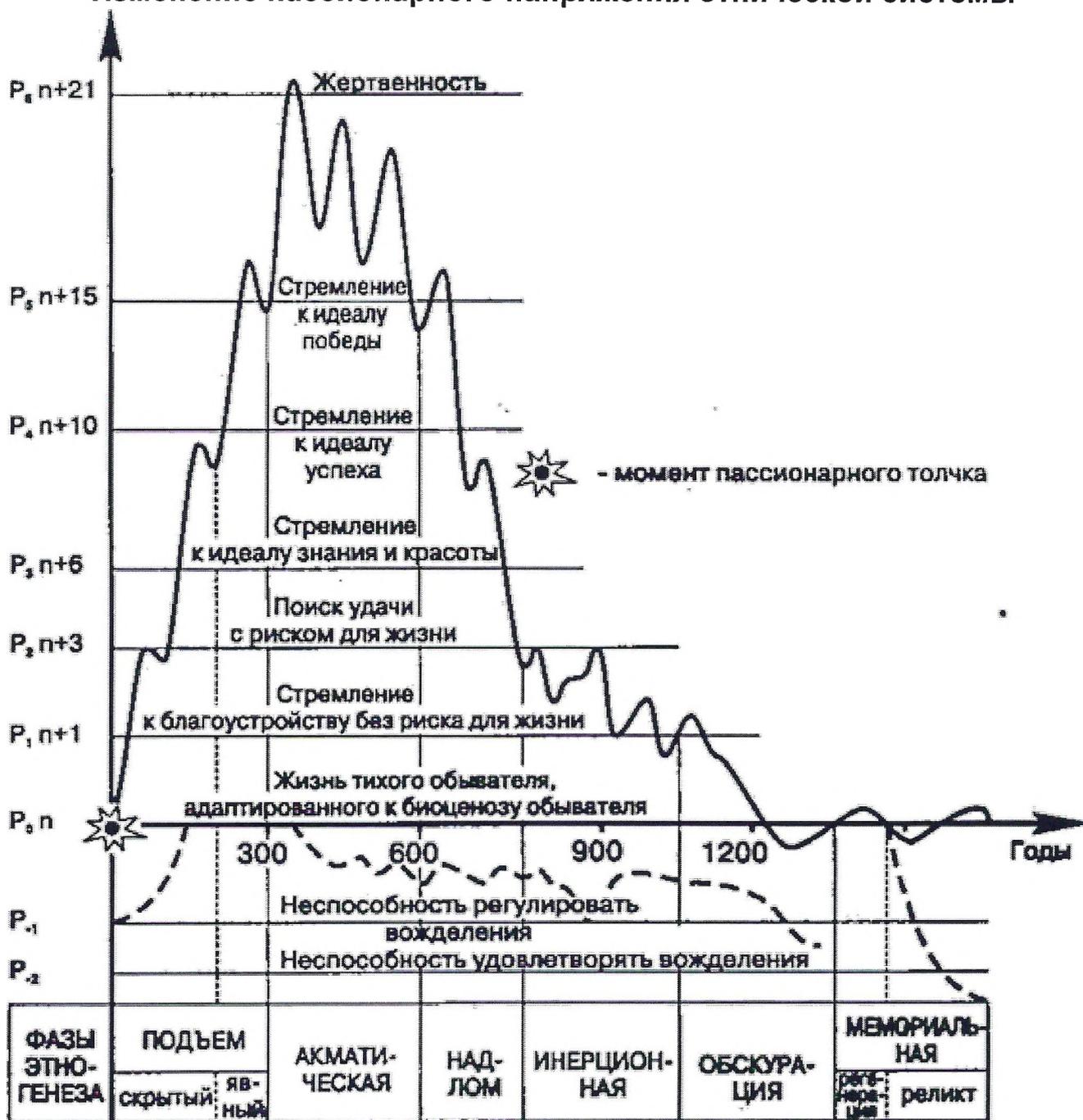
Императив поведения в разных возрастах этноса (фазах этногенеза)

№	Фаза	Императив
1	Начало	«Надо исправить мир, ибо он плох»
2	Подъем	«Будь тем, кем ты должен быть»
3	Переход в акматическую фазу	«Не по-вашему, а по-моему»
4	Акматическая (пассионарный перегрев)	«Будь самим собой»
5	Переход в фазу надлома	«Мы устали от великих»
6	Надлом	«Только не так, как было»
7	Переход в инерционную фазу	«Дайте же жить, гады!»
8	Инерционная	«Будь таким, как я»
9	Переход в фазу обскурации	«Не будь ты моим благодетелем»
10	Обскурация	«Будь таким, как мы»
11	Переход к гомеостазу	«Да когда же это кончится!»
12	Гомеостаз	«Будь сам собой доволен, тролль»
13	Переход к мемориальной фазе	«А ведь не все еще погибло»
14	Мемориальная фаза	«Вспомним, как все было прекрасно»
15	Вырождение	«А нам ничего не надо»

Признаки различия персистентного и динамического состояния этноса

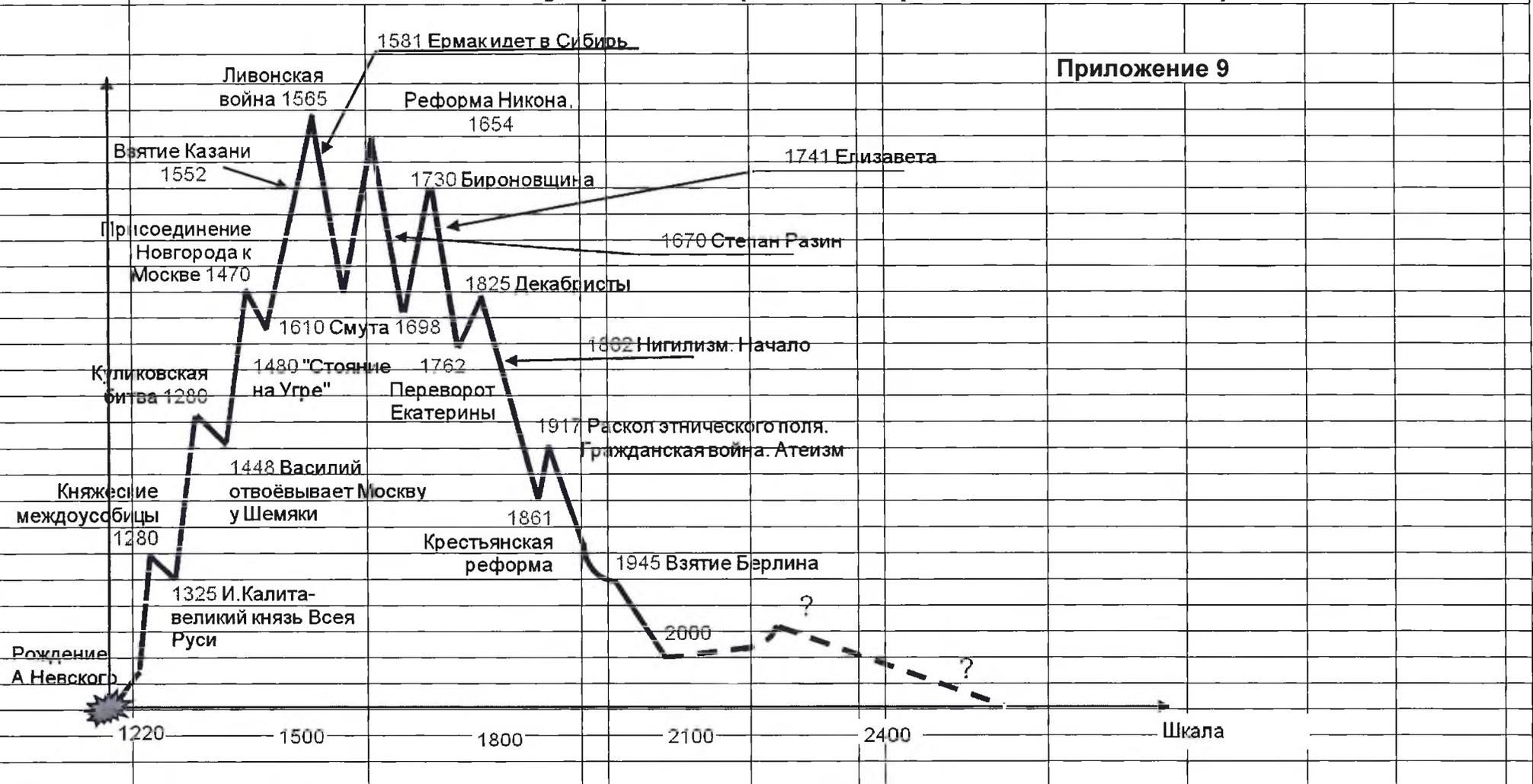
Признаки/состояния	Персистентное	Динамическое
Отношения между поколениями	Новое поколение повторяет стереотипы предшественников	Новое поколение отрицает опыт старших. Проблема отцов и детей
Отношение к времени	Циклическое исчисление времени	Линейное исчисление времени
Отношение к природе	Хозяйство приспособлено к ландшафту	Приспособление ландшафта к требованиям хозяйства
Отношение к соседям	Оборона границ, гостеприимство	Стремление к экспансии. Завоевательные войны
Отношение к потомкам	Стремление ограничить прирост, детоубийство	Неограниченное размножение
Отношение к религии	Генотеизм. Недопущение иностранцев к своим культам	Прозелитизм и религиозная нетерпимость
Отношение к общественным институтам	Авторитет старших	Институт власти
Отношение к общественной жизни	Консервация существующих социальных групп	Образование новых социальных групп
Отношение к чужим культурам	Игнорирование чужих идей, идеологий, заимствование техники	Активное усвоение чужих идей, их использование или отторжение
Продолжительность жизненного цикла	Не более 1200-1500 лет, считая с момента толчка до выхода из динамического состояния (до полного исчезновения или превращения в реликт)	Не более 1200-1500 лет, считая с момента толчка до выхода из динамического состояния (до полного исчезновения или превращения в реликт)

Изменение пассионарного напряжения этнической системы



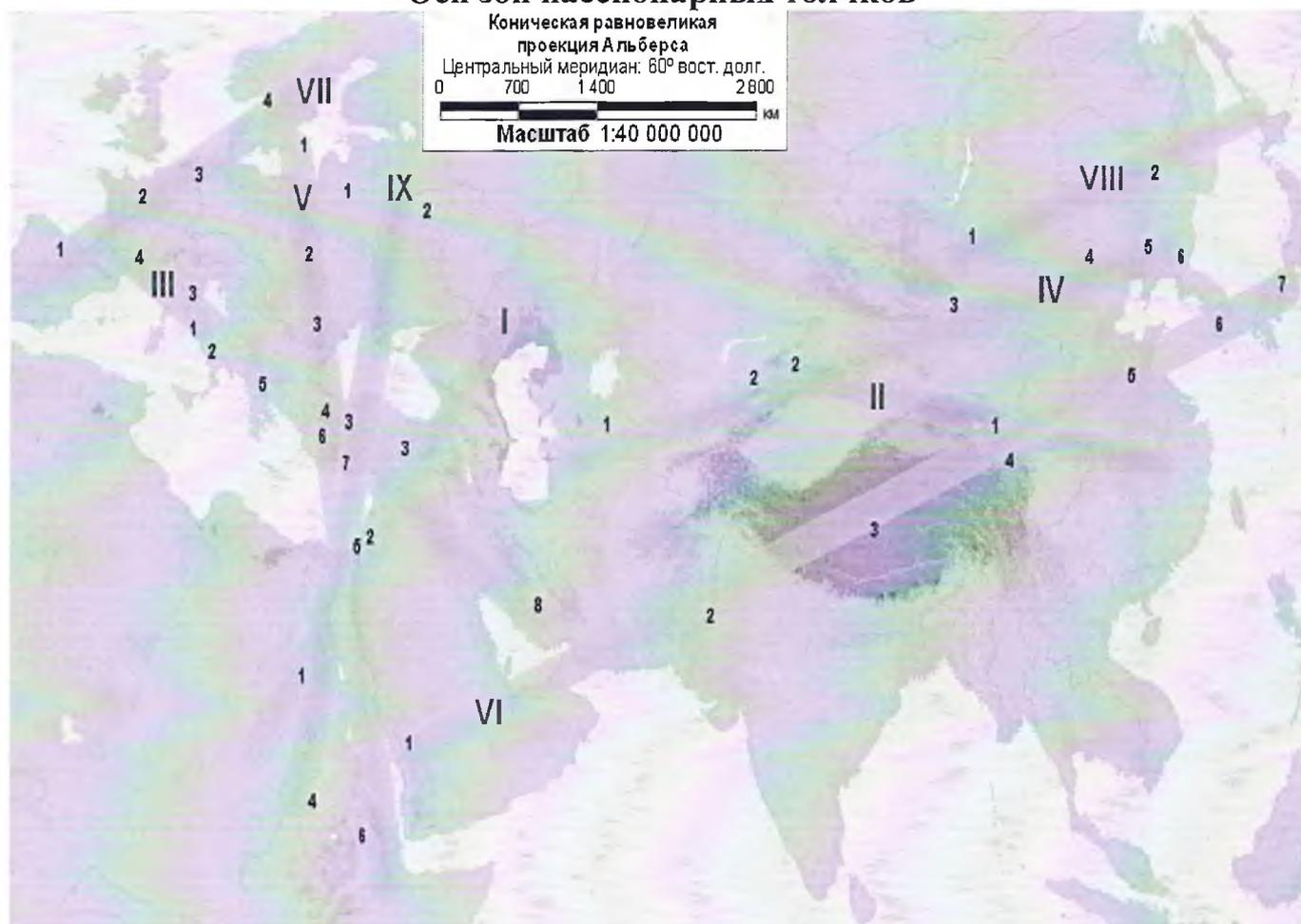
Этногенез Российского суперэтноса (пассионарный толчок 1200 г.)

Приложение 9



Фазы этногенеза	подъем		Акматическая	Надлом	Инерционная	Обскурация	Мемориальная Регенерация	Реликт
	Скрытный	Явный						

Оси зон пассионарных толчков



Легенда к карте

- I – (XVIII в. до н. э. 1. Египтяне-2 Верхний Египет. 2. Гиксосы (Иордания, Северная Аравия) 3. Хетты
- II – XI в. до н. э. 1. Чжоусцы (Северный Китай). 2. Скифы (Центральная Азия)
- III – VIII в. до н. э. 1. Римляне (Центральная Италия). 2) Самниты, 3) Эквы (Италия). 4) Галлы (Южная Франция). 5) Эллины (Средняя Греция). 6) Лидийцы. 7) Киликийцы (Малая Азия). 8) Персы (Персида).
- IV – III в. до н. э. 1) Сарматы (Казахстан). 2) Кушаны-Согдийцы (Средняя Азия). 3) Хунны (Южная Монголия. 4) Сяньби (Маньчжурия). 5) Когуре (Южная Корея).
- V- I в. н. э. 1) Готы (южная Швеция). 2) Славяне (Прикарпатье). 3) Даки (Румыния). 4) Христиане-византийцы (Малая Азия). 5) Иудеи-2 (Палестина). 6) Аксумиты (Эфиопия)
- VI – VI в. н. э. Арабы-мусульмане (Центральная Аравия). 2) Раджпуты (долина Инда). 3) Боты (Южный Тибет). 4) Табгачи. 5) Китайцы-2 (Северный Китай) 6) Корейцы (Корея). 7) Японцы
- VII – VIII в. 1) Испанцы (Астурия). 2) Франки-французы (Иль-де-Франс). 3) Саксы-немцы. 4) Скандинавы-норманны (Южная Норвегия, северная Дания).
- VIII – XI в. Монголы (Северная Монголия). 2) Чжурчжени (Маньчжурия)
- IX - XIII в. 1) Литовцы (Литва). 2) Русские (Волго-Окское междуречье). 3) Турки-османы (Западное побережье Малой Азии). 4) Эфиопы (Эфиопия)

Словарь терминов и понятий

Аттрактивность – влечение к абстрактным ценностям истины, красоты и справедливости (даже с риском для жизни)

Биохимическая энергия живого вещества – свободная энергия, извлекаемая живыми организмами из окружающей среды.

Гармоничные личности – индивиды, пассионарный импульс которых равен по величине импульсу инстинкта самосохранения.

Императив поведения – принципиальное отношение этнического коллектива к индивиду, меняется в соответствии с возрастом этноса (фазой этногенеза).

Комплиментарность – ощущение подсознательной взаимной симпатии (или антипатии) индивидов, определяющее деление на «своих» и «чужих».

Конвиксия – группа людей с однохарактерным бытом и семейными связями, низшая ступень этнической иерархии.

Консорция – группа людей, объединенных общей исторической судьбой, чаще всего эфемерно, на короткое время.

Ксения – (букв. «гостья») вариант симбиоза, при котором небольшая группа представителей иного этноса живет среди аборигенов и не смешивается с ними.

Пассионарии – индивиды, пассионарный импульс которых превышает импульс инстинкта самосохранения

Симбиоз – взаимовыгодное сосуществование двух и более этносов в одном регионе, когда каждый занимает свою экологическую нишу.

Субпассионарии – индивиды, пассионарный импульс которых меньше импульса инстинкта самосохранения.

Субэтнос – этническая подсистема, элемент структуры этноса

Суперэтнос – этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникших одновременно в одном регионе.

Стереотип поведения – меняющийся с течением времени комплекс стандартов поведения членов этноса, передаваемый как традиция

Химера сосуществование двух и более чуждых суперэтнических этносов в одной экологической нише.

Этнический контакт – процесс взаимодействия двух и более этнических систем одного или разных рангов.

Этническое поле - гипотеза о существовании поля колебательных ритмов аттрактивности членов этноса

Этногенез - процесс возникновения, развития исчезновения этносов

Этнос – естественно сложившийся на основе оригинального стереотипа поведения коллектив людей, существующий как энергетическая система

Учебники по истории России

6 класс	История России в 2-х частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. / под ред. Торкунова А. В.	Просвещение, 2015-2016
7 класс	История России в 2-х частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. / под ред. Торкунова А. В.	Просвещение, 2015-2016
8 класс	История России в 2-х частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. / под ред. Торкунова А. В.	Просвещение, 2015-2016
9 класс	История России в 2-х частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. / под ред. Торкунова А. В.	Просвещение, 2015-2016
10 класс	История (базовый уровень)	Сахаров А. Н., Загладин Н. В.	Русское слово, 2015-2016