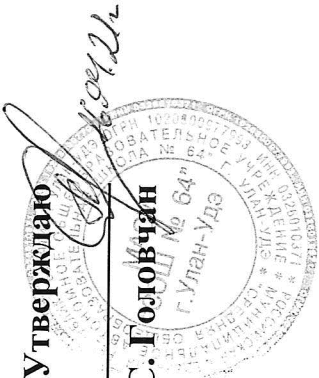


Утверждаю

Директор

Л.С. Головчан



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 64» г. Улан-Удэ
За 2020 учебный год

Рассмотрено на пед совете

14.04.21

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 64» г. Улан-Удэ
за 2020 учебный год

Содержание

1. Аналитическая часть

Раздел	I. Общие вопросы
	1. Историческая справка
	2. Общая характеристика образовательной организации
	3. Структура управления деятельностью образовательной организации
Раздел	II. Образовательная деятельность
	I Условия организации образовательного процесса
	1. Материально-техническая база
	2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
	3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
	4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
	II. Особенности организации учебно-воспитательного процесса
	1. Особенности организации образовательного процесса (Работа в период пандемии коронавирусной инфекции)
	2. Методическая и научно-исследовательская деятельность
	3. Воспитательная система
	4. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
	III. Содержание образовательной деятельности
	1. Образовательная программа
	2. Учебный план. Принципы составления учебного плана
	3. ШСОКО
Раздел	III. Анализ качества подготовки обучающихся
	1. Динамика качества обученности обучающихся
	2. Анализ результатов обучения
	3. Результаты государственной итоговой аттестации
	4. Результаты внешней экспертизы
	5. Востребованность выпускников

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел I «Общие вопросы»

1. Историческая справка
2. Общая характеристика образовательной организации
3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Историческая справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 (Импульс) создана на основании Распоряжения заместителя главы Администрации г.Улан-Удэ № 692-р от 30.12.1994г., как начальная школа «Импульс», на основании распоряжения Администрации г.Улан-Удэ № 3-р от 04.01.2001г. и Приказа городского Управления образования № 565 от 19.10.2001г. школе «Импульс» присвоен статус основной общеобразовательной школы и титульный номер 64; на основании распоряжения Администрации г.Улан-Удэ № 346-р от 21.03.2002г. основная общеобразовательная школа № 64 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64; на основании распоряжения Администрации г.Улан-Удэ от 21.07.2009 № 977-р, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 64», созданное путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64», на основании приказа Комитета по образованию г.Улан-Удэ от 05.04.2011 № 180, переименовывается Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64» г.Улан-Удэ, реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Улан-Удэ» согласно распоряжения Администрации г.Улан-Удэ от 17.11.2014г. № 1594-р «О реорганизации Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64» г.Улан-Удэ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №64» (далее – Учреждение) является правопреемником Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Улан-Удэ»

2.1 Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64» г. Улан Удэ

2.2. Учредитель (учредители): МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ», 670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Советская, д.23, телефон: 8(3012)211648

2.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 670045; Республика Бурятия; г. Улан-Удэ; ул. Буйко, 29

2.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

670045; Республика Бурятия; г. Улан-Удэ; ул. Буйко, д. 29; ул. Буйко, д. 2Б

2.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

2.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

2.7. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (3012)26-84-26; 46-23-01; 26-93-34, 27-08-95

2.8. Факс: нет

2.9. Адрес электронной почты: impulse-school@mail.ru

2.10. Адрес Web-сайта: https://maou-sre.buryatschool.ru

2.11. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	03Л01 №0001345 Приложение № 1 03П01 № 0003218	№2759 № 0002341	Министерство образования и науки Республики Бурятия	Приказ №167 от 06.02.2017 Приказ № 976 от 17.08.2020г	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	03А01 №0001032 Приложение № 1	№ 1517 12.05.2015 03А01 № 0000958	Министерство образования и науки Республики Бурятия	Приказ № 1188 от 12.05.2015	До 12.05.2027

2.12. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования	Срок освоения		Документ, выдаваемый по окончании
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	4 года	1-4 классы	
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	5 лет	5-9 классы	Аттестат об основном общем образовании
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	2 года	10-11 классы	Аттестат о среднем общем образовании

Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование «город Улан-Удэ». Функции и полномочия учредителя установлены нормативными правовыми актами города Улан-Удэ, осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по образованию г. Улан-Удэ». Функции и полномочия собственника осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по управлению имуществом и землепользованию г. Улан-Удэ».

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Республики Бурятия, Законом Российской Федерации и Республики Бурятия «Об образовании», Федеральным Законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», договором с Учредителями, Уставом. Школа создана в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления городского округа «город Улан-Удэ» в сфере образования.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Задачи школы:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов (в том числе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения) и примерных (типовых) образовательных учебных программ (в том числе ООП НОО и ООПООО).

Обучение ведется на русском языке, кроме того изучаются бурятский, английский языки.

3. Структура управления деятельностью образовательной организации

В учреждении выстроена определенная многоуровневая структура управления:

- первый - органы государственно-общественного управления;
- второй - заместители директора;
- третий - руководители методических объединений,
- четвертый - самоуправление учащихся.

Созданы и активно работают коллегиальные органы: Наблюдательный совет, Попечительский совет, родительские комитеты.

Полномочия органов общественного управления закреплены в Уставе учреждения и в локальных актах.

Единоличный исполнительный орган - директор школы

ФИО	Должность	Образование, специальность по диплому, учебное заведение, год окончания	Год назначения должности	Курсы повышения квалификации	Курсы профессиональной переподготовки (500ч.)	Награды, звания
Головчан Людмила Сергеевна	Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» г. Улан-Удэ	Высшее, учитель физической культуры, БГПИ-1991 г.	2008 г.	1.«Менеджмент в образовании – профессиональная компетентность руководителя в управлении образовательным учреждением». 2008 г. 2. « Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг в рамках ФЗ № 44 от 05.04. 2013г, 2014 г. 3.ЧОУ ДПО «СЦОТ» «Обучениепо охране труда работников организаций», 2018 г., 4. НУН НИИ ОПБ повышение квалификации в объеме пожарно – технического минимума 2020год 5.« Управление образовательной организацией в условиях действующего законодательства,2019 г. 6.« Профессиональный стандарт в эпоху цифровых технологий» 2020 г. 7. « Компетенции , критерии и показатели эффективности труда руководителей» 2008год	« Менеджмент в образовании» 2009-2011 г. «Профессиональное управление образовательным учреждением» 2012 г.	

Первый уровень

Компетенции Наблюдательного совета:

- утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности;
- утверждение основных направлений развития;
- утверждение отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
- рассмотрение предложений Директора о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета.

Компетенции Попечительского совета:

- содействует привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Компетенции Педагогического совета:

- обсуждает проекты и принимает образовательные программы, программы развития, инновационные проекты;
- утверждать программы учебных дисциплин и курсов;
- устанавливать режим работы учреждения; планировать работу и корректировать план работы;
- создавать комиссию по государственной итоговой аттестации учащихся;разрабатывать мероприятия по совершенствованию педагогического мастерства учителей и повышению их квалификации.

Компетенции Совета обучающихся:

Участвует в реализации права учащихся на участие в управлении учреждением (на основании Письма Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № ВК – 262/09)

- содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава и правил внутреннего распорядка;
- формирование гражданской культуры и активной жизненной позиции обучающихся;
- содействие развитию их самостоятельности и способности к саморазвитию, а также формирование навыков самоуправления.

Совет отцов:

Общественная организация, осуществляющая профилактическую работу с учащимися школы и привлекающая детей к социально значимым проектам совместной деятельности по направлениям: спортивное, трудовое, профориентационное и правовое. Главной задачей этого органа является распространение лучшего опыта семейного воспитания.

Общими задачами всех органов государственно-общественного управления являются:

- реализация прав педагогов, учащихся и их родителей на участие в управлении учреждением;
- удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- развитие согласительных механизмов по решению общих задач.

Второй уровень

Второй уровень - уровень заместители директора.

Функциональные обязанности субъектов управления второго уровня

№	Заместитель директора	Функциональные обязанности (общий перечень)	Объекты управления
1.	<i>по учебно-воспитательной работе</i>	Руководство вопросами качества обучения, организация учебной работы, аттестация и повышение квалификации учителей, мониторинг образовательной деятельности по ступеням обучения. Руководство инновационной, научно-методической, опытно- экспериментальной работы педагогического коллектива, организация научно-исследовательской работы учащихся; разработка и реализация инновационных проектов и программы развития и др.	ШСОКО, Совет при директоре; ШМО ,

2.	<i>по воспитательной работе</i>	Руководство воспитательным пространством учреждения, организация работы с классными руководителями и службой дополнительного образования	Классные руководители; Система дополнительного образования,
3.	<i>по социальной работе</i>	Руководство социально-психологическим пространством учреждения, организация работы с детьми группы риска их родителями, классными руководителями и психологической службой	Социально-психологическая служба; Совет профилактики
4.	<i>по ИКТ</i>	Руководство процессом информатизации учреждения внедрением информационно- коммуникационных технологий, техническим оснащением и использованием ресурсов интернет в процессе обучения.	Информационно–аналитическая служба
5.	<i>по АХЧ</i>	Руководство хозяйственной деятельностью школы. Материально-техническим обеспечением учебного процесса. Обеспечением режима здоровых и безопасных условий труда и учебы	Административно-хозяйственная служба

Функциональные обязанности всех заместителей директора, кроме заместителя директора по АХЧ, включают общие обязанности, связанные с обеспечением всеобуча, и обязанности, отражающие специализацию определённого направления деятельности.

Вопросы, рассмотренные на совещаниях при заместителях директора в 2020 году:

№	Содержание работы.	Сроки проведения
	1. Организация проведения классных часов в 8-11 классах. 2. Состояние преподавания учебных предметов с использованием ИКТ. 3. Организация воспитательной деятельности в классном коллективе 1 класса. 4. Здоровьесберегающая направленность уроков как важное условие реализации ФГОС. 5. Информирование учащихся и родителей о порядке подготовки к ГИА, ЕГЭ	Январь
	1. Работа с одаренными учащимися. 2. Проведение пробного ЕГЭ, ГИА по русскому языку, математике для учащихся 9,11 классов 4. Экскурсионный обзор образовательных учреждений г. Улан-Удэ	Февраль.

	1. Организация проведения классных часов в 4-5 классах. 2. Методическое сопровождение к проведению аттестации педагогических работников. 3. Проведение инструктажей по охране труда с педагогами.	Март.
	1. Особенности организации ДО обучения в условиях самоизоляции 2. Информирование родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения ЕГЭ, ГИА в условиях пандемии коронавирусной инфекции	Апрель.
	1. Мониторинг учащихся 9, 11 классов по определению дальнейшего обучения в образовательных учреждениях г. Улан-Удэ 2. Итоги ДО обучения в условиях самоизоляции 3. Окончание учебного года, промежуточная и итоговая аттестация.	Май
	1. Работа с учителями – предметниками по организации охраны труда в кабинетах 2. Работа с молодыми специалистами. 3. Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС.	Сентябрь.
	1. Работа с одаренными учащимися, организация школьных туров предметных олимпиад 2. Ознакомление с процедурой проведения ГИА в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе. 3. Контроль состояния преподавания предметов гуманитарного и естественно-математического циклов в 5-х классах в период адаптации.	Октябрь
	1. Выполнение программного материала по ДО.	Ноябрь
	1. Выполнение обязательного минимума содержания образования по предметам учебного плана в 1-11 классах в 1 полугодии. 3. Деятельность учителя в условиях подготовки к переходу на новые образовательные стандарты. 4. Мониторинг степени обученности учащихся. 5. Формирование пакета нормативных документов по подготовке ОУ к проведению ГИА, ЕГЭ.	Декабрь

Кадровый состав заместителей директора:

ФИО	Должность	Образование, специальность по диплому, учебное заведение, год окончания	Год назначения на должность	Курсы повышения квалификации	Курсы профессиональной переподготовки (500 ч.)	Награды, звания

Неделяева Наталья Яновна	Зам. директора по УР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» г. Улан- Удэ»	Высшее, биология и химия, БГПИ-1991 г.	2012 г.	«Конструирование урока биологии в рамках ФГОС» 2019 г.		
Челмодеева Надежда Александровна	Зам. директора по УР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» г. Улан- Удэ»	Высшее, филология , БГПИ – 1996 г.	2009 г.	"Методика подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе" 2019 г. « Опыт реализации образовательной программы в сетевой форме в условиях ФГОС общего образования» 2020 г.		
Цыренова Ирина Дашидоржи евна	Зам. директора по СВР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» г. Улан- Удэ»	Высшее, ВСГАКиИ менеджер социально- культурной деятельност и	2018 г.	1. Современные технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях модернизации системы образования 2019 г. 2. Развитие творческого потенциала личности средствами внеурочной и воспитательной деятельности в контексте ФГОС ООО, 2019 г. 3. Духовное и нравственное развитие личности школьника в современной школе, 2020 г.		

Третий уровень

Третий уровень управления связан с деятельностью научно-методической службы учреждения, включающей руководителей методических объединений. Основные направления деятельности ШМО отражаются на сайте учреждения.

План-график работы ШМО на 2020 учебный год

№	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственный
январь			
2	Участие в республиканском этапе ВОШ	Январь	Все МО
3	Школьная викторина по истории	Январь	МО истории
февраль			
1	Предметная неделя, посвящённая Празднику Белого месяца	Январь-февраль	МО гуманитарного цикла
4	Лыжня России	Февраль	МО физической культуры
5	Предметная неделя по английскому языку	Февраль	МО гуманитарного цикла
6	Участие в городском этапе научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»	Февраль	Все МО
7	НПК «Созвездие»	Февраль	МО естественных наук

8	Подготовка и проведение «Смотра, строя и песня» (5-8 классы); (9-11 класс) военно- патриотическая эстафета посвященные 23 февраля.	Февраль	МО физической культуры
9	Подготовка и участие в городской воен.спорт. игре «Зарница»	Февраль	МО физической культуры
март			
1	Участие в региональном этапе научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»	Март	Все МО
апрель			
1	Особенности ДО обучения в условиях пандемии короновирусной инфекции	Апрель	Все МО
май			
1	Итоги ДО обучения: проблемы, обмен опытом, перспективы работы в ДО режиме	Май	Все МО
сентябрь			
1	Методический семинар «Методическое обеспечение ЕГЭ и ОГЭ по предметам. Обобщение актуального педагогического опыта учителей школы»	Сентябрь	МО ЕМЦ
октябрь			
2	Организация и проведение школьного этапа ВОШ	Октябрь	Все МО
ноябрь			
2	Предметная неделя математики, физики и информатики	Ноябрь	МО ЕМЦ

3	Открытый урок информатики	Ноябрь	МО ЕМЦ
4	Предметная неделя химии	Ноябрь	МО ЕМЦ
5	Участие в муниципальном этапе ВОШ	Ноябрь-декабрь	Все МО
6	Участие в дистанционных конкурсах «Русский медвежонок», «Наукоград», «Старт в науке»	Ноябрь-декабрь	МО начальных классов
декабрь			
1	Круглый стол «Подведение итогов промежуточного контроля учебной деятельности учащихся»	Декабрь	МО ЕМЦ
2	НПК «Надежда школы»	Декабрь	МО гуманитарного цикла
3	Пробные ОГЭ и ЕГЭ	Декабрь	МО гуманитарного цикла

Эффективность управления качеством образования на оперативном уровне, достигается при интеграции всех трёх вышеуказанных уровней. Работа методических объединений направлена на повышение качества обучения в урочной и внеурочной деятельности по предмету, где главным направлением является многоаспектный анализ качества обучения с определением проблемного поля, принятием рекомендаций и мониторингом их выполнения.

Регламентация управленческого труда в учреждении осуществляется по двум направлениям: групповая регламентация и индивидуальная. Групповая регламентация представляет собой научно-обоснованное разделение функциональных задач отдельных служб и фиксацию их в положениях. Индивидуальная регламентация выражается в должностных инструкциях педагогических и административных работников учреждения, которые включают общие положения, функции, права, обязанности.

Четвертый уровень

Организация работы с ученическим самоуправлением:

1.1. Цель программы: формирование активной гражданской позиции, личностное развитие участников в процессе игрового взаимодействия.

1.2. Задачи:

- сотрудничество детей и взрослых как полноправных субъектов программы;
- предоставление ребенку возможности самовыражения в различных видах деятельности;
- развитие школьного ученического самоуправления;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;

- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром
- формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- формирование гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих, общество Отечество;
- организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.
создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Через каждые 2 года проходят выборы. Выдвигаются кандидаты на пост Президента школы. В октябре проходят выборы .

Раздел II «Образовательная деятельность»

I. Условия организации образовательного процесса

Материально-техническая база

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	В наличии
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	59
3.	Количество компьютерных классов, ед. в том числе:	2
3.1	- стационарных	1
3.2	- мобильные	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	20
5.	Количество интерактивных досок, ед.	4
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	х
6.1.	Планирование образовательного процесса:	х
	- наличие учебных планов в электронной форме	В наличии
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	В наличии
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	нет
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	х
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	В наличии
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	В наличии
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	х

	- наличие электронных класных журналов	В наличии
	- наличие электронных дневников	В наличии
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	х
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	В наличии
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	В наличии
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	В наличии
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	нет

6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	В наличии
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	х
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	В наличии
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	Используется
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Используется
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	В наличии
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	В наличии

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

Начальное общее

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1.	Кабинет начальных классов №16,17,18,19, 20, 21, 25,	Соответствует требованиям
9.	Кабинет начальных классов № 14, 19, 5, 9	Соответствует требованиям

Основное и среднее общее

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1.	Кабинет физики №1	Соответствует требованиям
2.	Кабинет математики №2	Соответствует требованиям
3.	Кабинет русского языка и литературы №3, 3	Соответствует требованиям
4.	Кабинет химии №4	Соответствует требованиям

5.	Кабинет русского языка и литературы №5	Соответствует требованиям
6.	Кабинет истории и ОБЖ №6	Соответствует требованиям
7.	Кабинет истории и обществознания №7, 18	Соответствует требованиям
8.	Кабинет русского языка и литературы №8	Соответствует требованиям
9.	Кабинет биологии и географии № 10, 4	Соответствует требованиям
10.	Кабинет математики №11	Соответствует требованиям
11.	Кабинет информатики № 12	Соответствует требованиям
12.	Кабинет иностранного языка № 13	Соответствует требованиям
13.	Кабинет иностранного языка №14	Соответствует требованиям
14.	Кабинет бурятского языка № 15	Соответствует требованиям
15.	Кабинет музыки №22	Соответствует требованиям
16.	Кабинет обслуживающего труда № 24	Соответствует требованиям
17.	Кабинет технологии №23	Соответствует требованиям
18	Спортивный зал	Соответствует требованиям
34.	Кабинет психолога	Соответствует требованиям
35.	Библиотека	Соответствует требованиям

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные программы и УМК, используемые в 2020 учебном году		
Начальное общее образование		
Предмет	Класс	
математика	Нач классы	Школа 21 века. Рудницкая В.Н., Юдичева Т.В. «Перспектива» Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. «Школа России» Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.
Русский язык	Нач классы	«Школа 21 века» Иванов, Евдокимова А.О. «Перспектива» Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Литературное чтение	Нач классы	«Школа 21 века» Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И. «Перспектива» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. «Школа России» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Родной русский язык	Нач классы	«Школа 21 века» «Перспектива» «Школа России»
Окруж мир	Нач классы	«Школа 21 века» Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. «Перспектива» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Школа России» Плешаков А.А., Крючкова Е.А.
Технология	Нач классы	«Школа 21 века» Лутцева Е.А. «Перспектива» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. «Школа России» Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
ИЗО	Нач классы	«Школа 21 века» Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Перспектива» Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. «Школа России» Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С. и др.
Английский язык	Нач. классы	УМК Английский язык. Афанасьева О.В.
Музыка		
Физическая культура	Нач. классы	Лях В.И.
Основное общее и среднее общее образование		

Математика	5-6 классы	УМК «Математика 5–6» Н.Я. Виленкина и др.
Математика	5-6 классы	УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6)
Алгебра	7-9 классы	УМК Алгебра. Макарычев Ю.Н. (7-9) 7 класс
Алгебра	10-11 классы	УМК Алгебра и начала математического анализа. Мордкович А.Г. (10-11) Базовый уровень
Геометрия	7-9 классы	УМК Геометрия. Атанасян Л.С. И др. (7-9)
Геометрия	10-11 классы	УМК Геометрия. Атанасян Л.С. И др. (7-9)
Информатика	7-9 классы	УМК Информатика. Угринович Н.Д.
Информатика	7-9 классы	УМК Информатика. Семакин Н.Г.
Биология	5-9 классы	УМК И. Н. Пономаревой. Биология (Концентрическая) (5-9)
Биология	10-11 классы	УМК Биология. Беляев Д.К. и др. (10-11) Базовый уровень
География	5-7 классы	УМК География. Полярная звезда (5-9)
География	8-9 классы	УМК География. «Классическая линия» (5-9)
География	10-11 классы	УМК География. Максаковский В. П. (10-11)
История	5-11 классы	Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10)
История	5-11 классы	УМК История России под редакцией Торкунова А. В. (6-10)
Литература	5-9 классы	УМК Литература. Меркин Г.С.

Литература	5-9 классы	УМК Литература. Коровина В.Я.
Литература	10-11 классы	УМК литература. Базовый уровень. Сухих И.Н.
Русский язык	5-9 классы	УМК Русский язык. Ладыженская Т. А. - Бархударов С. Г. (5-9)
Русский язык	5-9 классы	УМК М. М. Разумовской. Русский язык (5-9)
Русский язык	5-9 классы	УМК Русский язык. Рыбченкова Л. М. (5-9)
Русский язык	10-11 классы	УМК Русский язык. Греков В. Ф., Крючков С., Чешко Л. А. (10-11)
Обществознание	6-11 классы	УМК Обществознание. Боголюбов Л. Н. и др. (6-11)
Астрономия	10-11 классы	УМК Астрономия. Воронцов-Вельяминов Б.А.
Химия	8-11 классы	УМК Химия. Рудзитис Г.Е.
Физика	7-9 классы	УМК Физика. Перышкин А.В.
Физика	10-11 классы	УМК Физика. Мякишев Г.Я.
Английский язык	5-11 классы	УМК Английский язык. Афанасьева О.В.
Бурятский язык	5 класс	УМК Бурятский язык. Амар Мэндэ
Технология	5-8 классы	Синица Н.В.
Технология	5-8 классы	Тищенко А.Г.
ОБЖ	8-9 классы	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.
ОБЖ	10-11 классы	УМК С. В. Ким, В. А. Горского. ОБЖ

Физическая культура	5-11 классы	Лях В.И.
---------------------	----------------	----------

2. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы учреждения

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	10492
2.	Учебники (ЭОР)	189
3.	педагогика	361
4.	Техника	71
5.	Детская художественная литература	3853
6.	Естественно - научная	221
7.	Справочно-библиографические издания, энциклопедии	587
8.	искусство	164
9.	Литературоведение	375

2.Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п	ФИО	Должность	Преподаваемый предмет	Образование		Курсы повышения квалификации и (или) переподготовки		Квал. категория
				уровень образования	специальность по диплому, квалификация	время (сроки)	Тематика	
Педагогический персонал								
Учитель начальных классов								
1	Агеева Евгения Витальевна	учитель	начальные классы	среднее спец.	преподавание в начальных классах / учитель начальных классов			
2	Жалсанова Цындьма Валерьевна	Учитель	начальные классы	средне спец./переподготовка	иностраный язык учитель ин.языка начальной и основной общеобразовательной школы			
3	Гельман Оксана Александровна	Учитель	начальные классы	высшее	Педагогика и методика начального образования Учитель начальных классов			
4	Доржиева Туяна Бубеевна	Учитель	начальные классы	высшее	Родной язык и литература учитель бурятского языка и литературы	1. 15.04.2019 - 19.04.2019 40 ч. 2. с 13.06.2019 по 15.06.2019 24 ч.	1."Проектирование образовательной деятельности в начальной школе: формирование универсальных учебных действий у младших школьников" 2. "ФГОС НОО: духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников"	высшая
				среднее спец.	Преподавание в начальных классах учитель начальных классов			
5	Жарникова Любовь Михайловна	Учитель	начальные классы	высшее	Педагогика и методика начального образования Учитель начальных классов			

6	Карачева Светлана Николаевна	Учитель	начальные классы	среднее спец.	Преподавание в начальных классах учитель начальных классов	с 16.10.2017 по 19.10.2017 г., 32 часа	Актуальные проблемы начинающего педагогического работника	первая
7	Кулешова Анастасия Алексеевна	Учитель	начальные классы	высшее	Бакалавр Филология	с 25.02.2019 по 01.03.2019, 40 часов	Современный урок на основе технологии проблемного обучения	первая
			начальные классы/ русс.язык и литература	высшее/ профес	среднее			
8	Мордовская Юлия Евгеньевна	учитель	начальные классы	среднее спец.	преподавание в начальных классах / учитель начальных классов			
9	Норбоева Жибзема Зундуевна	Учитель	начальные классы	высшее/ переподготовка	Бурятский язык и литература Учитель бурятского языка и литературы	с 13.05.2019 по 15.05.2019 г., 40 ч.	Преимущества дошкольного и начального образования в условиях ФГОС	первая
10	Омбоева Оксана Кимовна	Учитель	начальные классы	высшее	Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов	с 13.05.2019 по 15.05.2019 г., 40 ч.	Преимущества дошкольного и начального образования в условиях ФГОС	первая
11	Сайко Светлана Андреевна	Учитель	начальные классы	высшее	Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов	1.с 25.02.2019 по 01.03.2019, 40 часов 2. 23.11.2020 - 21.12.2020 3. 22.03.2021 - 01.04.2021 г.	1. Современный урок на основе технологии проблемного обучения 2. Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения 3. Формирование УУД учащихся начальных классов средствами дисциплин предметных областей	высшая

12	Урбаева Ирина Иннокентьевна	Учитель	начальные классы	высшее	Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов	с 13.05.2019 по 15.05.2019 г., 40 ч.	Преимущество в дошкольного и начального образования в условиях ФГОС	высшая
13	Цыренжапова Виктория Олеговна	Учитель	начальные классы	высшее				первая
14	Чимитдоржиева Ханда Очировна	Учитель	начальные классы	высшее	Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов	1. с 15.06.2016г. по 24.06.2016 72 ч. 2. с 30.10.2017 по 01.11.2017., 24 ч.	1. Развитие профессиональн ых компетенций учителя начальных классов 2. Деятельностный подход в системе преимущества между дошкольным, начальным и основным общим образованием в условиях ФГОС	первая
15	Кириллова Валентина Семеновна	учитель	начальные классы	высшее	Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов	с 16.12.2019 по 27.12.2019, 72 ч.	Современное начальное образование в контексте ФГОС	
16	Шарина Татьяна Александровна	Учитель	начальные классы	среднее профес	Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов	с 16.12.2019 по 27.12.2019, 72 ч.	Современное начальное образование в контексте ФГОС	первая
Учитель - предметник								
Технология								
17	Пижель Галина Михайловна	учитель	технология	Ср. спец / переподготовка	Швейное производство Техник-технолог . Переподготовка: Учитель технологии и ИЗО	с 18.06.2018 по 18.06.2019 - курсы переподготовк и		высшая
18	Долгоров Алдар Александрович	учитель	технология	высшее	Технология и предпринимательство Учитель технологии и предпринимательства			
Русский язык и литература								

19	Бадмацыренова Татьяна Федоровна	учитель	Русский язык и литература	высшее	Русский язык и литература Преподаватель русского языка и литературы	1. с 19.02.2018 по 21.02.2018 г., 24 ч. 2. с 18.02.2019 г. по 22.02.2019 г. 40 ч. 3. с 25.03.2019 по 29.03.2019 г. 40 часов	1. Оценочные процедуры в системе работы учителя русского языка и литературы 2. Технология подготовки к ГИА по предметам "Русский язык" и "Литература с учетом требований ФГОС" 3. Проектирование индивидуальной траектории развития учителя русс.яз. и литер в условиях формирования нац сис-мы учит роста	высшая
20	Хандарова Нина Леонидовна	учитель	Русский язык и литература	высшее	Русский язык и литература Преподаватель русского языка и литературы			
21	Метелькова Ирина Леонидовна	учитель	Русский язык и литература	высшее	Филология Учитель русского языка и литературы	с 18.02.2019 г. по 22.02.2019 г.	Технология подготовки к ГИА по предметам "Русский язык" и "Литература с учетом требований ФГОС"	первая
22	Нельтаева Светлана Иринеевна	учитель	Русский язык и литература	высшее	преподаватель русского языка и литературы			высшая
23	Дадуева Евдокия Иннокентьевна	учитель	Русский язык и литература	высшее	Филология Учитель русского языка и литературы	с 28.09.2018 по 12.10.2018 г. 72 ч	"Языковые аспекты и виды речевой деятельности в преподавании РКИ"	высшая
История								

24	Злыгостев Константин Иванович	учитель	История	высшее	История с дополнительной специальностью советское право. Преподаватель истории, обществоведения	с 19.11.2018 по 22.11.2018 г. 32 ч.	"Современные аспекты преподавания истории в условиях реализации Историко-культурного стандарта"	
25	Родионов Игорь Юрьевич	учитель	История / обществознани е	высшее/ переподготовка	степень Магистра политологии по направлению "Политология" Переподготовка: учитель истории и обществознания	курсы переподготовк и с 19.06.2017 по 19.06.2018г.		первая
26	Прохоров Константин Иванович	учитель	История / обществознани е	высшее	степень бакалавр по направлению "История" Переподготовка: Теория и методика преподавания истории и обществознания			
Иностранный язык								
27	Вокина Анастасия Борисовна	учитель	Английский язык	высшее/ переподготовка	1.Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов 2.Перевод и переводоведение Лингвист, переводчик англ.языка Переподготовка: Учитель английского языка			первая
28	Цыренжапова Валентина Николаевна	учитель	Английский язык	высшее	немецкий и английский язык преподаватель немецкого и анлийского языков в средней школе	1. 09.12.2019 - 18.12.2019 72 часа 2. 24.12.2019 - 25.12.2019 16 час. 3. 03.02.2020 по 07.20.2020 40 ч.	2017	первая
29	Шипицын Вадим Юрьевич	учитель	Английский язык	высшее	степень Бакалавра Зарубежная Филология (английский и китайский языки)	1. 03.02.2020 - 07.02.2020 40 ч.	"Современные технологии работы с одаренными детьми иподготовка их к олимпиадам по английскому	

							языку"	
Физ. Культура								
30	Астраханцев Евгений Александрович	учитель	Физическая культура	средне профессиональное	Физическая культура/ педагог по физической культуре и спорту			
31	Тонкопрядченко Олег Николаевич	Учитель (совместитель)	Физическая культура	высшее	Физическое воспитание Преподаватель физического воспитания средней школы			высшая
32	Манзаров Николай Александрович	учитель	Физическая культура	средне профессиональное	Физическая культура/ педагог по физической культуре и спорту			
33	Гребенщиков Виктор Петрович	Учитель (совместитель)	Физическая культура	высшее/проф. переподготовка	Юрист/ Переподготовка: физическая культура			
Математика								
34	Гомбоева Гыпылма Дымбрыловна	учитель	Математика	высшее	Математика. Преподаватель математики в средней школе	1. с 10.06.2019 по 14.06.2019, 32 ч. 2. с 14.10.2019 по 23.10.2019 г. , 72 ч.	1. Преемственность математического образования в свете современных требований ФГОС 2. Основы финансовой грамотности	первая
Физика								
35	Коньгина Лидия Николаевна	Учитель физики	физика	высшее	Физика Учитель физики средней школы			
36	Гармаева Аюна Владимировна	Учитель физики	физика	высшее	Физика и математика Учитель физики и математики средней школы	06.11.2018-15.11.2018, 72 ч.	Современные образовательные технологии в процессе обучения физике и астрономии	первая
Информатика								

37	Пурэвдорж Баяра Нямдаваавич	учитель	информатика	высшее	Прикладная информатика. Бакалавр. Математика	дистанционно 72 ч. январь 2019	Профессиональ ная компетентност ь педагогов в условиях внедрения ФГОС	
Химия, биология								
38	Романова Лариса Эдуардовна	учитель	биология/хими я	высшее	Биология и химия. Учитель биологии и химии средней школы	2019 г.		
География								
39	Номоконова Екатерина Батомункуевна	учитель	География/био логия	высшее	География Учитель географии и биологии	1.с 04.03.2019 по11.03.2019, 48 ч. 2. с 17.06.2019 по 26.06.2019 г. 72 ч.	1."Реализация требований ФГОС в географическом образовании" 2."Современные подходы к проектированию урока географии в контексте реализации требований ФГОС ООО и СОО"	первая
40	Цыбикова Дарья Батуевна	учитель (совместитель)	география	высшее	География. Преподаватель географии, учитель средней школы			
Изобразительное искусство								
41	Назаркова Вероника Алексеевна	учитель	ИЗО	среднее спец.	изобразительное искусство и черчение / учитель изобразительного искусства и черчения			
Музыка								
42	Виляк Анастасия Евгеньевна	учитель	Музыка	сред спец	Хоровое дирижирование. Руководитель творческого коллектива, преподаватель			
Вспомогательный педагогический персонал								
1	Большешапова Ольга Яковлевна	педагог- психолог		высшее	Психология/ Психолог. Преподаватель психологии			

II Особенности организации учебно-воспитательного процесса

1. Особенности организации образовательного процесса

Система образования в учреждении строится на следующих принципах:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- развивающий характер образования;
- непрерывность образования;
- системность;
- управляемость реализацией программы.

Режим организации учебного процесса:

- особый режим занятий в 1-х классах;
- продолжительность уроков 40 минут;
- в первых классах -35минут;
- продолжительность учебной недели - 5дней
- режим работы в две смены: занятия первой смены начинаются в 8.15 ,второй- в 13.15
- перемены между уроками составляют 10-20минут.

Продолжительность учебного года 34-35 учебные недели. Для первых классов -

33 недели. Учебный год начинается с 1 сентября. Учебный год представлен учебными четвертями:

1 четверть – 9 недель, 2 четверть – 7 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 8 недель. Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом образования города.

Расписание обязательных занятий(уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.1178-02). Недельная нагрузка учащихся соответствует нормативам и равномерно распределяется на все дни недели.

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2. ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося,

его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

С 2015 года в пятых классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал серьёзных изменений на втором уровне образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Переход на ФГОС был осуществлён через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.
2. Составление основной образовательной программы основного общего образования.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.
5. Информирование родителей всех уровней о подготовке к переходу на новые стандарты.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО. Так же подготовлена документация школьного уровня:

- составлена дорожная карта по внедрению ФГОС ООО;
- основная образовательная программа основного общего образования; разработаны:
- план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
- составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 5 лет.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОУ, режим работы школы, Устав школы, Основная образовательная программа основного общего образования, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

2. ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самоопределением профессионального выбора.

Организация профильного обучения в 2020 2021 уч году.

Учитывая современные тенденции развития Российского образования, учреждение берет на себя ответственность по организации предпрофильного и профильного обучения в зависимости от заказа социума и выявленных приоритетов у учащихся и родителей.

Цели предпрофильного и профильного обучения:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов (история, математика) программы полного общего образования в рамках программ универсального профиля ;
- расширить пространство для свободного выбора учащимися образовательных траекторий, повышения активности учащихся в формировании образовательного пространства посредством гибкого, мобильного расписания и учебных планов;
- способствовать созданию условий для компенсации потребности учащихся в индивидуальной профилизации через систему дополнительного образования и закрепления права свободного выбора профилей, равного доступа к профильному обучению разным категориям учащихся;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В соответствии с ФГОС ООО в 10-ом классе реализовался универсальный профиль.

Учебную деятельность осуществляют учителя высшей и первой категории.

2. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа в учреждении включает деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства; а также систему методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Цель: Создание условий для совершенствования мастерства педагогов через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, внедрение и интеграцию современных образовательных технологий

Задачи:

1. Реализовывать образовательную программу учреждения.
2. Осуществлять координацию действий методических объединений по различным направлениям.
3. Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов.
4. Создать условия для эффективного освоения и использования

образовательных и воспитательных методик технологий, связанных с внедрением ФГОС НОО и ФГОС ООО.

5. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива.
6. Осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности.

7. Стимулировать творческую инициативу педагогов.
8. Организовать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.
9. Создавать условия для мотивации педагогов к обмену и диссеминации передового педагогического опыта.
10. Развивать творческие связи с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации педагогов, а также выявлению и развитию детской одаренности обучающихся.

Методическая работа направлена на повышение качества образовательного процесса в учреждении.

Включает:

- работу, обеспечивающую реализацию образовательной программы;
- работу, обеспечивающую реализацию ФГОСНОО;
- работу по реализации ФГОСООО;
- работу, направленную на повышение качества предпрофильного и профильного обучения.

Формы методической работы

Тематические педагогические советы, методический совет, работы методических объединений учителей, семинары, работа учителей над темами методического развития, предметные декады, обобщение педагогического опыта, публикации, педагогический мониторинг, аттестация, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

Приоритетные направления методической работы учреждения:

- обеспечение профессиональной информацией;
- поддержка экспериментальной работы педагогов в учреждении;
- диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов;
- поддержка в организации методической и научно-исследовательской работы школы;
- организация повышения квалификации;
- помощь в проведении профессиональных конкурсов;
- помощь в повышении качества и управления образовательным процессом;
- выявление, поддержка и распространение передового управленческого и педагогического опыта;
- помощь в организации и проведении семинаров, конференций;
- отбор и тиражирование педагогических материалов;
- помощь в разработке и проведении экспертизы инновационных программ, методик, учебных планов, учебно-методических комплексов;
- помощь в проведении открытых мероприятий.

Основные направления деятельности

Тематика заседаний научно-методического совета школы, прошедших в 2020 учебном году представлена в таблице:

Сроки проведения	Тема
Заседание первое (январь)	<ol style="list-style-type: none">1. Здоровьесберегающая направленность уроков в начальной и основной школе как важное условие реализации ФГОС.2. Состояние работы с родительской общественностью школы.3. Итоги мониторинга учебного процесса за полугодие.4. Введение ФГОС нового поколения в практику работы школы.
Заседание второе (февраль)	<ol style="list-style-type: none">1. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности.2. Подготовка государственной аттестации 9, 11 классов.3. Самоанализ профессиональной деятельности на основе индивидуального плана профессионального развития педагога.4. Анализ деятельности педагогов (формы использования ИКТ в образовательном процессе)
Заседание третье (март)	<ol style="list-style-type: none">1. Организация методического сопровождения при ДО обучении в условиях самоизоляции2. Использование коммуникативных компетенций в образовательном процессе.3. Организация государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов.
Заседание четвертое (июнь)	<ol style="list-style-type: none">1. Экспертная оценка методической работы школы2. Анализ ДО в период самоизоляции и использование передового опыта работы.3. Реализация предметных целей, метапредметных целей, личностных целей учащихся.
Заседание пятое (август)	<p>Анализ работы методического совета. Распределение обязанностей между членами методического совета.</p>

	Обсуждение плана методической работы школы, планов работы методического совета. Экспертиза рабочих программ учителей, программ факультативных курсов, индивидуально-групповых занятий, кружковых занятий.
Заседание шестое (сентябрь)	1. Итоги входного контроля знаний, умений учащихся. 2. Организация самообразования учителей. 3. Разработка и корректировка программы внеурочной деятельности для начального общего образования, основного общего образования, соответствие их целям и задачам ФГОС НОО, ФГОС ООО.
Заседание седьмое (октябрь)	1.«Особенности работы учителей в период перехода на Федеральный государственный стандарт основного общего образования» 2.Организация школьных предметных олимпиад 3.Предварительный анализ успеваемости учащихся 3– 11 классов 4.Сущность и технологии компетентностного образования. Факторы и условия перехода на компетентностное образование. «Особенности работы учителей в период перехода на Федеральный государственный стандарт основного общего образования» 5.Анализ РП педагогов (формы использования ИКТ в КТП и образ.процессе)
Заседание восьмое (ноябрь)	1. «Духовно – нравственное воспитание граждан России XXI века в контексте стратегии модернизации образования» 2. Итоги мониторинга учебного процесса за первый четверть.
Заседание девятое (декабрь)	1.Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 года. 2.Самообразование как средство развития педагогического коллектива и личности. 3.Организация проведения административных контрольных работ 4.Контроль за посещаемостью занятий учащихся, склонных к пропускам уроков.

Работа с молодыми специалистами, с вновь прибывшими учителями		
Консультировать молодых специалистов, вновь принятых учителей и воспитателей, осуществлять методическое сопровождение данных категорий работников	В течение года	Администрация, Руководители МО
Организовать наставничество молодых специалистов	Сентябрь	Администрация
Организовать посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей и воспитателей с последующим анализом и обсуждением	В течение года	Администрация, Руководители МО
Организовать посещение молодыми специалистами вновь прибывшими педагогами уроков коллег	В течение года	Руководители МО
Осуществлять поддержку участия молодых специалистов в «Школе молодого педагога»	В течение года	Руководители МО

Обобщение и распространение опыта работы

Описание передового опыта	В течение года	Учителя-предметники
Представление опыта на заседании МО, семинарах, конференциях, сайтах пед. сообществ, экспертной комиссии УО	В течение года	Руководители ШМО, учителя-предметники
Подготовка материалов для участия в профессиональных конкурсах. Представление. Описание опыта работы. Мастер-класс.	Сентябрь - январь	Заместители директора по УВР

Анализируя их работу, можно отметить:

- работа МО и лабораторий организуется на основе планирования, соответствующего целям, задачам ООП и программы развития школы, а также в русле единой методической темы учреждения;

- ШМО осуществляют изучение нормативной и методической документации, отбор содержания учебных программ, составление и согласование календарно-тематического планирования, аттестационного материала, соблюдение норм и правил техники безопасности, а в процессе обучения выработку единых требований к ведению тетрадей, единого орфографического режима. В условиях ДО обучения в период самоизоляции быстрая и эффективная корректировка рабочих программ, использование передового опыта ДО и выбора платформ обучения;

- организованы взаимопосещения уроков, открытых уроков по обмену педагогическим опытом, проведение предметных недель, школьных олимпиад, конкурсов, взаимопомощь при организации ДО обучения;

- ШМО проводят работу по диагностике результатов учебной деятельности;

- ШМО обеспечивают методическое сопровождение аттестующихся учителей, молодых специалистов.

Важную роль в повышении результативности деятельности педагогов играет организация проведения оценочных процедур. Работа по комплексной оценке деятельности учителей проводится с использованием различных программ и методик.

Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

Ежегодно учителя представляют свой опыт работы по использованию современных педагогических технологий в различных формах на разных уровнях.

Перечень проводимых в методических объединениях мероприятий, направленных на повышение качества образования

1. Организация работы с учащимися с высоким и низким уровнем обучения
2. Вовлечение учащихся во внеурочные формы работы по предмету (кружки, факультативы, элективные курсы, подготовка к олимпиадам)
3. Самообразование педагогов
4. Исследовательская работа учителя

5. Овладение ДО обучения с использованием различных платформ

Организация дистанционного обучения в МАОУ «СОШ № 64 г.Улан-Удэ» с 6 апреля 2020 года до особого распоряжения Нормативная база для реализации дистанционного обучения

✓ Дистанционное образование в РФ регулируется преимущественно ведомственными нормативными актами, то есть актами министерств и ведомств. Это означает, что данные акты не должны противоречить федеральному законодательству РФ об образовании, обязательно подлежат государственной регистрации в Минюсте РФ и принимаются только по вопросам, специально делегированным конкретному министерству (Министерству образования РФ).

✓ В настоящее время дистанционное образование в Российской Федерации разрешено законодательными документами: Федеральный закон "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 10.01.2003 № 11-ФЗ

✓ Приказ Минобрнауки РФ № 137 от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

✓ Приказ Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ № 326 от 3 апреля 2020г. «Об организации обучения в дистанционной форме».

✓ Приказ МАОУ СОШ № 64 г. Улан-Удэ № 25а от 23 марта 2020 г. «Об организации обучения в дистанционной форме»

Распорядок дня школьника на дистанционном обучении

Согласно рекомендациям Минпросвещения продолжительность урока не должна превышать **30мин.**

Расписание звонков в период дистанционного обучения с 6 апреля

I смена		II смена	
1-й урок	8.15-8.45	1-й урок	13.15-13.45
2-й урок	8.55-9.25	2-й урок	13.55-14.25
3-й урок	9.35-10.05	3-й урок	14.35-15.05
4-й урок	10.15-10.45	4-й урок	15.15-15.45

5-й урок	10.55-11.25	5-й урок	15.55-16.25
6-й урок	11.35-12.05	6-й урок	16.35-17.05
7-й урок	12.15-12.45		

Онлайн - консультации ЕГЭ

Класс (ы)	Предмет	День недели	Время	Платформа
11 а	русский язык	среда	13.40	Skayp
11б	русский язык	среда	15.00	Skype
11 а	математика	вторник	11.30	ЭлЖур
11б	математика	понедельник	14.00	
11 а	физика	вторник	12.30-13.30	Skayp, решу ЕГЭ
11б	физика	четверг	14.30	Zoom
11	информатика	суббота	12.00	Zoom

11а	биология	пятница	15.30	Skayp
11б	биология	четверг	14.00	Skype
11 б	английский язык	пятница	15.00	VK
11б	обществознание	суббота	10.00	Skype
11б	история	вторник	15.00	Skype
11а	химия	понедельник	14.00	Skayp
11	литература	среда	11.00	Skayp

Онлайн - консультации ОГЭ

Класс	Предмет	День недели	Время	Платформа
9 а	русский язык	четверг	15.00	Решу ОГЭ, Skype
9 б	русский язык	четверг	14.00	Zoom
9 в	русский язык	пятница	10.40	Skayp
9 а	математика	понедельник	14.00	vaiber
9 б	математика	пятница	14.00	Skype
9 в	математика	среда	10.00	Skayp

Необходимо делать регулярные перерывы, во время которых выполнять простые физические упражнения, делать гимнастику для глаз:

- ✓ быстро поморгать, закрыть глаза, медленно считая до 5 — повторять 5 раз;
- ✓ крепко зажмурить глаза и считать до 3, открыть глаза и посмотреть вдаль, посчитав до 5;
- ✓ посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взор вдаль на счет 1-6, каждое упражнение выполнять по 4-5

р

а На сайте <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya->

з.

[distancionnogo-obucheniya/](https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/) можно найти перечень электронных ресурсов, рекомендованных Минпросвещения для обеспечения дистанционного обучения.

Технические возможности для реализации дистанционного обучения в 1-11 классах

✓ **Элжур.** В электронном дневнике ежедневно будут выдаваться домашние задания по всем предметам учебного плана согласно расписанию на II полугодие.

✓ **Viber** — это программа, которую можно устанавливать как на телефон, так и на компьютер для обмена текстовыми сообщениями в онлайн, а также для аудио и видео звонков.

✓ Учителя будут отправлять номера заданий из учебников для самостоятельного прохождения программного материала, рекомендовать чтение дополнительной литературы.

✓ Обратная связь с учителем через **Viber, Элжур, Вконтакте.**

Обзор образовательных платформ для онлайн - занятий

✓ Рекомендуется использовать различные образовательные платформы, к которым открыт бесплатный доступ для каждого ученика, родителя.

✓ Министерство просвещения информирует об общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-платформах.

✓ Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа». Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов.

✓ Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «Яндекс.Учебник».

✓ Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа «Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам.

✓ Сервис «Google Класс» помогает преподавателям экономить время, легко и быстро организовывать занятия и эффективно общаться с учащимися. Позволяет преподавателям быстро создавать и упорядочивать задания, выставлять оценки, оставлять комментарии и общаться с учащимися. В свою очередь, учащиеся могут хранить задания на Google Диске, а также сдавать выполненные работы в Классе и напрямую общаться друг с другом и с преподавателями.

✓ «Zoom» предлагает коммуникационное программное обеспечение, которое объединяет видеоконференции, онлайн-встречи, чат и мобильную совместную работу (возможность учителю работать с целым классом, группами детей и индивидуально; использовать правило «поднятой руки» и др.)

Алгоритм работы учителя

1. Учителя проводят урок в формате видеоконференции или предоставляют ссылки на видеоурок с заданием новых тем и разбором упражнений.
2. Задают домашнее задание в ЭЖ или при помощи различных мессенджеров.
3. Ученики выполняют домашнее задание.
4. К следующему уроку ученики прикрепляют выполненное домашнее задание в ЭЖ или при помощи различных мессенджеров.
5. Учитель проверяет и выставляет оценки в журнал

Способы организации дистанционного обучения

- ✓ Учитель продумывает планирование учебного материала с учетом форм дистанционного обучения (учебник, онлайн-взаимодействие или офлайн). При этом необходимо понимать, какая операционная система (*Windows, Android*) необходима при выполнении цифровых заданий; учитывать, что работать нужно на платформе, которая уже доступна большинству учащихся или свести к минимуму создание новых аккаунтов, регистрацию на различных сайтах.
 - ✓ Учитель готовит обучающие материалы (онлайн-уроки, видео-консультации, фото с образцами выполненных заданий и комментариями к ним)
 - ✓ Учитель дает задание по учебникам и из цифровых образовательных ресурсов, предусматривая возможные формы контроля (встроенная проверка на образовательных платформах; самопроверка по образцу, данному учителем, с участием родителей; выполнение проверочных заданий, тестов в сети с поступлением результатов учителю; проверка учителем некоторых работ учащихся по присланным фото. К этим заданиям не даются образцы и комментарии)
 - ✓ Дети работают самостоятельно, при необходимости знакомятся с материалами видео-консультаций, участвуют в онлайн-уроках.
 - ✓ Каждый ребенок проверяет внимательно свою работу по образцу, желательно, вместе с родителями, исправляет ошибки. Если в ходе проверки остаются вопросы, выходит на связь с учителем. Некоторые задания учебников будут контрольными точками (диагностическими материалами). К ним учитель не делает образцов, не пишет комментариев. Дети выполняют задание самостоятельно и отправляют фото учителю. Учитель проверяет и оценивает работу ученика (оценка может быть выставлена в журнал).
 - ✓ Каждому ребенку пишется подробный комментарий, что позволяет скорректировать усвоение материала. Делаются общие выводы, общие замечания пишутся в родительских чатах.
- Учитель корректирует свою деятельность в зависимости от полученных результатов.

Участие учителей в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства в 2020 году

ФИО	наименование конкурса, уровень	награды
Карачева Светлана Николаевна, учитель начальных классов	Городской конкурс учителей начальных классов «Раз ступенька, два ступенька...»	Грамота участника
Родионов Игорь Юрьевич, учитель истории и обществознания	Всероссийский конференция «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы» в качестве докладчика	Диплом
Бадмацыренова Татьяна Федоровна, учителя русского языка и литературы	Всероссийский конкурс «Педагогический менеджмент как вид управленческой деятельности педагога»	Диплом, 3 степени
Бадмацыренова Татьяна Федоровна, учителя русского языка и литературы	Всероссийский конкурс «ИТК-компетентность как критерии оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	Диплом 2 место
Цыренжапова Валентина Николаевна Шипицын Вадим Юрьевич, учитель английского языка	«XX Международная олимпиада по английскому языку» Мега-Талант	благодарность
Цыренова Ирина Дишидоржиевна,	Городской конкурс программ по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних	Сертификат участника
Астраханцев Евгений Александрович, учитель физической культуры	Городской конкурс «Молодой педагог - 2020»	Сертификат участника
Доржиева Туяна Бубеевна, учитель начальных классов	Заочный этап профессионального конкурса «Учитель будущего»	Сертификат участника
Пижель Галина Михайловна, учитель технологии	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства	Номинация, грамота, 2 место
Неделяева Наталья Яновна	III Межрегиональная олимпиада по естествознанию	благодарность
Родионов Игорь Юрьевич, учитель истории и обществознания	Городской конкурс программ ДО детей социально-педагогической направленности	Диплом 2 степени
Бадмацыренова Татьяна Федоровна, Омбоева Оксана Ким	Проведение всероссийской онлайн-олимпиады «Олимпийские игры на учи.ру по рус.языку»	благодарность
Номоконова Екатерина Батомункуевна, учитель географии	«XXII международный фестиваль «Дети без границ-2020» РБ «Пионеры Бурятии»	Дипломы за подготовку призеров

Бадмацыренова Татьяна Федоровна		
Дашинимаева Дарима Цыденовна, учитель начальных классов	Международная олимпиада (дистант) «Психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС»	Диплом 2 место
Бадмацыренова Татьяна Федоровна, Неделяева Наталья Яновна	Всероссийская акция с международным участием «Панфилов с нами»	Сертификаты участников
Номоконова Екатерина Батомункуевна, учитель географии	Районная интеллектуально-развлекательная программа «Познавательная кругосветка»	Благодарность
Бадмацыренова Татьяна Федоровна, Омбоева Оксана Ким	Всероссийская олимпиада «Летописец» по литературе	Благодарность
Доржиева Туяна Бубеевна	Всероссийский экологический фестиваль «Земле жить»	благодарность
Неделяева Наталья Яновна, Номоконова Екатерина Батомункуевна	Республиканская интеллектуальная игра «интеллект-экспресс по экологической этике»	благодарность
Гомбоева Гыпылма Дымбрыловна, учитель математики	Блиц-олимпиада (дистант) «ФГОС-внеурочная деятельность-важнейший компонент современного ОП в школе»	Диплом, 2 место
Цыренжапова Валентина Николаевна	ТОП-5 учителей в своей ОО использующий ЦОР и современные технологии обучения на Учи.ру	Сертификат участника
Бадмацыренова Татьяна Федоровна	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирусу» от проекта Инфоурок	свидетельство
Урбаева Ирина Иннокентьевна, Дашинимаева Дарима Цыденовна	Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	благодарность
Доржиева Туяна Бубеевна, учитель начальных классов	Эксперт в онлайн-образовании. Программа Учи.ру	Сертификат участника

ФИО, предмет		Где опубликовано
Бадмацыренова Татьяна Федоровна, учитель русского языка и литературы	Конкурс статей среди профсоюзных комитетов «Профсоюз – это коллективная сила»	Диплом, 2 место
Бадмацыренова Татьяна Федоровна, учитель русского языка и литературы	Сборник «Урок в современной школе» статья «Жанровое своеобразие драмы А.В.Вампилова»	Сертификат участника, публикации в сборнике
Бадмацыренова Татьяна Федоровна, учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс «Педагогический менеджмент как вид управленческой деятельности педагога»	Диплом 3 место
Родионов Игорь Юрьевич, учитель истории и обществознания	Публикация в СМИ на ресурсе «Центр развития образования, творчества и культуры»	Сертификат участника, публикации в сборнике
Будаева Эльвира Гармаевна, учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс методических материалов	Сертификат участника, публикации в сборнике
Сайко Светлана Андреевна учитель начальных классов	Тема ; Лимит и ресурс дистанционного обучения для семьи в реальности 2020 года Плюсы и минусы дистанционного обучения в школе»	Сборник: «Практика использования дистанционных образовательных технологий в школе: ограничения и возможности» Сборник « Вестник БРИОП» № 6 2020- статья « Реальность 2020 года:

2. Воспитательная система

. Воспитательная программа школы показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

МАОУ «СОШ № 64» г. Улан-Удэ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 954 человека, численность педагогического коллектива – 46 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В процессе воспитания сотрудничаем с ГКЦ, филиалом-библиотекой №19, ПК «Родник», клубом «Забава», Администрацией Железнодорожного района, КДН и ЗП, ПДН ОВД, ОП №1. Принимаем участие в проектах, конкурсах и соревнованиях Железнодорожного района.

В центре программы воспитания МАОУ СОШ №64 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №64 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 64 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания— личностное развитие

школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №64

направления	Название программы	класс	Время и номер кабинета	ФИО учителя
Духовно-нравственное	«В гостях у сказки»	2в	11.45-12.15 / 25 каб	Омбоева О.К ЭБЦ и Урбаева И.И. Гомбоева Г.Д.
	«Калейдоскоп ЮНЭСКО»	1б	11.45-12.15 / 17 каб	
	«Юные инспектора дорожного движения»	6б	ЧТ 7 урок / 11 каб	
	«Веселые нотки»	6д	ВТ 14.00-14.40 / 22 каб	Виляк А.Е.
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	«Подвижные игры»	8б	ПТ 8 урок / спорт.зал	Нельтаева С.И.
социальное	«Островок дружбы»	3б	ПН 16.45-17.25 / 21 каб	Жарникова Л.М. Карачева С.Н. Карачева С.Н. Норбоева Ж.З.
	«Мир человека»	3г	11.45-12.15 / 19 каб	
	«Тропинка к своему Я»	4в	ПТ 16.45-17.25 / 17 каб	
	«Дорогою добра»	3в	ПН 16.45-17.25 / 18 каб	
общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	1г	СР 11.45-12.15 19 каб	Карачева Е.Н. Доржиева Т.Б. Шарина Т.А. Родионов И.Ю. Гомбоева Г.Д.
	«Умники и умницы»	3б	ПТ 14.00-14.45 / 16каб	
	«Веселая математика»	4б	ПТ 16.45-17.25 / 19 каб	
	«История в лицах»	5-6 классы	СР 14.00 – 14.45 / 6 каб	
	«Радужный английский»	6 класс	12.25 – 13.05 / 11 каб	

	«Занимательная физика» «Деловой английский»	7-8 классы 8 класс	ВТ 16.00 – 16.45 / 15 каб СР 7 урок / 1 каб ВТ 16.00 – 16.45 / 13 каб	Шипицын В.Ю. Гармаева А.В. Цыренжапова В.Н.
общекультурное	«Умелые ручки» «Кисточки» «Умелые ручки» «Учимся владеть речью» «Моя Бурятия» «Мастерская слова»	2г 5-6 4г 5-6 классы 7а класс 6-8 классы	ПН 11.45-12.15 / 21 каб ЧТ 7 урок / 4 каб ПН 16.45-17.25 / 20 каб ВТ 7 урок / 9 каб 15.00 – 16.00 / 10 каб 15.15 – 16.00 / 3 каб	Чимитдоржиева Х.О. Назаркова В.А. Чимитдоржиева Х.О. Дадуева Е.И. Номоконова Е.Б. Бадмацыренова Т.Б

ДОСТИЖЕНИЯ учащихся за 2019-2020 г.

	мероприятие		учитель	результат	
1	Всероссийский экономический диктант		Родионов ИЮ	Дашинимаева А, Устюшенко В, 11 кл	Октябрь 2019
2	Городской конкур «Краски осени»		Доржиева ТБ	Мишкелеева К, 1кл Диплом 2 место номинация	Октябрь 2019
3	Городская командно-исследовательская игра «Эрудит»		Родионов ИЮ	Команда, номинация «Лучший плакат»	Октябрь 2019
4	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» онлайн		Неделяева НЯ	Диплом 1 и 2 степени Дорофеев Иван, Землянова Регина, 7кл	Октябрь 2019
5	Республиканский конкурс «В поисках своей профессии»		Пурэвдорж БН	Арбугаев А, 9 кл грамота в номинации «Лучшая исследовательская работа»	Декабрь 2019
6	Межрегиональная олимпиада по окружающему миру			Михайлов А, 3 место, 2 кл	Ноябрь 2019
7	Республиканский конкурс чтецов пионерских организаций		Бадмацыренова ТФ	Щапова Екатерина, 8 кл, Войт Настя, 6 кл, 2 и 3 место	Декабрь 2019
8	Региональный этап международного фестиваля «Дети	Конкурс исследовательских проектов	Бадмацыренова ТФ	Войт Н. 6кл Диплом 2 степени Овсянникова С.	Январь 2020

	без границ-2020»	«Милосердие рожденное войной»		бкл. Диплом 2 степени	
9	Всероссийская акция с международным участием «Панфилов с нами»		Бадмацыренова ТФ	Арбугаев А. 9 кл Диплом победителя	Январь 2020
10	Городские «Верхнеудинские чтения «Эхо войны и память сердца»	«История мемориалов гУлан-Удэ»	Бадмацыренова ТФ	Данилов А. 9кл	Январь 2020
11	Международный конкурс «Лисенок»		Жарникова ЛМ	Агафонова, 2кл, Первова К диплом 3 степени	Январь 2020
12	15 городской конкурс «Ученик года»2020		Гомбоева ГД	Будаев А, 1кл Диплом участника	Март 2020
13					

Достижение учащихся школы № 64 за первое полугодие 2019-2020 года

Фамилия, имя учащегося	Класс	Мероприятие	Уровень	Место или участие	ФИО учителя осуществившего подготовку учащегося
Бориев Родион	1а	1.Онлайн олимпиада по математике на сайте Учи.ру	Всероссийский	1	Гельман О.А.
		2. Олимпиада по логике «Орешки для ума»	Городской	3	Гельман О.А.
Бакланова Лина	1а	Онлайн олимпиада по математике на сайте Учи.ру	Всероссийский	1	Гельман О. А.
Воробьев Илья	5а	Олимпиада по математике «Горизонты успеха»	Городской	3	Галтаева Н. А.
Коньгин Илья	5а	Олимпиада по русскому языку «Горизонты успеха»	Городской	2	Метелькова И. Л.
Герасимова Александра Ерофеева Валерия Жукова Елизавета	10а 11а	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	Городской	2	Злыгостев К. И.

Зоркольцев Ярослав Олифиренко Мария Прейзнер Анастасия					
Коньгин Илья	5а	Дистанционная олимпиада «Летописец»	российский	2	Злыгостев К. И.
Ратикова Лида	2а	Олимпиада по логике «Орешки для ума»	Городской	2	Сайко С. А.
Фастунов Саша	2а	Творческий конкурс «Мама, милая моя!»	Городской	призер	Сайко С. А.
Рязанова София	2а	Дистанционная олимпиада «Летописец»	российский	1 место	Сайко С. А.
Петрова Лиза Хайдуков Дима, Степанова Софья, Якимов Руслан, Тармакова Вика	2а	Дистанционная олимпиада «Летописец»	российский		
Хорошунова Валерия	8 в	Дистанционная олимпиада «Летописец»	российский	3 место	Романова Л.Э.
Хорошунова Валерия	8 в	Конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Мир без коррупции»	Городской	1 место	
Хорошунова Валерия	8	Конкурс имени ДИ Менделеева	Республиканский	1	Галтаева НА
Ерофеева Валерия	11	ВОШ по математике	Городской	Участие	
Воробьев Илья	5	«Горизонты успеха» олимпиада по математике	Городской	3	
Воронина Анастасия	6			участие	
Викулина Вероника	7				
Хорошунова Валерия	8				

Достижение учащихся школы № 64 за второе полугодие 2019-2020 года

Фамилия, имя учащегося	Класс	Мероприятие	Уровень	Место или участие	ФИО учителя осуществившего подготовку учащегося
Хорошунова Валерия	8 В	Конкурс сочинений на английском языке «Эх, дороги...»,	Городской	1 место	Вокина А. Б.

Федотова Жанна	9 В	посвященному Году памяти и славы		3 место	
Ратикова Лида, Хайдуков Дима	2 А	Фестиваль-конкурс «Мы проходим улицы Героев»	Городской	Диплом победител я	Сайко С. А.
Коньгин Илья Лощенко Мария Хорошунова Валерия	5 А	НПК «Обыкновенное чудо» Тема: «Математика и ВОв» «Способы быстрых вычислений» «Сигнализатор загазованности»	Городской	4 место Участие 4 место	Галтаева Н. А.
Команда	11, 10	Викторина , посвященная 75- летию Победы в Вов «Наш ответ»	Районный	2 место	Злыгостев К. И.
Ратикова Лида Бороев Роман Головчан Даша		Олимпиада для начальных классов «Знатоки словарных слов»	Городской	1 место Участие участие	Сайко С. А. Гельман О. А. Кириллова В. С. Агеева Е В.
Хорошунова Валерия	8 В	НПК «Шаг в будущее»	Городская	3 место	Галтаева Н. А.
Сборная команда Зоркольцев Я. Жукова Л. Ефимов А. Олифиренко М. Прейзнер Н.	11	XVII Открытое первенство РБ по интеллектуальным играм	Республиканский	3 место	Злыгостев К. И.

Зорколыцев Я.			Личное первенство	4 место	
Бурдина Карина	8В	Олимпиада «МИФ»	Городской	Участие Участие Участие	Галтаева Н. А Пурэвдорж Б Н. Коньгина Л. Н.
Эрдынеев Вадим	10				
Ерофеева Валерия	11				
Романов Даниил	11				
Ткаченко Матвей Дондокова Настя, Гусякова Валерия, Рязанова София, Хайдуков Дима, Петрова Лиза, Михальченко Аня, Ратикова Лидв	2	Всероссийская Дистанционная Олимпиада «Азбука безопасного лета»	Всероссийская Дистанционная	Дипломы победител ей 1 место	Сайко С. А.
Хайдуков Дмитрий		Конференция «КЛИО» Номинация «Поэзия о Великой Отечественной войне» Стихотворение «Улица Героя.....»	городская	3 место	Сайко С. А.
Воронина Настя	6 Г	Конференция «КЛИО»	Городская	3 место(общ)	Злыгостев К. И.
Сусликов	8 В				

Данила				3 место (культурология)		
Герасимова Саша	10 В			3 место	Метельков а И.Л.	
Головчан Даша	3 А	Конкурс «Грамматик»	городской	Участие	Кириллова В.С	
Бороев Роман	1 А					Гельман О. А
Коньгин Илья	5А			4 место		Метельков а И. Л.
Боажник Валера Шурыгин Антон	3 А	Мегапредметная олимпиада	всероссийская	1 место	Кириллова В.С	
Бичевин Арсений Антипинская Катя				2 место		

Вывод:

В школе проводятся мероприятия (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция « Я исследователь», Однако остается актуальной проблема индивидуального сопровождения одаренных детей, о чем свидетельствует нестабильность результатов НПК.

Оптимизация работы педагогического коллектива, родительской общественности и учащихся с целью взаимодействия и взаимопонимания. В этом направлении в школе проводятся встречи с родителями, которые позволяют родителям лучше понять проблемы своих детей, так же классные руководители ведут беседы с учащимися и родителями по этой проблеме. В основе учебного и воспитательного процессов лежит единая цель - воспитание образованного человека, здорового морально и физически, с устойчивым нравственным поведением, способного к самореализации и самоопределению. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов (классные часы, беседы, лекции, экскурсии, посещение музеев, театров и др) и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования (спортивные секции, кружки). В процессе воспитания сотрудничаем с ГКЦ, филиалом-библиотекой № 19, ПК «Росток», клубом «Забава», МАОУ ДО ГДДЮТ, МБУ ДО «ЖДТ г. Улан-Удэ», МБУ ДО ДЮЦ «Безопасное детство», МАУ ДО «Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания», МБУ ДО «ЦДИК», РБЦУ «Эколого-биологический центр», МАУ «Родник», спортивная школа №10, и т.д. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Центра «Созвездие», МАН, БГУ, Кадетский класс и др., а также в проектах «Российского движения школьников».

Организация работы по направлениям

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- гражданское патриотическое;
- нравственное
- художественно-эстетическое;
- трудовое и экологическое;
- интеллектуальное;
- спортивно – оздоровительное;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Работа по воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы.

Профилактическая работа по безопасности жизнедеятельности

№	Мероприятие	Классы	Охват
1.	Классные часы , посвященные Дню борьбы с терроризмом	1-11	954
2.	Классные часы по безопасности. Проведение инструктажей	1-11	954

3.	Беседа «Правила пјведения и меры безопасности на водоемах в осенне-зимний период» .	1-11	954
4.	Конкурс рисунков «О правилах движения всем без исключения»	1-4	438

5.	Схема «Дом-школа-дом»	1-4	438
6.	Интерактивный просмотр фильмов по ПДД	1-4	201
7.	Проведение кл часов по ПДД, ППБ по программе	1-11	954
8.	Приобретение световозвращающих повязок	1-9	706
9.	Учебные эвакуации	1-11	954

Работа по профилактике употребления ПАВ

№	Мероприятие	Участники	Охват
1	Классные часы по профилактике употребления ПАВ	1-11 классы	954
2	Соревнования по футболу	7-8 классы	56
3	Кросс нации	1-11 классы	1 место за самую массовую команду
4	Классные часы по профилактике употребления ПАВ совместно с ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер»	8 классы	50

Гражданско-патриотическое направление

1.	Акция «Блокадный хлеб»	1-11 классы	945
2.	Межшкольная интеллектуальная игра «На пути к Великой Победе»	СОШ 41,64,59	8
3.	Акция «День Победы»	1-11 кл	28
4.	Акция «Поем песни военных лет» «Читаем стихотворения»	1-6 кл	23
5.	Конкурс рисунков «Мы помним..»	1-4 кл	165
6.	Городской конкурс «О героях той войны»	1-11 кл	35
7.	Акция «Окна Победы»	1-11 кл	242
8.	Организация работы кадетского класса	5 «б» класс	26

Трудовое и экологическое направление

1.	Субботники	2-11 классы	632
2.	Сбор макулатуры	1-9 классы	569
3.	Дежурство по школе	1-11 классы	945
5.	Посадка саженцев	1-9 классы	710

Нравственно-эстетическое

1.	Торжественные линейки ко Дню знаний	1-11 классы	954
2.	Классные часы по толерантности	1-11 классы	954
8.	Новогодние мероприятия	1-11 классы	954

Организация работы с ученическим самоуправлением:

1.2. Цель программы: формирование активной гражданской позиции, личностное развитие участников в процессе игрового взаимодействия.

1.2. Задачи:

- сотрудничество детей и взрослых как полноправных субъектов программы; предоставление ребенку возможности самовыражения в различных видах деятельности;
- развитие школьного ученического самоуправления;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром

- формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- формирование гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих, общество Отечество;
- организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.
создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Через каждые 2 года проходят выборы. Выдвигаются кандидаты на пост Президента школы. В октябре проходят выборы .

№ п/п	Органы ученического самоуправления (название)	Состав управления (кол-во)	Охват детей (в %)
1	ШУС «Лидер»	12	100%
2	Детская общественная организация Пионеры Бурятии	153	100%
3	Детское движение «Волонтеры»	10	100%
4	Отряд ЮИД	10	100%
5	Отряд ДЮП	10	100%

Организация работы с родителями

Взаимодействие семьи и школы, создание единого образовательного пространства

1	Организация рейдов на 1 сентября и 25 мая
2	Акция «Помоги, собраться в школу»
3	Акция «Очистим мир от мусора»
4	Мероприятие «Последний звонок»
5	Общеклассные родительские собрания «Профилактика употребления табакосодержащих веществ» для родителей 5-11 классов

4. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Одной из составляющих комплекса безопасности образовательного процесса является психологическая безопасность.

Психологическая безопасность- это состояние защищённости школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению. То есть задача социально-психологической службы-это создание комфортных социально-психологических условий.

В этом направлении активно работает педагогический коллектив и социально-психологическая служба школы.

На сегодняшний день в структуре социально-психологической службы 1 ставка педагога-психолога.

Социальный педагог – данная ставка была введена 3 года назад для работы с детьми, состоящими на всех видах учета (ВШК, ПДН и КДН, семьи СОП, детьми «группы риска»). Возглавляет социально-психологическую службу – заместитель директора по СВР.

Основные направления в работе школьных педагогов-психологов:

- Профилактика (профилактика агрессии, буллинга, экзаменационной тревожности, ПАВ, суицидального поведения, конфликтного поведения и тд)
- Консультирование
- Сопровождение адаптационного периода
- Расширение психологических знаний педагогического коллектива

- Повышение родительской компетентности
- Участие в Совете профилактики
- Школьная медиация

Социальная работа

- Работа с опекунами семьями, малоимущими семьями, детьми-инвалидами
- Школьное питание
- Здоровьесбережение учащихся
- Урегулирование конфликтных ситуаций
- Сопровождение семей СОП
- Сопровождение детей состоящих на всех видах учета (КДН, ПДН, ВШК, дети группы риска)

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы.

Цель работы: выявление и оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих нарушения в устной и письменной речи.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение первого полугодия основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа).

Социальный паспорт школы

<i>КЛАСС</i>	ВСЕГО
Количество учащихся	954
Мальчики	497
Девочки	457
Полные семьи	622
Неполные семьи	324
Родители в разводе	147
Мать одна	168
Вдовы	23
Отец один	16
Опекун	22
Многодетные семьи	190
Малообеспеченные	191
Неблагополучные	81
Дети-инвалиды	13
Родители инвалиды, воспитывающие детей в возрасте до 18 лет	12
Высшее образование	642
Среднее образование	398
Среднее специальное	504
Незаконченное	30
родители-инвалиды	5
дети-инвалиды	12
дети на внутришкольном контроле	16
дети, состоящие на учете в ПДН, КДН	12
всего на питании	706
на льготном питании без род доплаты	164
полная родительская плата за питание	542
проживают по микрорайону	637
проживают не по микрорайону	317

В 2020 учебном году педагогам-психологам школы были проведены 163 индивидуальных консультаций с учащимися, родителями, педагогами. Диагностической работой охвачено: 525- групповых обследованных учащихся и 120 индивидуально обследованных учащихся.

Учебном году проводились классные часы по пропаганде здорового образа жизни, по формированию позитивного мышления учащихся, профилактике конфликтного поведения, профилактические мероприятия по профилактике деструктивного поведения учащихся, профилактике экзаменационной тревожности, классные часы по профориентации.

На родительских собраниях освещались такие темы как, адаптация, возрастные особенности, школьная мотивация, профилактика экзаменационной тревожности и тд.

В декабре социально-психологической службой, совместно с инспектором ПДН было организовано мероприятие по формированию родительской ответственности и повышению родительской компетентности с родителями детей, состоящих на различных видах учета.

Социальным педагогом в течение учебного года осуществляется постоянный мониторинг посещения учебных занятий обучающимися, включая ежедневный контроль. В течение года на ежедневном контроле были 16 человек, учащиеся с низкой учебной мотивацией, т.е. учащиеся имеющие пропуски занятий, склонные к допуску бродяжничества.

В течение учебного года проведены 21 заседаний Совета профилактики.

В школе организовано льготное питание для детей из малоимущих семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. С января по апрель 2020 года 416 учащихся состояли на льготном питании. В мае 2020 года, в период дистанционного обучения в связи с короновирусной инфекцией, льготным питанием воспользовались 418 учащихся.

III Содержание образовательной деятельности

1. Образовательная программа

Стратегия развития Учреждения определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение обучающимся не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации.

Выбор приоритетных направлений работы (образовательной политики) учреждения и определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со следующим:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- интересами учащихся и их родителей;
- функционированием единого образовательного пространства на основе органического сочетания дошкольного, начального, основного, профильного обучения;
- индивидуализацией обучения;
- необходимостью создания условий для максимальной реализации индивидуальных способностей и возможностей учащихся, раскрытия их творческого потенциала;
- необходимостью поддерживать и развивать у учащихся здоровый образ жизни;
- необходимостью формирования ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;

- необходимостью развития системы дополнительного образования.

В 2020 учебном году педагогами-психологами школы были проведены 399 индивидуальных консультаций с учащимися, родителями, педагогами. Диагностической работой охвачено: 1765- групповых обследованных учащихся и 690 индивидуально обследованных учащихся.

Учебном году проводились классные часы по пропаганде здорового образа жизни, по формированию позитивного мышления учащихся, профилактике конфликтного поведения, профилактические мероприятия по профилактике деструктивного поведения учащихся, профилактике экзаменационной тревожности, классные часы по профориентации, проведена акция «Телефон доверия»,

На родительских собраниях освещались такие темы как, адаптация, возрастные особенности, школьная мотивация, профилактика экзаменационной тревожности и тд.

В декабре социально-психологической службой, совместно с инспектором ПДН было организовано мероприятие по формированию родительской ответственности и повышению родительской компетентности с родителями детей , состоящих на различных видах учета.

Социальным педагогом в течение учебного года осуществляется постоянный мониторинг посещения учебных занятий обучающимися, включая ежедневный контроль. В течение года на ежедневном контроле были 16 человек, учащиеся с низкой учебной мотивацией, т.е. учащиеся имеющие пропуски занятий, склонные к допуску бродяжничества.

На учёте в отделе Управления социальной защиты Октябрьского района, ПДН, школе, как семьи в СОП, в течение года состояли 2 семьи , в конце года на учёте осталась – 1 семья.

В течение учебного года проведены 6 заседаний Совета профилактики.

В школе организовано льготное питание для детей из малоимущих семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. С января по апрель 2020 года 360 учащихся состояли на льготном питании. В мае 2020 года, в период дистанционного обучения в связи с коронавирусной инфекцией, льготным питанием воспользовались 441 учащийся.

III Содержание образовательной деятельности

• Образовательная программа

Стратегия развития Учреждения определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение обучающимся не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации.

Выбор приоритетных направлений работы (образовательной политики) учреждения и определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со следующим:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- интересами учащихся и их родителей;
- функционированием единого образовательного пространства на основе органического сочетания дошкольного, начального, основного, предпрофильного и профильного обучения;
- индивидуализацией обучения;
- необходимостью создания условий для максимальной реализации индивидуальных способностей и возможностей учащихся, раскрытия их творческого потенциала;
- необходимостью поддерживать и развивать у учащихся здоровый образ жизни;
- необходимостью формирования ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;

- необходимостью развития системы дополнительного образования.

Характеристика окружающего социума.

МАОУ «СОШ № 64» г. Улан-Удэ располагается по адресу г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Буйко,29, Буйко 2Б. Школа расположена в спальном районе города, социальный уровень и интеллектуальный потенциал жителей разный от низкого до высокого, преобладают жители пожилого возраста, имеются социальные проблемы некоторых семей. В этих условиях учреждение, как социокультурный центр микрорайона гибко реагирует на имеющиеся проблемы.

Общая характеристика

Согласно ч. 5-7 ст. 12 Федерального закона №273-ФЗ, образовательная программа учреждения самостоятельно разработана педагогами школы, принята на педагогическом совете и утверждена директором школы в первоначальном виде - 27.08.2011 г., с изменениями – 28.08.2015 г., 31.08.2016г..

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 64» г. Улан-Удэ является нормативным документом, определяющим содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности учреждения. Она отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение качественного образования учащихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 64» г. Улан Удэ
Назначение программы	<p>Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ № 64» г. Улан Удэ, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.</p> <p>Образовательная программа <u>определяет:</u> цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ. <u>устанавливает</u> содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений. <u>регламентирует</u> условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся; организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования. <u>обеспечивает:</u> вариативность и эффективность обучения; уровень образования, достаточный для успешной социализации, профильное обучение старшеклассников; создание необходимых условий для</p>

	развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся; использование современных образовательных технологий; широкое развитие сети внеклассной работы; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся; образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся
Сроки	3-7 лет - 4 года, 1-4 классы – 4 года, 5-9 классы – 5 лет, 10-11 классы – 2 года
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, Представители родительской общественности
Нормативная база разработки программы	<p>Приказ Минобразования России от 18.07.2002 № 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования";</p> <p>Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 09.03.2004 №1312, с изменениями, внесенными: приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241; приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889; приказом Минобрнауки России от 3.06.2011 №1994; приказом Минобрнауки России от 1.02.2012 №74.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) с изменениями, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85 и от 25.12.2013 N72;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 08.04.2015 (Раздел 3.1. «Примерный учебный план начального общего образования»). Текст примерной основной образовательной программы начального общего образования размещен на официальном сайте Минобрнауки России;</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15;</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;</p>

Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 "О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения";

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32;

Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия";

Закон Республики Бурятия от 14.10.2015 №1324-V «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения и о внесении изменений в статью 10 Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия»

Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1544 от 08.12.2008 г. «Об утверждении методических рекомендаций по формированию образовательной программы школы»;

Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Республики Бурятия для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения, утв. Минобрнауки РБ 18.11.2014 г., № 1890; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями от 21 января 2019 г. № 31);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва, с изменениями от 21 января 2019 г. № 32);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Цель программы	Организация образовательного пространства в учреждении, направленного на формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, обеспечивающими ее успешную социализацию в Динамично развивающемся обществе; развитие в учащихя способностей к самообразованию и саморазвитию.
Задачи(в соответствии с уставом):	Создание благоприятных условий для разностороннегоразвития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей

Сведения о структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	В наличии
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	В наличии
3.	Учебный план начального общего образования	В наличии
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	В наличии
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	В наличии
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	В наличии
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	В наличии
8.	Программа коррекционной работы	В наличии
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	В наличии

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	Соответствует требованиям
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям

2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	Соответствует требованиям
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора	Соответствует

	учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	требованиям
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	Соответствует требованиям
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	х
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	Соответствует требованиям
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует требованиям
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Соответствует требованиям
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	Соответствует требованиям
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Соответствует требованиям
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует требованиям
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует требованиям
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует требованиям
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	х
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	Соответствует требованиям
6.2.	Рекомендации:	х
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные	Соответствует

	на расширение кругозора, развитие общей культуры;	требованиям
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	Соответствует требованиям
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	Соответствует требованиям
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	Соответствует требованиям
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	Соответствует требованиям
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	х
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Соответствует требованиям
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	Соответствует требованиям
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Соответствует требованиям
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	Соответствует требованиям
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Соответствует требованиям
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Соответствует требованиям
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Соответствует требованиям

8.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	х
8.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует требованиям
8.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	Соответствует требованиям
8.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	Соответствует требованиям
8.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	Соответствует требованиям
8.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует требованиям
8.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	Соответствует требованиям

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования (10-11класс)

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка. Назначение программы	есть
2.	Основное общее образование Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка	есть
3.	Среднее (полное)общее образование Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников	есть
4.	Принципы реализации программы	есть
5.	Ожидаемые результаты	есть
6.	Организация образовательного процесса	есть
7.	Особенности образовательного процесса	есть
8.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе Условия осуществления образовательного процесса	есть
9.	Организационные условия	есть
10.	Формы контроля и учета достижений обучающихся	есть
11.	Технологии и формы организации образовательного процесса	есть
12.	Описание модели выпускника	есть
13.	Учебный план и пояснительная записка	есть
14.	Программы учебных предметов, курсов (УМК)	есть

Сведения о структуре проекта основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования (ФГОС) 10-11 класс:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Целевой раздел включает:	х
1.1.	Пояснительную записку	есть
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	есть
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	есть
2.	Содержательный раздел включает:	х
2.1.	Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступенях основного общего и среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	есть
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	есть
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного общего и среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	есть
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	нет
3.	Организационный раздел включает:	х
3.1.	Учебный план основного общего и среднего общего образования	есть
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	есть

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 классы):

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего и среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	есть
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего	есть

2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	есть
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	есть
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	есть
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	есть
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	есть
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	есть
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	есть
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	есть
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает:	х
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	есть
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	есть
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	есть
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	есть

4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени основного общего образования содержит:	х
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	есть
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	есть
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	есть
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	есть
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	есть
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	нет
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	есть
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	есть
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	есть
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	есть
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета	есть
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	есть
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	есть
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	есть
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	есть
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	есть

5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	есть
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	есть
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного общего образования содержит:	х
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	есть
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	есть
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	есть
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	есть
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	есть
6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	есть
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	есть
6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	есть
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	есть
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	есть

7.	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:	х
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступенях основного общего и среднего общего образования	есть
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	есть
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования	есть
7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	есть
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	есть
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	Соответствует требованиям

• **Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Учебный план начального общего образования

Учебный план и логика его построения отражают специфику учреждения, которые определены в целях и задачах данного образовательного учреждения: это развитие творческого и интеллектуального потенциала в условиях непрерывного образования.

Учебный план учреждения разработан на основе Закона РФ от 29.12.2012 N 273-73 "Об образовании", В соответствии с нормативными документами:

- Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 08.04.2015 г (Раздел 3.1. «Примерный учебный план начального общего образования»). Текст примерной основной образовательной программы начального общего образования размещен на

официальном сайте Минобрнауки России;

- Устав МАОУ «СОШ № 64» г. Улан Удэ;

Учебный план учреждения является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов.
- определена обязательная максимальная нагрузка обучающихся 1-4-х классов при 5-ти дневной рабочей неделе,
- сохранены все предметные области и учебные предметы обязательной части федерального базисного учебного плана.
- содержание образования национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет от 10 до 15% учебного времени.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей:

- обеспечение вариативности образовательного процесса,
- сохранение единого образовательного пространства,
- обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования,
- повышение результативности обучения детей,
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся,
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников,
- защита учащихся от перегрузок и сохранения их здоровья.

Введение данного учебного плана предполагает:

- Обеспечение базового образования для каждого школьника.
- Удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.
- Осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Режим организации учебно-воспитательного процесса

МАОУ «СОШ № 64» г. Улан Удэ является общеобразовательным учреждением, работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока - 40 минут. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: первая половина сентября – три урока по 30 минут, вторая половина сентября и октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – четыре урока по 35 минут каждый, январь-май - четыре урока по 40 минут каждый. Всего: 76 часов (4 недели по 19 ч) + 80 часов (4 недели по 20 часов) + 525 часов (25 недель по 21 часу) = 681 ч.

Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 34-35 учебные недели, для первых классов - 33 недели. Учебный год представлен учебными четвертями: I четверть – 9 недель, II четверть – 7 недель, III четверть – 10 недель, IV четверть – 8 недель.

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом образования Администрации г.Улан-Удэ. Для обучающихся первых классов введены дополнительные каникулы в третьей четверти.

Структура учебного плана и содержание предметных областей в учебном плане

В Учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план учреждения состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть выполняет функцию образовательного стандарта, обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование.

Базовый компонент обязательной части, представлен следующими предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура, основы религиозной культуры и светской этики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, нацелена на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;

С целью включения в его содержание развивающих модулей обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Начальное общее образование

Рабочий учебный план НОО определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, математику и информатику, окружающий мир; основы религиозных культур и светской этики; искусство; технологию и физическую культуру;
- образовательно-развивающие межпредметные модули;
- соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, которая предоставляет возможность проведения образовательных межпредметных модулей и использования внеурочных форм организации учебной деятельности;
- объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся;

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся в 1 и 2-х классах первого полугодия и домашних заданий в 1-х классах первого полугодия. В первых классах назначаются дополнительные недельные каникулы в феврале. При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения образовательных межпредметных модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Особенности базисного учебного плана начального образования по предметным областям

Задачей учебного плана 1-4 классов является изучение учащимися предметов, способствующих овладению учащимися устойчивой речью, письменной и математической грамотностью, воспитание культуры речи и общения.

Начальная школа, сохраняя преемственность с дошкольным периодом детства, обеспечивает дальнейшее становление личности ребёнка, его интеллектуальное, социальное, физическое развитие. Приоритетными в начальных классах являются воспитательные, общеучебные и развивающие функции.

У младших школьников формируется развёрнутая учебная деятельность (умение учиться) путем овладения организационными, логическими, познавательными и контрольно-оценочными умениями и навыками, личным опытом культуры поведения в социальной и естественной среде, сотрудничества в разных видах деятельности. Образовательными результатами этого этапа школы являются полноценные читательские, речевые, вычислительные умения и навыки, общие знания о реальном мире во всех сферах жизни, развитии сенсорных умений, мышления, воображения, памяти, способности к творческому самовыражению, личностного отношения к труду, искусству, здоровью, умению выполнять творческие задания.

Результативность обучения учащихся в значительной степени определяется уровнем овладения ими общеучебными умениями и навыками. Их составляют:

- организационные (овладение школьниками рациональными способами организации своего обучения);
- общепознавательные (умение наблюдать, размышлять, запоминать и воссоздавать материал);
- общеречевые (основные элементы культуры слушания и речевой деятельности);
- контрольно-оценочные (усвоение учащимися способов проверки и самопроверки, оценивание полученных результатов).

Названные виды общеучебных умений и навыков функционируют в системе межпредметных связей и формируются непрерывно на протяжении всего периода начального обучения в соответствии с возможностями программного материала разных предметов и обязательным учетом предшествующего уровня овладения им.

Организационные умения и навыки: выбирать оснащения для проведения уроков, располагая его в нужном порядке; включаться в работу сразу после указания учителя; придерживаться единых требований к выполнению письменных упражнений; различать основные элементы учебной книги (обложка, корешок, страница), пользоваться закладкой; выработать правильную осанку во время чтения и письма.

Общеречевые умения и навыки: говорить в умеренном темпе, четко, свободно, выразительно, соответствующей силой голоса; сосредоточенно слушать учителя, отвечать на вопросы в соответствии с известной моделью или свободно, связно (тремя-четырьмя предложениями) передать услышанное, увиденное; с уважением обращаться к учителю, ученикам.

Общепознавательные умения: выделять в предметах определенные признаки, различать размер, форму, цвет, вкус и т.п.; находить в двух объектах одинаковые, похожие и различные внешние признаки; сопоставлять группы предметов по одному существенному признаку, замечать изменения в наблюдаемых объектах по ориентирам, указанным учителем; сделать (с помощью учителя) вывод-обобщение после выполнения учебного задания.

Контрольно-оценочные умения: выявить фактическую ошибку в ходе сопоставления результатов собственной работы с образцом; оценивать итоги своей деятельности по ориентирам, предложенным учителем (правильно, красиво, что именно; если ошибся, то в чем, что следует изменить, чего избегать в последующей работе и др.).

Учебный план начального образования является базой для получения основного общего и образования.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов содержит комплексный курс

«Основы религиозных культур светской этики», для изучения которого отведён 1 час в 4-м классе. По результатам опроса родителей учащихся был выбран модуль «Основы светской этики». Целью преподавания данного курса является формирование у младшего школьника мотиваций к сознательному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий учащихся.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов (ФГОС ООО)

Учебный план и логика его построения отражают специфику учреждения, которые определены в целях и задачах данного образовательного учреждения: это развитие творческого и интеллектуального потенциала в условиях непрерывного образования.

Учебный план учреждения разработан на основе нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644; от 31.12.2015 г. №1577);
- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) с изменениями, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85 и от 25.12.2013 N 72;

- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»;

- Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия";

- Устава МАОУ «СОШ № 64» г. Улан-Удэ.

Учебный план является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов.

- определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 1-11-х классов при 5-ти дневной рабочей неделе,

- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.

- сохранены все предметные области и учебные предметы инвариантной части федерального базисного учебного плана.

- содержание образования национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет от 10 до 15% учебного времени.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей:

- обеспечение вариативности образовательного процесса,

- сохранение единого образовательного пространства,

- обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования,

- повышение результативности обучения детей,

- преемственность образовательных программ на разных уровнях образования,

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся,

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников,

- защита учащихся от перегрузок и сохранения их здоровья.

Введение данного учебного плана предполагает:

- Обеспечение базового образования для каждого школьника.

- Удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.

- Осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Режим организации учебно-воспитательного процесса

МАОУ «СОШ № 64» г. Улан-Удэ является общеобразовательным учреждением, работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока - 40 минут.

Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 34-35 учебные недели.

Учебный год представлен учебными четвертями: I четверть – 9 недель, II четверть – 7 недель, III четверть – 10 недель, IV четверть – 8 недель.

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом образования Администрации г.Улан-Удэ.

Структура учебного плана и содержание предметных областей в учебном плане

В учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план учреждения состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть выполняет функцию образовательного стандарта, обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование.

Базовый компонент обязательной части представлен следующими предметами:

основное общее образование: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОБЖ.

часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию национально-регионального, индивидуального компонентов образования.

Использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана нацелено на решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;

Для реализации национально-регионального компонента в 5-6 классах добавлены по 2 часа в неделю на изучение бурятского языка.

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов

Учебный план и логика его построения отражают специфику школы, которые определены в целях и задачах данного образовательного учреждения: это развитие творческого и интеллектуального потенциала в условиях непрерывного образования. Он скорректирован для профильного изучения ряда предметов, но с сохранением приоритетности общего образования.

Учебный план учреждения разработан на основе нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312, с изменениями, внесенными: приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241; приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889; приказом Минобрнауки России от 3.06.2011 №1994;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) с изменениями, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85 и от 25.12.2013 N 72;

- Постановления Главного государственного санитарного врача от 10.07.2015 №26

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письма Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 "О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения";
- Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия";
- Устава МАОУ «МАОУ «СОШ № 64» г. Улан-Удэ
- Положения о профильном обучении на уровне среднего общего образования (10-11 классы) в МАОУ "СОШ № 64» г. Улан-Удэ

Учебный план является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов.
- определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 7-11-х классов при 5-ти и 6-ти дневной рабочей неделе,
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.
- сохранены все предметные области и учебные предметы инвариантной части федерального базисного учебного плана.
- содержание образования национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет от 10 до 15% учебного времени.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей:

- обеспечение вариативности образовательного процесса,
- сохранение единого образовательного пространства,
- обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования,
- повышение результативности обучения детей,
- преемственность образовательных программ на разных уровнях образования,
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся,
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников,
- защита учащихся от перегрузок и сохранения их здоровья.

Введение данного учебного плана предполагает:

- Обеспечение базового образования для каждого школьника.
- Удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.

- Осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Режим организации учебно-воспитательного процесса

МАОУ «СОШ № 64» г. Улан-Удэ является общеобразовательным учреждением, работает в режиме пятидневной учебной недели 7-8 классов и 6-ти дневной в 9-11-х классах, в две смены в соответствии с Уставом учреждения. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока - 40 минут.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 34-35 учебные недели,

Учебный год представлен учебными четвертями: I четверть – 9 недель, II четверть – 7, недель III четверть – 10 недель IV четверть – 8 недель.

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом образования Администрации г. Улан-Удэ.

Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

2. ШСОКО

Модель системы оценки качества образования

Модель системы оценки качества образования в учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и её подразделений, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования в СОШ № 64 строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения данной цели решаются задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты; повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

Объектами оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения учащихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки качества образования - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ условий образовательного процесса государственному и социальному стандартам.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

Первый уровень **индивидуальный (персональный)** - осуществляет учитель. Включает отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Важным звеном процесса мониторинга в учреждении является мониторинг введения ФГОС. Направления мониторинга представлены в таблице ниже:

Организация внутришкольного контроля»

Направлена на качественную организацию образовательного процесса в учреждении.

Включает:

- работу с документацией;
- контроль и мониторинг: условий, обеспечивающих ОП; качества ОП (качества знаний; классно-обобщающий; персональный и т.д.); результатов образовательного процесса.

Цели и задачи:

осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;

- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ФГОС)

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования и является составляющей СОКО учреждения. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (1*),
- независимая оценка качества образования (2*)
- мониторинговые исследования (3*) муниципального, регионального и федерального уровней.

1* Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2* Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3* Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным инструментарием для реализации этой цели в учреждении является созданная и функционирующая в штатном режиме система оценки качества образования.

Модель системы оценки качества образования в учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально- методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и её подразделений, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Объектами оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения учащихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки качества образования - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ условий образовательного процесса государственному и социальному стандартам.

Оценка качества образования в учреждении осуществляется посредством:

- 1) системы внутришкольного контроля (внутренняя оценка);
- 2) общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- 3) профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Организационная структура СОКО школы включает администрацию школы, методические объединения учителей, педагогический совет, управляющий совет.

В соответствии со Стандартом **основным объектом** системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП- личностные, метапредметные и предметные.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности

осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной учреждением. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

При оценке личностных результатов обучающихся в учреждении используются диагностики психолога. Мониторинг личностных результатов осуществляется по определённому плану, который составляется психологом и администрацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Оценка метапредметных результатов проводится в учреждении с помощью комплексных контрольных работ, проектных задач и комплексных метапредметных задач. В классах, обучающихся по ФГОС, предполагается использование готовых комплексных контрольных работ с электронным сопровождением для учителя.

Электронная программа позволяет педагогам после введения данных результатов работы получить всю необходимую аналитику – уровни сформированности метапредметных результатов (разных групп УУД) и также проследить динамику формирования УУД каждого ребёнка по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий». Программа автоматически агрегирует результаты по каждому ребёнку в аналитическую справку, где отражает сильные и слабые стороны выполненной работы по всему классу. Комплексная работа отличается от других видов проверочных работ по структуре, она включает текст и несколько заданий на межпредметной основе. Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется в учреждении при выделении базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **не достижения**.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Организация и содержание оценочных процедур

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного

процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем- предметниками фиксируется с помощью дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа

посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Внутренняя оценка планируемых результатов

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренняя оценка предметных результатов обучения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности освоения предметных способов действия компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Результаты текущего контроля проставляются в классный журнал

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Форма контроля на тематическом контроле предлагается на выбор учащегося, что связано с его индивидуальными особенностями. С информацией о формах контроля учащегося вместе с родителями знакомят заранее. В начале учебной четверти на родительском собрании родителей знакомят с перспективными планами формирования и диагностики результатов обучения по предметам.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Формы фиксации результатов обучения. Одной из составляющих системы оценки являются формы фиксации результатов. В школе - это традиционные дневник и классный журнал, а также в классах, обучающихся по ФГОС, рабочий журнал учителя для фиксации текущих отметок, портфель учебных достижений, который является составной частью портфолио.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика (портфолио).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успеха в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1) На старте (в начале 5-го класса) в рамках федерального, регионального (или муниципального) мониторинга образовательных достижений обучающихся силами федеральных, региональных (или муниципальных) структур оценки качества образования.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

2) В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3) В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс).

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок

проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами^{5*}. (5*См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.)

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования. В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

С точки зрения современных педагогических представлений аттестация школьников рассматривается как рефлексивный этап учебной деятельности учащихся с представлением достижений школьников в образовании и отвечать следующим требованиям:

1) Функции аттестации не ограничиваются только функцией оценки. В качестве важнейших функций аттестации рассматривается развивающая, мотивационная, диагностическая и ориентационная функция. Во время итоговой аттестации должно происходить осмысление учениками своих достижений в образовании, оценка ими этих достижений и определение путей своего дальнейшего движения в образовании. Крайне важную роль играет внешняя (независимая) оценка достижений выпускников основой школы.

- 2) Механизмы аттестации ориентированы:
 - на выявление и оценку не только ожидаемых результатов освоения учебных программ, компетентностей школьников, но и наиболее значимых личных достижений учащихся в образовании;
 - на проектирование и прогнозирование новых достижений.
- 3) Комплексный характер аттестации заключается прежде всего в том, что предметом предъявления и оценки становятся разные стороны результативности обучения (сформированность индивидуального субъекта учебной деятельности, способного ставить перед собой поисковые задачи, решать их и оценивать полученные результаты; сформированность мыслительных и других способностей; нравственная позиция учащихся, качество знаний) в различных видах образовательной деятельности выпускника.
- 4) Аттестационный процесс имеет индивидуальную направленность:
 - целью самого процесса оценивания является создание и развитие мотивации самопознания и самосовершенствования;
 - результаты аттестации должны быть лично значимы для школьника;
 - в ходе подготовки и проведения аттестации ученик должен получить положительный опыт самореализации;
 - самооценка учащегося входит в структуру аттестационного процесса.
- 5) Итоговая аттестация - естественное окончание обучения в основной школе. Она открыта для всех тех, кто хотел бы наблюдать за итоговыми испытаниями и демонстрацией достижений учеников.

Исходя из этих требований, итоговая аттестация по завершению основной школы имеют две составляющие:

- Государственные экзамены;
- итоговая оценка и фиксация внеучебных достижений выпускников.

Раздел III. «Анализ качества подготовки обучающихся»

1. Динамика качества обученности обучающихся.

Начальное общее образование

Общее количество учащихся – 438 чел

Безотметочное обучение – 125 чел

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 52,7%

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем %	Качество %	Средни й балл
Русский язык	1	Безотметочное обучение		
Русский язык	2	100%	70	3,8
Русский язык	3	100%	55	3,5
Русский язык	4	100%	59	3,7
Итого		100%	61%	3,7

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Литературное чтение	1	Безотметочное обучение		
Литературное чтение	2	100%	82	4,1
Литературное чтение	3		75	3,9
Литературное чтение	4	100%	81	4

Итого	100%	79%	4,0
-------	-------------	------------	------------

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Английский язык	2	Безоценочное обучение		
Английский язык	3	100%	59%	3,8
Английский язык	4	100%	62%	3,8
Итого		100%	60%	3,8

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Математика	1	Безоценочное обучение		
Математика	2	100%	75%	3,8
Математика	3	100	59	3,7
Математика	4	100%	72%	3,9
Итого		100%	69%	3,8

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Окружающий мир	1	Безоценочное обучение		
Окружающий мир	2	100%	89%	4,2
Окружающий мир	3	100	72	3,8
Окружающий мир	4	100%	83%	4,2
Итого		100%	82%	4,0

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Музыка	1	Безоценочное обучение		
Музыка	2	100%	100%	4,8
музыка	3	100	93	4,6
Музыка	4	100%	95%	4,6
Итого		100%	96%	4,7

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
ИЗО	1	Безоотметочное обучение		
ИЗО	2	100%	99%	4,7
ИЗО	3	100	98	4,7
ИЗО	4	100%	100%	4,6
Итого		100%	99%	4,7

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Технология	1	Безоотметочное обучение		
Технология	2	100%	98%	4,6
Технология	3	100	95	4,6
Технология	4	100%	97%	4,5
Итого		100%	97%	4,6

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Физическая культура	1	Безоотметочное обучение		
Физическая культура	2	100%	100%	4,9
Физическая культура	3		100	4,9
Физическая культура	4	100%	100%	4,7
Итого		100%	100%	4,8

Основное общее образование

Общее количество учащихся – 463чел

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 34,2%

Количество получивших аттестат с отличием – 6 чел.

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык	5	100	58	3,6
Русский язык	6	100	51	3,6
Русский язык	7	100	54	3,6
Русский язык	8	100	57	3,7
Русский язык	9	100	57	3,7
Итого		100	55	3,6
Литература	5	100	74	4,0
Литература	6	100	71	4,0
Литература	7	100	64	3,8
Литература	8	100	66	3,9
Литература	9	100	71	4,0
Итого		99,9	69	3,9

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Английский язык	5	100	63	3,8
Английский язык	6	100	53	3,6
Английский язык	7	100	54	3,6
Английский язык	8	100	51	3,5
Английский язык	9	100	53	3,7
Итого		100	55	3,6

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Математика	5	100	62,5	3,8
Математика	6	100	50	3,6
Итого		100	56	3,7
Алгебра	7	100	48	3,6
Алгебра	8	100	39,5	3,4
Алгебра	9	100	51	3,7
Итого		100,00	46	3,5

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Информатика	7	100	98	4,7
Информатика	8	100	88	4,6
Информатика	9	100	88	4,6
Итого		100	91	4,6

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Всеобщая история (Древнего мира)	5	100	75	3,9
Всеобщая история , История Россия	6	100	66	3,8
Всеобщая история , История Россия	7	100	63	3,7
Всеобщая история, История России	8	100	59	3,7
История Бурятии		100	60	3,9
Всеобщая история, История России	9	100	64	3,9
История Бурятии	9	100	66	4,0
Итого		100,00	65	3,8

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем . %	Качество %	Средний балл
Обществознание	5	-	-	-
-Обществознание	6	100	72	3,8
Обществознание	7	100	59	3,7
Обществознание	8	100	66	3,8
Обществознание	9	100	56	3,8
Итого		100,00	63	3,8

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Физика	7	100	46	3,6
Физика	8	100	58	3,7
Физика	9	100	53	3,4

Предмет	Параллель			
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Химия	8	100	67	3,8
Химия	9	100	66	3,8
Итого		100	66,5	3,8
Биология	5	100	66	3,8
Биология	6	100	63	3,8
Биология	7	100	45	3,7
Биология	8	100	57	3,7
Биология	9	100	61	3,9
Итого		100	58	3,8
География	5	100	65	3,9
География	6	100	64	3,8
География	7	100	45	3,8
География	8	100	51	3,7
География	9	100	59	3,9
Итого		100	57	3,8
География Бурятии	9	100	62	4,0
	8	100	60	3,9
Итого		100	52	3,5

ИЗО	5	100,00	99	4,4
ИЗО	6	100,00	91	4,2
ИЗО	7	100,00	97	4,5
ИЗО	8	100,00	92	4,3
Итого		100,00	95	4,3
Музыка	5	100,00	96	4,6
Музыка	6	100,00	92	4,4
Музыка	7	100,00	94	4,4
Итого		100,00	94	4,5

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Технология	5	100,00	100	4,5
Технология	6	100,00	93	4,4
Технология	7	100,00	95	4,4
Технология	8	100,00	95	4,5
Итого		100,00	94	4,5

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Физическая культура	5	100	100	4,8
Физическая культура	6	100	93	4,4
Физическая культура	7	100	95	4,6
Физическая культура	8	100	95	4,4
Физическая культура	9	100	100	4,7
Итого		100	96	4,6

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем %	Качество %	Средн ий балл
ОБЖ	8	100	90,8	4,3
ОБЖ	9	100	88,2	4,3
Итого		100	89,5	4,3

Среднее общее образование

Общее количество учащихся – 55чел

Успеваемость- 100 %

Качество знаний – 79,2%

Количество награжденных медалью «За особые успехи в обучении» -5 чел.

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык	10	100	80	4,1
Русский язык	11	100	84,9	4,4
Итого		100	82,4	4,2
Литература	10	100	95	4,6
Литература	11	100	96,4	4,5
Итого		100	95,7	4,5

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Английский язык	10	100	95	4,5
Английский язык	11	100	89,3	4,2
Итого		100	92	4,3

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Алгебра и начала анализа	10	100	95	4,2
Алгебра и начала анализа	11	100	92,8	4,3
Итого		100	94	4,2
Геометрия	10	100	85	4,0
Геометрия	11	100	92,8	4,4

Итого	100	89	4,2
--------------	------------	-----------	------------

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Информатика	10	100	100	4,9
	11	100	100	4,9
Итого		100,00	100	4,9

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
История с древнейших времен до конца XIX в.	10	100	95	4,5
История XX – начала XXI в.	11	100	100	4,5
Итого		100,00	97,5	4,5

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Обществознание	10	100	100	4,5
Обществознание	11	100	100	4,5
Итого		100	100	4,5
Право	10	100	-	
Право	11	100	100	4,7
Итого		100	100	
МХК/искусство	10	100	100	4,8
МХК/искусство	11	100	100	4,7
Итого		100	100	4,7

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качеств о %	Средний балл
Физика	10	100	100	4,8
Физика	11	100	96	4,4
Итого		100,00	98	4,6
Химия	10	100	90	4,1
Химия	11	100	85,5	4,3
Итого		100,00	87,7	4,2
Биология	10	100	100	4,9
Биология	11	100	100	4,6
Итого		100,00	100	4,8
География	10	100	100	4,6
География	11	100	100	4,8
Итого		100	100	4,7
Культура Бурятия	10	100	100	4,8
Литература Бурятия/Культур а Бурятии	11	100	100	4,6

Итого		100	100	4,7
Астрономия	10	100	100	4,8
Астрономия	11	100	100	4,5
Итого		100	100	4,6

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Физическая культура	10	100	100	4,6
Физическая культура	11	100	100	4,7
Итого		100	100	4,6

Предмет	Параллель	2020		
		Успеваем %	Качество %	Средни й балл
ОБЖ	10	100%	100	4,8
ОБЖ	11	100%	100	4,9
Итого		100%	100	4,8

1. Содержание и качество подготовки выпускников

Самоопределение выпускников 9-х классов в 2020 году.

Всего выпускников	Учебные заведения	Количество выпускников
70	СПО, ССУЗ	46
	10 класс	24

Самоопределение выпускников 11 класса в 2020 году.

Всего выпускников	Учебные заведения	Количество выпускников
33	ВУЗы РБ	7
	ВУЗы др регионов	15
	За рубежом	0

2. Востребованность выпускников

Самоопределение выпускников 9-х классов в 2020 году.

Всего выпускников	Учебные заведения	Количество выпускников
70	СПО, ССУЗ	46
	10 класс	24

Самоопределение выпускников 11 класса в 2020 году.

Всего выпускников	Учебные заведения	Количество выпускников
33	ВУЗы РБ	7
	ВУЗы др регионов	15
	За рубежом	0

Результаты всероссийской проверочной работы 2020г (сентябрь-октябрь)

Результаты ВПР-2020 по каждому предмету:	предмет	оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
5абвгд	русский язык	5 чел	26 чел	44 чел	16 чел
		5,4%	28,5%	48,3 %	17,5 %
5абвгд	математика	8чел	30чел		9чел
		9,0%	34%	46,5%	10,2%
5абвгд	окружающий мир	2чел	40чел	42чел	4чел
		2,2%	45,4%	47,7%	4,5%
6абвгд	русский язык	5чел	23чел	61чел	22чел
		4,5%	20,7%	54,9%	19,8%
6абвгд	математика	16чел	33чел	40чел	20чел
		14,6%	30,2%	36,7%	18,3%
6абвгд	история	14чел	34чел	60чел	5чел
		12,3%	34%	53%	4,4%
6абвгд	биология	2чел	31чел	67чел	2чел
		1,8%	28,9%	62,6%	6,5%
7абвг	русский язык	9чел	25чел	44чел	28чел
		8,4%	23,5%	41,5%	26,4%
7абвг	математика	0 чел	26чел	56чел	24чел
		0%	24,5%	52,8%	22,6%
7абвг	история	7чел	25чел	63чел	7чел
		6,8%	24,5%	61,7%	6,8%
7абвг	биология	1чел	29чел	67чел	3чел
		1%	29%	67%	3%
7абвг	география	7чел	30чел	71чел	0чел
		6,4%	27,7%	65,7%	0%
7абвг	обществознание	8чел	32чел	63чел	6чел
		7,3%	29,3%	57,8%	5,5%

8абв	русский язык	1чел	12чел	35чел	28чел
		1,3%	15,7%	46%	36,8%
8абв	математика	1чел	15чел	34чел	16чел
		1,5%	22,7%	51,5%	24%
8абв	физика	2чел	19чел	39чел	11чел
		2,8%	26,7%	54,9%	15,4%
8абв	география	2чел	11чел	55чел	0чел
		2,9%	16 %	80,8%	0%
9абв	химия	11чел	29чел	21чел	0
		18%	47%	34%	0%
10а	география	14чел	4чел	0	0
		77,7%	22,2%		

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку
в 5 классах (за 4 класс)**

Выводы.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Анализ ВПР по математике в 5 классах (за 4 класс)

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения:

- решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- работать с таблицами и диаграммами;

представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру (за 4 класс)

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Использовать знако-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни
- Сформированность уважительного отношения к родному краю

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 4) Поставить ударение
- 5) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 6) Основная мысль текста
- 7) Составление плана текста из трех пунктов
 - 8) Составление вопроса по тексту
 - 9) Объяснение значения слова
 - 10) Подбор синонима к слову
 - 11) Состав слова
 - 12) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
 - 1) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
 - 2) Выписать все глаголы из предложения
 - 3) Объяснение смысла выражения

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 14.09.2020

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в

именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание

синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Вывод: затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

5 класс:

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

6 класс:

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

7 класс:

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические

рассуждения

8 класс:

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ

обязательные	2017-2018 уч.год			2018-2019 УЧ.ГОД			2019-2020 уч.год		
	ср.балл		кол-во учащихся Баз./проф	ср.балл		кол-во учащихся баз./проф	ср.балл		кол-во учащихся баз/проф
	миним	Набранный Баз./проф.		миним. Баз./проф	Набранный Баз./проф.		Миним. Баз/проф	Набранный баз/проф	
Математика (профиль)	3/27	3,1/41	7/10	3/27	4/34	19/11	27	53,5	7
русский язык	24	78	15	22	66	30	36	66	32
физика	36	54	2	36	36	2	36	50	5
история	32	46	6	32	57	8	32	56	8
обществознание	42	52	11	42	49	19	42	49	19
англ.язык	22	71	2	22	49	4	22	72	4
информатика	40	53	3	40	57	1	40	48	6
литература	32	50	2	32	56	5	32	70	3
биология	36	43	4	36	46	5	36	52	7
химия	36	51	2	36	45	4	36	39	5
география	37	0		37	0		37	36,5	2

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам показывает повышение среднего тестового балла по физике и литературе на 14 баллов, по биологии на 6 баллов, по английскому языку на 23 балла, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. На прежнем уровне показатели по предметам: истории, русского языка, обществознания, географии. показатели выше муниципальных и региональных, произошло незначительное уменьшение среднего балла по математике(профиль) на 7 баллов, показатели сравнимы

с муниципальными и региональными. Наиболее востребованными предметами по ЕГЭ и ОГЭ по выбору являются: обществознание.

По ЕГЭ наиболее выбираемые предметы это обществознание, история, биология.

Анализ результатов ЕГЭ по шкале баллов показал низкий уровень подготовки выпускников по математике, русскому языку, что связано со сложностью предметов, низкой мотивационной составляющей обучающихся.

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 64 за 2020год

Общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	954
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	438
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	461
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	364 человек/40,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилось
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилось
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилось
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилось
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ 8,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 человек/15,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	795 человек/ 83,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	257 человек/26,9%
1.19.1	Регионального уровня	230 человек/24%
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/2,8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	В период самоизоляции 954 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 78,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/ 78,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 26,19%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 26,19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 52,4%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 19%
1.29.2	Первая	14 человек/ 33,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 23,8
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 26,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 / 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 62,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 31%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	954 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2кв.м

2. Общие выводы

Проблемные вопросы.

1. Учреждение испытывает острую нехватку учебных площадей. 2 корпуса по ул. Буйко 2Б не введены в эксплуатацию.
2. Дефицит педагогических кадров.
3. Недостаточное оснащение учебных кабинетов.
4. Слабая техническая обеспеченность учащихся при организации ДО

В планах:

1. Продолжить работу по вхождению в программу по недострою
2. Установить контакты с педагогическими ВУЗами, пед училищем для привлечения молодых специалистов в учреждение
3. Провести работу с родителями по организации технического рабочего места учащегося при проведении ДО, а также организовать работу по обеспечению тех средствами малоимущих и семей находящихся в ТЖС