

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**В соответствии с п.19.5 ФГОС НОО (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643) рабочая программа**

**включает восемь разделов:**

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета
* общую характеристику учебного предмета
* описание места учебного предмета в учебном плане
* описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
* содержание учебного предмета
* тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
* описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык**»** для 1 «Г» класса разработана на основе следующих нормативных документов:

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Нормативные документы** |
| 1. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный номер №15785) c изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный номер №19707), от 22 сентября 2011 г. №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный номер №2 2540), от 18 декабря 2012 г. №1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный номер №26993) , от 19 декабря 2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2015 г., регистрационный номер №35916) |
| 2. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 |
| 3. | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" |
| 4. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" |
| 5. | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» |
| 6. | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России |
| 7. | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». |
| 8. | Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования |
| 9. | Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №64» г. Улан-Удэ на 2021/2022 учебный год |

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку **(**Примерные программы начального общего

образования. М.: Просвещение.) и авторской программы (Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. [Русский язык**. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.**](http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=10707) М.: Просвещение. 2011 г.), а также планируемых результатов начального общего образования.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:**

**в период обучения грамоте (обучение письму):**

​ •Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Просвещение», 2013 г.

​ •Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013 г.

​ •Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Просвещение», 2013 г.

в период изучения русского языка:

​ •Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. М.: «Просвещение», 2013 г.

​ •Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Просвещение», 2013 г.

​ •Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Методическое пособие . 1 класс. М.: «Просвещение», 2013 г.

​ •Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Русский язык» (CD). М.: «Просвещение», 2013 г.

**В добукварный период** используется Рабочая тетрадь. «Рисуй, думай, рассказывай», авт. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Тетрадь предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

**В период обучения грамоте** используются «Прописи» в 2-х частях «Мой алфавит» авт. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В Прописи «Мой алфавит» дают образцы печатной и письменной буквы, простейшие структурно-семантические модели слов, включают упражнения на написание слов, предложений и небольших текстов, формируют начальные орфографические навыки.

**В послебукварный период** используется Рабочая тетрадь «Пиши красиво» авт. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Тетрадь предназначена для закрепления каллиграфических навыков, развития мелкой мускулатуры руки, овладения письменным шрифтом.

**Цель курса:**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

**Задачи курса:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка за счёт реализации трёх принципов:

* коммуникативного;
* познавательного;
* принципа личностной направленности обучения и творческой активности обучающихся

Содержание курса раскрывает в доступной форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

В число основных содержательных линий Программы входят:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

  Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-7 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Систематическое изучение русского языка начинается в 1 классе. Курс русского языка направлен на развитие ком­муникативно-речевых и интеллектуальных способностей обучающихся, умения свободно пользоваться родным языком в раз­личных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно- нравственное развитие обучающихся.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. «Русский язык» относится к предметной области «Филология» и реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана начального общего образования. На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В соответствии с учебным планом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №64» г. Улан-Удэ на предмет «Русский язык» в 1 классе отводится 5 часов в неделю при 33-х учебных неделях. Рабочей программой запланировано 165 часов, что соответствует учебному плану.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Обучающийся  получит возможность:**

* осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
* осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
* формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа  и как к государственному языку;
* формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
* получать представление о многообразии  окружающего мира и  духовных традициях русского народа;
* получать представление о этических чувствах (доброжелательности,  сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
* получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* формировать потребность  к творческой  деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Обучающийся получит возможность для формирования УУД:**

* принимать и сохранять цель  и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,  вносить соответствующие коррективы;
* целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и  решении познавательных задач;
* ориентироваться в учебнике  и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
* осуществлять под руководством учителя  поиск нужной информации;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица,  схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка ( таблицы, модели) в  словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
* осуществлять   сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ   РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Развитие речи. Речевое общение:**  
Обучающийся научится:

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст  из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся  получит возможность научиться:

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать  их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам  ( после  анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений  за фактами и явлениями языка.

**Главный помощник в общении – родной язык**  
**Лексика**  
Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог;
* различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
* различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы  кто? что?;
* определять имена собственные и правильно их записывать;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся  получит возможность:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
* получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
* составлять тематические группы слов по определенным темам.

**Фонетика,  графика, орфография**  
Обучающийся научится:

* различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать  гласные  и согласные  звуки,  определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать  согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ ж] [ш ], [ ц]  непарные мягкие согласные [ч’ ], [щ’], находить их в слове, правильно произносить,
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* переносить слова по слогам на письме;
* раздельно  писать слова в предложении,
* верно писать буквосочетания  **жи — ши, ча — ща, чу — щу** в словах;
* употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
* верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
* без ошибок списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку  слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся  получит возможность:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я  и мягкого знака;
* находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
* писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Морфология**  
Обучающийся  получит возможность:

* распределять слова по группам по  их основному значению и вопросам;
* находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

**Синтаксис и пунктуация**  
Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение  и  слова,  не составляющие предложения;
* выделять предложения из  речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов;
* составлять предложения по схеме, по рисунку;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
* верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся  получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
* устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
* осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

**Уровни освоения программ начального общего образования.**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать предложение, слово;
* применять правила правописания (в объёме содержания курса).

**Возможный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

* научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1 класс

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.[2]

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика**. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Письменная форма общения. Подготовка к письму и чте­нию: предыстория письменной речи.

  Слово. Обозначение с помощью рисунка предметов мате­риальной культуры (учебные вещи, предметы мебели), мира живой и неживой природы.

  «Запись» названия сказки или заглавия рассказа с по­мощью рисунка. Озвучивание рассказов в картинках. Умение различать слово и предмет. Первоначальная ориентировка в звуковой структуре слова (искомый звук в начале, середине, конце слова).

Упражнения для подготовки к письму — раскрашивание, штриховка предметов, вырезание фигур из бумаги, лепка.

  Общение с использованием знаков-посредников.

  Знакомство с условными знаками: знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.; расшифровка их значения; придумывание и рисование (запись) простейших знаков-символов. «Чтение» знаков.

  Использование знаков-символов в учебно-познавательной деятельности (обозначение коллективных, групповых и инди­видуальных форм работы).

  Расширение представлений о знаках: слово как сложный языковой знак, замещающий что-то (вещь, действие, предмет). Освоение действий звукового анализа слов, определение после­довательности звуков в слове.

  Первоначальное представление о слове как двусторонней единице языка на основе модели слова, представляющей един­ство его значения и звучания.

  Слог. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Ударение (выделение голосом, длительное и более сильное произношение одного из слогов в слове).

  Подготовка к анализу звуковой структуры слова, к звуко - буквенному письму.

  Составление простейших сообщений с помощью слов-ри­сунков и «чтение» их; обмен письмами-рисунками между деть­ми разных классов; расшифровка писем-загадок, написанных пиктографическим способом. Запись сообщения, высказыва­ний с помощью графической схемы. Первоначальные предс­тавления о предложении.

  Письменная форма общения — овладение элементарной грамотностью. Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной.

  Различение в слове значения и его звучания на основе двусторонней модели слова. (Значение слова как образ предме­та, действия, свойства, которое можно представить, вообра­зить, вспомнить (изобразить). Звучание слова (последователь­ность звуков) можно услышать и записать с помощью схем.)

Овладение действием звукового анализа слова различной слоговой структуры: фиксирование последовательности звуков в слове с помощью слого-звуковых и образно-символических схем (акрофонический способ записи звуков).

  Выявление смыслоразличительной функции звуков в сло­ве, фиксирование в схеме гласных и согласных звуков, твер­дых и мягких согласных звуков. Деление слов на слоги; отк­рытый и закрытый слоги. Звонкие и глухие согласные звуки.

  Освоение действия ударения на практическом уровне (с помощью жестов руки, хлопков и т. д.), образно-символи­ческом и знаковом уровнях; различение ударных и безударных гласных звуков. Озвучивание слого-звуковых схем, чтение слов «по следам» анализа.

  Выделение из ситуативного контекста слов, содержащих определенный звук; фиксирование звуков буквами. Овладение механизмом чтения слога и слова. Чтение открытого слога с ориентировкой на гласный звук, с опорой на сопоставление гласных [ы — и], [о — ё], [а — я], [о — е], [у — ю], их роль в слоге.

  Освоение приемов целостного чтения слов с опорой на знак ударения, упражнения на восприятие и чтение слов раз­личной слоговой и звуко - буквенной структуры, упражнения на увеличение «поля» чтения, развитие темпа чтения.

  Печатание слов с изученными буквами (после их слого-звукового анализа), включение данных слов в коммуникатив­ную ситуацию и чтение предложений.

  Самостоятельное чтение небольших текстов, записанных с помощью слов и пиктограмм; упражнения в выразительном чтении: выбор тона и темпа чтения в зависимости от цели высказывания; упражнения в чтении скороговорок, загадок, потешек с различной интонацией (в зависимости от подтекста, от поставленной речевой задачи).

  Развитие первоначальных навыков письма.

  Соблюдение гигиенических требований к письму (прави­ло посадки ученика и расположения тетради на парте, поло­жение ручки при письме и т. д.).

  Развитие мелкой мускулатуры и мелких движений паль­цев руки с помощью целенаправленных упражнений.

Последовательное освоение двух типов ориентировки:

 ориентировка на строке: рабочая строка и межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии строки; письмо пря­мых и наклонных линий на строке;

 ориентировка в написании буквы: выделение в букве опорных элементов (точек или ритмически повторяющихся элементов), письмо букв на строке с использованием опор (то­чек, наклонных линий и др.). Запись печатных букв с использо­ванием опор и самостоятельно; перевод их в письменные буквы.

 Ритмическое и связное письмо букв, их соединений в сло­вах; развитие навыков послогового проговаривания слов при их записи.

 Написание предложений и небольшого текста по памяти, чтение и проверка написанного.

 Составление и запись небольшого рассказа на определен­ную тему по рисунку и личным наблюдениям. Изложение не­большого прочитанного рассказа (с помощью учителя).

 Включение элементов письменного текста в коммуника­тивно-речевую ситуацию (записка для мамы, приглашение, объявление).

 Формирование умения контролировать себя во время письма, сравнивая свою запись с исходным словом, предложе­нием, текстом.

 Речевое общение. Текст

 Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практичес­кое представление о речевом общении (коммуникативно-рече­вые ситуации, диалог, собеседники, цель и результат обще­ния); различение устных и письменных форм речевого общения (умения говорить, слушать, писать и читать).

  Составление простейших высказываний (текстов) в усло­виях реального общения и воображаемого, условного общения с героями литературных произведений, предметами и явлени­ями окружающего мира (с помощью учителя).

 Первичные наблюдения за языком как средством комму­никации: роль слова (номинативная функция) и предложения в реальном общении.

Текст. Элементарное представление о тексте. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Соз­дание собственных небольших текстов (устных, письменных) на предложенную тему (по вопросам и опорным словам).

 Речевой этикет. Слова, используемые при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодар­ности. Культура общения: использование правил речевого эти­кета в различных ситуациях общения (в диалоге со сверстни­ками, в диалоге со взрослыми); значение интонации, жестов и мимики в речевом общении.

 Язык в речевом общении

  Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка, формирование представления о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей.

  Первоначальное представление о знаковой функции слова как «заместителя» («заменителя») реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевленные и не­одушевленные предметы и отвечающие на вопрос кто? или что?

  Имена собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Первоначальное представление о словах со сход­ным и противоположным, прямым и переносным значениями, знакомство с многозначными словами.

  Выделение слов с общим значением: учебные вещи, расте­ния, одежда, транспорт, семья и др. Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определенным темам.

  Слово, его звукобуквенная форма. Обобщение первона­чальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звукобуквенная форма слова, ее анализ.

  Алфавит как основа письменности.

Закрепление знаний о слоге и ударении. Перенос слов.

  Гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков на письме.

  Традиционные написания: сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.

Состав слова. Первоначальные наблюдения за составом слова и единообразным написанием однокоренных слов (без термина) в игровых, коммуникативно-речевых ситуациях, в текстах.

  Элементарные грамматические обобщения при сопостав­лении слов: представление о предметности, свойствах (качест­вах) и действиях предмета на основе классификации слов по вопросам кто? что? что делает? что делают? какой? какая? ка­кое? какие?

  Наблюдение за сильной и слабой позицией гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков, введение понятия «орфограмма», нахождение орфограммы в слове.

Предложение. Первоначальное представление о смысло­вой и интонационной законченности предложения. Установле­ние смысловой связи слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функ­ция. Интонационное оформление предложения в речи; его оформление на письме: заглавная буква в начале предложения и знаки препинания (.!?) в конце предложения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Последовательность изучения тем определяется в соответствии с авторской рабочей программой по русскому языку (Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. [Русский язык**. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.**](http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=10707) М.: Просвещение. 2012 г.) и выбранным УМК. В авторскую рабочую программу внесены изменения.Из букварного периода взято 2 часа в добуквенныйпериод «Давайте знакомиться» подготовительного этапа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов**  **по программе** | **Коррекция часов** | **Количество часов**  **по календарно - тематическому**  **планированию** |
| **Русский язык (письмо)** | | | | |
| 1. | **Добуквенный период**  **«Давайте знакомиться» (подготовительный этап)** Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» | 24 ч | 2 часа | 26 ч |
| 2. | **Букварный период**  Прописи «Мой алфавит» | 82 ч |  | 80 ч |
| 3. | **Послебукварный период.**  Рабочая тетрадь «Пиши красиво» | 9 ч |  | 9 ч |
|  | Итого | 115 ч |  | 115 ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество**  **часов по**  **программе** | **Коррекция часов** | **Количество**  **часов по тематическому**  **планированию** |
| **Русский язык (обучение грамоте)** | | | | |
| 1 | Подготовительный период обучения письму | 24 ч | 2 часа | 26 ч |
| 2 | Основной этап обучения письму | 82 ч |  | 80 ч |
| 3 | Обобщающий этап обучения письму | 9 ч |  | 9 ч |
| **Русский язык** | | | | |
| 1. | В мире общения. | 2 ч |  | 2 ч |
| 2. | Роль слова в общении | 2 ч |  | 2 ч |
| 3. | Слово и его значение | 3 ч |  | 3 ч |
| 4. | Имя собственное | 2 ч |  | 2 ч |
| 5. | Слова с несколькими значениями | 2 ч |  | 2 ч |
| 6. | Слова, близкие и противоположные по значению | 2 ч |  | 2 ч |
| 7. | Группы слов | 3 ч |  | 3 ч |
| 8. | Звуки и буквы. Алфавит | 2 ч |  | 2 ч |
| 9. | Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 2 ч |  | 2 ч |
| 10. | Слоги. Перенос слов | 2 ч |  | 2 ч |
| 11. | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами | 3 ч |  | 3 ч |
| 12. | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 3 ч |  | 3 ч |
| 13. | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу | 3 ч |  | 3 ч |
| 14. | Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак | 3 ч |  | 3 ч |
| 15. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами | 5 ч |  | 5 ч |
| 16. | От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения | 5ч |  | 5 ч |
| 17. | От предложения к тексту | 6 ч |  | 6 ч |
| **Итого** | | **165 часов** |  | **165 часов** |

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется на основании локальных актов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

г. Курчатова.

**Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе. Измерители качества выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* устные ответы обучающихся,
* диктанты,
* комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД,
* портфель достижений (накопительная оценка, полученная в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации)

**Оценка метапредметных результатов** проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

**Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №64» г. Улан-Удэ проводится после освоения программ соответствующего класса за год и включает в себя: итоговую контрольную работу по русскому языку, итоговую комплексную работу на межпредметной основе.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (165 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | **Тема урока** | | | **Цели и задачи урока** | | **Основные виды**  **деятельности**  **обучающихся** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **план** | | | | | | | | **факт** | | | | |
| **Личностные результаты** | | **Метапредметные результаты** | | **Предметные результаты** | |
| **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**  **Пропись «Рисуй, думай, рассказывай» (26 ч)**  **1 четверть (44 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | | | |  | | | | | Твои новые друзья. Дорога в школу. Ориентирование на листе. Штриховка фигур. | | | Учить ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, обводить по контуру и штриховать фигуры. | | Уметь ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; уметь штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы. | | | | Познавательные: систематизация знаний о форме предметов.  Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор. | | | | | |
| 2 |  | | | | | | | |  | | | | | Большие и маленькие. Сравнение по величине. Обведение по контуру. Штриховка фигур. | | | Учить ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, обводить по контуру и штриховать фигуры. Учить сравнивать предметы по величине, сравнивать линии. | | Уметь классифицировать предметы ;сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы. | | | | Познавательные систематизация знаний о форме предметов.  Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор. | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | |  | | | | | Сравни. Сравнивание предметов по величине. . Штриховка фигур. | | | Учить ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, обводить по контуру и штриховать фигуры. Учить сравнивать предметы по величине, сравнивать линии. | | Уметь классифицировать предметы ;сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы. | | | | Познавательные систематизация знаний о форме предметов.  Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор. | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | |  | | | | | Первый школьный звонок. Сравнивание предметов по величине. . Штриховка фигур. | | | Учить ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, обводить по контуру и штриховать фигуры. | | Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи. Позы. Обведение по образцу. Первое задание каллиграфический тест на списывание предложения. | | | | Регулятивные: освоение ориентировки в прописи: «слева, справа»; формирование алгоритма действий в процессе письма.  Познавательные: систематизация знаний о форме предметов.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | |  | | | | | Чей домик? Лото.  Сравнивание предметов по величине. | | | Стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью и посадкой при письме. | | Уметь предметы обводить по контуру, штриховать, сравнивать. Обводить линии по стрелке; знать правила посадки при письме. | | | | Познавательные систематизация знаний о форме предметов.  Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свои действия. | | | | | |
| 6 |  | | | | | | | |  | | | | | Сравнивание предметов по размеру.  Длиннее – короче. Целое и часть. | | | Стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью и посадкой при письме. | | Уметь предметы обводить по контуру, штриховать, сравнивать. Обводить линии по стрелке; знать правила посадки при письме. | | | | Познавательные систематизация знаний о форме предметов.  Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свои действия. | | | | | |
| 7 |  | | | | | | | |  | | | | | Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а, б. | | | Развивать умение соблюдать правила письма. | | Уметь обводить по контуру;  штриховать. | | | | Познавательные систематизация знаний о форме предметов.  Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свои действия. | | | | | |
| 8 |  | | | | | | | |  | | | | | В квартире. Веселые превращения. Обведение по контуру;  штриховка. | | | Развивать умение соблюдать правила письма. | | Уметь обводить изображённые предметы; писать линии в рабочей строке. | | | | Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор. | | | | | |
| 9 |  | | | | | | | |  | | | | | Сравни дома. В магазине одежды.  Классификация  предметов. Штриховка. | | | Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений можно использовать рисунки и символы. | | Уметь обводить по контуру;  штриховать, уметь классифицировать, выделять звуки. | | | | Познавательные систематизация знаний о форме предметов.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор.  Личностные: осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план | | | | | |
| 10 |  | | | | | | | |  | | | | | В походе. На привале. Письмо прямых линии в рабочей строке. | | | Стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью и посадкой при письме; способствовать развитию навыков каллиграфического письма. | | Уметь обводить элементы букв;  Штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, составлять рассказ. | | | | Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор  Познавательные: Осмысление элементов написания букв | | | | | |
| 11 |  | | | | | | | |  | | | | | На коньках. Контуры и силуэты. | | | Учить читать знаки; провести подготовку к звуковому анализу слов. | | Уметь проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы букв. | | | | Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Познавательные: Осмысление элементов написания букв | | | | | |
| 12 |  | | | | | | | |  | | | | | На волнах. Морские путешествия. Классификация, выделение звуков. | | | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | | | | Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор. | | | | | |
| 13 |  | | | | | | | |  | | | | | Знаки на дорогах. Штриховка. Составление рассказа. | | | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | | | | Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор. | | | | | |
| 14 |  | | | | | | | |  | | | | | На лугу. Мы рисуем. Штриховка фигур. | | | Учить делать простейший звуковой анализ слов. | | Уметь проводить безотрывные линии; раскрашивать; выделять звуки; обводить петлеобразные линии. | | | | Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умения объяснять свой выбор.  Познавательные: Осмысление элементов написания букв | | | | | |
| 15 |  | | | | | | | |  | | | | | Под грибом. Письмо безотрывных линий. | | | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | | | | Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор. | | | | | |
| 16 |  | | | | | | | |  | | | | | Звуковой анализ слов. Письмо безотрывных линий. Мы – спортсмены. Выбирай. | | | Учить делать простейший звуковой анализ слов. Развивать навыки каллиграфического письма. Учить составлять рассказы. | | Уметь делать простейший звуковой анализ; определять закономерность; Уметь обводить, штриховать; проводить параллельные линии, ориентироваться на строке. | | | | Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор.  Познавательные: Осмысление элементов написания букв | | | | | |
| 17 |  | | | | | | | |  | | | | | Письмо петлеобразных линий. Домики трех поросят. | | | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | | | | Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор. | | | | | |
| 18 |  | | | | | | | |  | | | | | Загадочное письмо. Письмо в рисунках. Звуковой анализ слов. Схемы. | | | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | | | | Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор. | | | | | |
| 19 |  | | | | | | | |  | | | | | В гости к бабушке. Чаепитие. Звуковая структура слова. | | | Показать необходимость звукобуквенного письма. Сформировать у учащихся представления о звуках речи. Развивать фонематический слух и умение слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных схем. | | Уметь раскрашивать и обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова; уметь писать элементы печатных букв; классифицировать, выделять звуки. | | | | Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Познавательные: Осмысление элементов написания букв | | | | | |
| 20 |  | | | | | | | |  | | | | | Штриховка фигур. Составление звуковых схем. Наличники. Распиши посуду. | | | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | | | | Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор. | | | | | |
| 21 |  | | | | | | | |  | | | | | Мы – художники. Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Штриховка. | | | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | | | | Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор. | | | | | |
| 22 |  | | | | | | | |  | | | | | Составление рассказов. Звуковой анализ слов. Прогулка в парк. Знаки в городе. | | | Учить делать простейший звуковой анализ слов. Развивать навыки каллиграфического письма. Учить составлять рассказы. | | Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы печатных букв. | | | | Личностные формирование желания писать красиво и правильно.  Коммуникативные формирование умения объяснять свой выбор.  Познавательные  Систематизация знаний о звуках. | | | | | |
| 23 |  | | | | | | | |  | | | | | Подбери пару. Сравни и подумай. Письмо элементов печатных букв | | | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | | | | Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор. | | | | | |
| 24 |  | | | | | | | |  | | | | | В спортивном зале. Догадайся. Выделение звуков. Письмо элементов букв | | | Учить делать простейший звуковой анализ слов. Развивать навыки каллиграфического письма. Учить составлять рассказы. | | Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы письменных букв. | | | | Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор.  Познавательные систематизация знаний о звуках речи. | | | | | |
| 25 |  | | | | | | | |  | | | | | Ремонтная мастерская. Собери машины. Письмо элементов букв | | | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | | | | Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор. | | | | | |
| 26 |  | | | | | | | |  | | | | | Записываем слова и предложения. Алфавит. | | | Отрабатывать навыки каллиграфического письма. | | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | | | | Личностные формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  Регулятивные освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  Коммуникативные формировать умение объяснять свой выбор. | | | | | |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (80 часов)**  **Пропись № 2 «Мой алфавит № 1»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | | | | | | | |  | | | | | Звуковой анализ слов со звуком а. Буквы А а. | | | Учить делать звуковой анализ слов; развивать навыки каллиграфического письма; умение анализировать графическую форму буквы. | | Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; делать звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своих действий. | | | | | |
| 28 |  | | | | | | | |  | | | | | Звуковой анализ слов со звуком о. Буквы О о. | | | Приучать детей выделять точки-ориентиры; обратить внимание на то, что правильное положение тетради помогает руке плавно двигаться; развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 29 |  | | | | | | | |  | | | | | Звук у, буквы Уу. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания)  Познавательные Осмысление слов в письменном виде | | | | | |
| 30 |  | | | | | | | |  | | | | | Звук и, буквы Ии. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания)  Познавательные Осмысление слов в письменном виде | | | | | |
| 31 |  | | | | | | | |  | | | | | Звук ы, буква ы. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания)  Познавательные Осмысление слов в письменном виде | | | | | |
| 32 |  | | | | | | | |  | | | | | Звук э, буквы Ээ. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания)  Познавательные Осмысление слов в письменном виде | | | | | |
| 33 |  | | | | | | | |  | | | | | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания)  Познавательные Осмысление слов в письменном виде | | | | | |
| 34 |  | | | | | | | |  | | | | | Буквы М м. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде. | | | | | |
| 35 |  | | | | | | | |  | | | | | Буквы С с. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | | звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде | | | | | |
| 36 |  | | | | | | | |  | | | | | Письмо изученных строчных и заглавных букв. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания)  Познавательные Осмысление слов в письменном виде | | | | | |
| 37 |  | | | | | | | |  | | | | | Буквы Нн. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде | | | | | |
| 38 |  | | | | | | | |  | | | | | Буквы Лл. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | | Писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания)  Познавательные Осмысление слов в письменном виде  Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия | | | | | |
| 39 |  | | | | | | | |  | | | | | Закрепление изученных букв. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде | | | | | |
| 40 |  | | | | | | | |  | | | | | Письмо изученных строчных и заглавных букв. | | | Развивать навыки каллиграфического письма | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде | | | | | |
| 41 |  | | | | | | | |  | | | | | Буквы Тт. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде | | | | | |
| 42 |  | | | | | | | |  | | | | | Строчная буква к. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 43 |  | | | | | | | |  | | | | | Заглавная буква К. | | | Развивать навыки каллиграфического письма | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде | | | | | |
| 44 |  | | | | | | | |  | | | | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Буквенная мозаика. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде | | | | | |
| **2 четверть (37 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 |  | | | | | | | |  | | | | | Буквы Рр. Буквы Вв. | | | Прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 46 |  | | | | | | | |  | | | | | Буквы Вв, Рр. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 47 |  | | | | | | | |  | | | | | Повторение изученных строчных и заглавных букв. | | | Развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 48 |  | | | | | | | |  | | | | | Буквы Пп. | | | Развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 49 |  | | | | | | | |  | | | | | Строчная буква г. | | | Развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 50 |  | | | | | | | |  | | | | | Заглавная буква Г. | | | Развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 51 |  | | | | | | | |  | | | | | Строчные е,ё. | | | Развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 52 |  | | | | | | | |  | | | | | Буква Ёё после согласных. | | | Развивать навыки каллиграфического письма | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 53 |  | | | | | | | |  | | | | | Заглавные буквы Ёё. Буква Ёё после согласных, как показатели мягкости согласных. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| **Пропись № 3 «Мой алфавит № 2»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20/11 |
| 54 |  | | | | | | | |  | | | | | Буквы Бб. | | | Развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 55 |  | | | | | | | |  | | | | | Буквы Зз. | | | Развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 56 |  | | | | | | | |  | | | | | Буквы Зз. | | | Развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 57 |  | | | | | | | |  | | | | | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | | | Развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 58 |  | | | | | | | |  | | | | | Закрепление. Звуковой анализ. Списывание с печатного текста. Запись предложений. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 59 |  | | | | | | | |  | | | | | Буквы Дд. | | | Развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 60 |  | | | | | | | |  | | | | | Строчная и заглавная буква Ж ж, звуковой анализ. Запись слов и предложений. | | | Развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 61 |  | | | | | | | |  | | | | | Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. | | | Развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 62 |  | | | | | | | |  | | | | | Узелки на память. Правописание слов с буквосочетанием жи. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; уметь списывать. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 63 |  | | | | | | | |  | | | | | Буква я. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; уметь списывать. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 64 |  | | | | | | | |  | | | | | Буква я после согласных. | | | Развивать навыки каллиграфического письма, умение анализировать графическую форму буквы. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 65 |  | | | | | | | |  | | | | | Буквы а-я, о-ё, ы-и. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; уметь списывать. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 66 |  | | | | | | | |  | | | | | Строчная буква х. Заглавная буква Х. | | | Развивать навыки каллиграфического письма, списывания предложений по памяти. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 67 |  | | | | | | | |  | | | | | Мягкий знак – показатель мягкости. Запись слов с ь. | | | Развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 68 |  | | | | | | | |  | | | | | Мягкий знак. Запись слов с «ь».Повторение изученных букв. Звуковой анализ. | | | Развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 69 |  | | | | | | | |  | | | | | Буква й. | | | Развивать навыки каллиграфического письма. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде | | | | | |
| 70 |  | | | | | | | |  | | | | | Повторение изученных букв. | | |  | |  | | | |  | | | | | |
| 71 |  | | | | | | | |  | | | | | Буквы Юю. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь оформлять предложения на письме. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде | | | | | |
| 72 |  | | | | | | | |  | | | | | Запись слов с буквой ю. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия  Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 73 |  | | | | | | | |  | | | | | Буква ю после согласных. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия  Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 74 |  | | | | | | | |  | | | | | Закрепление пройденного. Буквы я,ё,е,ю как показатели мягкости согласного звука. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия  Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 75 |  | | | | | | | |  | | | | | Самостоятельная работа. Списывание слов и предложений. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия  Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 76 |  | | | | | | | |  | | | | | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия  Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 77 |  | | | | | | | |  | | | | | Буквы Шш. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия  Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 78 |  | | | | | | | |  | | | | | Правописание сочетаний жи-ши.парные согласные ж-ш. | | |  | |  | | | |  | | | | | |
| 79 |  | | | | | | | |  | | | | | Буквы Чч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия  Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде  Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания) | | | | | |
| 80 |  | | | | | | | |  | | | | | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | | |  | |  | | | |  | | | | | |
| 81 |  | | | | | | | |  | | | | | Буквы Щщ. | | | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать. | | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | | | | Регулятивные Освоение способов написания письменных букв русского алфавита Личностные Осознание и оценивание алгоритма своего действия  Познавательные Осмысление слов и предложений в письменном виде | | | | | |
| **№ урока** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | **Тема урока письма** | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Понятия** | | **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **план** | | | | | | | | | | | | **факт** | |
| **3 четверть (43 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 |  | | | | | | | | | | | |  | | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | | | Списывание слов и предложений по памяти. | | «Имена собственные» | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | | **Р.** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  П. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов  К. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | |
| 83 |  | | | | | | | | | | | |  | | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | | | Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш]. | | «Сочетания жи – ши» | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | | **Р.** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  П. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов  К. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | |
| 84 |  | | | | | | | | | | | |  | | Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж], [ш]. | | | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать. | | Парные согласные, жи-ши | | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать предложения, умение объяснять значения слов, умение выделять ударный звук, умение читать тексты, умение списывать | | **Р.** принимать и сохранять учебную задачу.  П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К. формулировать собственное мнение и позицию. | | Высказывают свою точку зрения | | |
| 85 |  | | | | | | | | | | | |  | | Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. | | | Правописание буквосочетаний. Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. | | «Ча – ща» | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | | **Р.** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П. строить речевое высказывание в устной и письменной форме  К. задавать вопросы | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | |
| 86 |  | | | | | | | | | | | |  | | Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. | | | Учить правилам оформления предложения на письме. Развивать навыки каллиграфического письма. | | «Буквосочетания с шипящими» | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | | **Р.** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П. строить речевое высказывание в устной и письменной форме  К. задавать вопросы | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | |
| 87 |  | | | | | | | | | | | |  | | Буква Цц (строчная, заглавная). | | | Письмо слов и предложений. Классификация слов. | | «Буквосочетания с шипящими» | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | | **Р.** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  П. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  К. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | | Уважение к своему народу, к своей родине Установка на здоровый образ жизни. | | |
| 88 |  | | | | | | | | | | |  | | | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | | | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать. | |  | | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, умение объяснять значения слов, умение выделять ударный слог, умение читать тексты, умение списывать и писать под диктовку. | | **Р.** планировать свое действие.  П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К. формулировать собственное мнение и позицию | | Высказывают свою точку зрения | | |
| 89 |  | | | | | | | | | | |  | | | Буква Фф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв. | | | Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов.  Повторение изученных букв. | | «Буквосочетания с шипящими» | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | **Р.** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  П. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  К. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | | Уважение к своему народу, к своей родине Установка на здоровый образ жизни. | | |
| 90-91 |  | | | | | | | | | |  | | | | Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв. | | | Списывание слов с предварительным проговариванием | | «Буквосочетания с шипящими» | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | **Р.** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  П. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  К. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | | Уважение к своему народу, к своей родине Установка на здоровый образ жизни | | |
| 92 |  | | | | | | | | |  | | | | | Повторение изученных букв. | | | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать | | Буквосочетания с шипящими | | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, умение объяснять значение слов, умение выделять ударный слог, умение списывать и писать под диктовку. | | **Р.**адекватно воспринимать оценку учителя.  П. самостоятельное решение заданий творческого характера.  К. формулировать собственное мнение и позицию | | Высказывают свою точку зрения | | |
| 93 |  | | | | | | | | |  | | | | | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | | | Учить правилам оформления на письме, развивать навыки каллиграфического письма. | | «Буквосочетания с шипящими» | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | **Р.** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  П. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  К. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | |
| **Пропись №4. «Пиши красиво».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 |  | | | | | | | |  | | | | | | Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. | Учить правилам оформления предложения на письме, писать под диктовку. | | | | «Буквосочетания с шипящими» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку | | | **Р.** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  П. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов  К. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | |
| 95 |  | | | | | | | |  | | | | | | Повторение. Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного | Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. Учить правилам оформления предложения. Учить различать звуки. Умение выделять ударный слог. | | | | «Буквосочетания с шипящими» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку | | | **Р.** адекватно воспринимать оценку учителя  П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов. | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | |
| 96 |  | | | | | | | |  | | | | | | Оформление предложений в тексте. | Учить правилам оформления предложения на письме, писать под диктовку. | | | | Звук, буква | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | | **Р.** адекватно воспринимать оценку учителя  П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов. | | Уважение к своему народу, к своей родине Установка на здоровый образ жизни | | |
| 97 |  | | | | | | | |  | | | | | | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать. | | | | текст | Умение поводить звуковой анализ слов, писать и записывать слова и предложения, умение объяснять значения слов, умение выделять ударный слог, умение читать тексты, умение списывать и писать под диктовку. | | | **Р.**адекватно воспринимать оценку учителя.  П. формулирование ответов на вопросы.  К. формулировать собственное мнение и позицию | | Высказывают свою точку зрения | | |
| 98 |  | | | | | |  | | | | | | | | Слова, имеющие одинаковую часть (корень).  Безударные гласные в корне слова. | Учить правилам оформления предложения на письме, учить списывать. | | | | Корень слова. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | | **Р.** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  П. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  К. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | | Уважение к своему народу, к своей родине Установка на здоровый образ жизни | | |
| 99 |  | | | | | | |  | | | | | | | Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». | Учить правилам оформления предложения на письме, учить списывать, учить выделять ударный слог. | | | | Корень слова. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | | **Р.** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  П. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов  К. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | |
| 100 |  | | | | | | |  | | | | | | | Правописание слов с сочетаниями жи-ши | Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Учить правилам оформления предложения на письме. | | | | Буквосочетания с шипящими | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | | **Р.** адекватно воспринимать оценку учителя  П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов. | | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов | | |
| 101 |  | | | | |  | | | | | | | | | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Учить правилам оформления предложения на письме. | | | | Буквосочетания с шипящими | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | | **Р.** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  П. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных и видов  К. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов | | |
| 102 |  | | | | |  | | | | | | | | | Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать | | | | Ударные и безударные гласные | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, умение объяснять значения слов, умение выделять ударный слог, умение списывать и писать под диктовку | | | **Р.**принимать и сохранять учебную задачу.  П. самостоятельное решение заданий творческого характера.  К. формулировать собственное мнение и позицию | | Высказывать свою точку зрения | | |
| 103 |  | | | | |  | | | | | | | | | Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. | Учить правилам оформления предложения на письме. | | | | Ударные и безударные гласные | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | | **Р.** учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов  К. использовать речь для регуляции своего действия | | Мотивация учебной деятельности, эмоционально-нравственная отзывчивость | | |
| 104 |  | | | | |  | | | | | | | | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | Развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать, учить различать звуки. | | | |  | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение списывать; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | | **Р.** адекватно воспринимать оценку учителя  П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов. | | Мотивация учебной деятельности, эмоционально-нравственная отзывчивость | | |
| 105 |  | | | |  | | | | | | | | | | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Тренировка в написании буквосочетаний с шипящими. Развивать навыки каллиграфического письма. | | | | жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | | **Р.** учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов  К. использовать речь для регуляции своего действия | | Мотивация учебной деятельности, эмоционально-нравственная отзывчивость | | |
| 106 |  | | | |  | | | | | | | | | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». | Учить правилам оформления предложения на письме, писать под диктовку. | | | |  | умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | | **Р.** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания  П. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  К.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов | | |
| **Послебукварный период.**  **(9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 |  | | | |  | | | | | | | | | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» «Какой?», «Какая?», «Какое?» | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать. | | | |  | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, умение объяснять значение слов, умение выделять ударный слог, умение списывать и писать под диктовку. | | | **Р.**планировать действия.  П. самостоятельное решение заданий творческого характера.  К. координировать действия по выполнению задания. | | Высказывать свою точку зрения | | |
| 108 |  | | | |  | | | | | | | | | | Правописание имён собственных. | Развивать навыки каллиграфического письма. | | | | Имена собственные, имена нарицательные | умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать. | | | **Р.** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания  П. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  К.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов | | |
| 109 |  | |  | | | | | | | | | | | | Правописание слов с сочетаниями чк, чн. | Развивать навыки каллиграфического письма, учить писать под диктовку | | | | Сочетания чк, чн. | умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать. | | | **Р.** учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П. выделять существенную информацию из текстов разных видов  К. использовать речь для регуляции своего действия | | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов | | |
| 110 |  | |  | | | | | | | | | | | | Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. | Показатели мягкости предшествующего согласного. Развивать навыки каллиграфического письма. | | | |  | Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать. | | | **Р.** адекватно воспринимать оценку учителя  П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов. | | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». | | |
| 111 |  |  | | | | | | | | | | | | | Правописание шипящих согласных. Правописание с разделительным мягким и твердым знаком. | Развивать навыки каллиграфического письма, учить писать под диктовку | | | | Обозначение мягкости на письме | Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать. | | | **Р.** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания  П. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  К.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | |
| 112 |  |  | | | | | | | | | | | | | Обозначение на письме мягкости согласного | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать. | | | |  | умение оформлять предложения на письме, умение писать под диктовку. | | | **Р.**принимать и сохранять учебную задачу.  П. построение рассуждений.  К. выстраивать коммуникативно-речевые действия | | Высказывают свою точку зрения | | |
| 113 |  | | |  | | | | | | | | | | | Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | развивать навыки каллиграфического письма, учить правилам оформления предложения на письме. | | | |  | Умение оформлять предложения на письме, умение писать под диктовку, списывать. | | | **Р**.принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П.** самостоятельное решение заданий творческого характера.  К. координировать действия по выполнению задания. | | Высказывают свою точку зрения | | |
| 114 |  | | |  | | | | | | | | | | | Заглавная буква в именах собственных. Правописание безударных гласных в корне слова. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. | | | | Заглавная буква | Умение оформлять предложения на письме, умение писать под диктовку, списывать. | | | **Р.** адекватно воспринимать оценку учителя.  П. самостоятельное решение заданий творческого характера.  К. координировать действия по выполнению задания | | Высказывают свою точку зрения | | |
| 115 |  | | |  | | | | | | | | | | | Правописание парных согласных на конце слова. | Развивать навыки каллиграфического письма, учить правилам оформления предложения на письме. | | | | Парные согласные | Умение оформлять предложения на письме, умение писать под диктовку, списывать. | | | **Р.** адекватно воспринимать оценку учителя.  П. самостоятельное решение заданий творческого характера.  К. формулировать собственное мнение и позицию. | | Высказывать собственное мнение | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык (50 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Дата** | | | | |
| **Личностные результаты** | | | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** | | |  |
| **план** | | | **факт** | |
| **«В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение» (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок по курсу русского языка.  В мире общения.  Цели и формы общения. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | Личностные:  формировать умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.  Регулятивные:  осваивать способы речевого общения.  Познавательные: систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице.  Коммуникативные: формировать культуру речевого общения, речевого этикета. | | | | | | | |  | | |  | |
| 2. | В мире общения. Родной язык – средство общения. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | Личностные:  формировать умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.  Регулятивные:  осваивать способы речевого общения.  Познавательные: систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице.  Коммуникативные: формировать культуру речевого общения, речевого этикета. | | | | | | | |  | | |  | |
| 3. | В мире общения. Смысловая сторона русской речи. Слово, его роль в нашей речи. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | Личностные:  формировать умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.  Регулятивные:  осваивать способы речевого общения.  Познавательные: систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице.  Коммуникативные: формировать культуру речевого общения, речевого этикета. | | | | | | | |  | | |  | |
| 4. | Слово, его роль в нашей речи. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | Личностные:  формировать умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.  Регулятивные:  осваивать способы речевого общения.  Познавательные: систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице.  Коммуникативные: формировать культуру речевого общения, речевого этикета. | | | | | | | |  | | |  | |
| 5. | Слово и его значение. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | Личностные:  формировать умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.  Регулятивные:  осваивать способы речевого общения.  Познавательные: систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице.  Коммуникативные: формировать культуру речевого общения, речевого этикета. | | | | | | | |  | | |  | |
| 6 | Слово и его значение. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | Личностные:  формировать умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.  Регулятивные:  осваивать способы речевого общения.  Познавательные: систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице.  Коммуникативные: формировать культуру речевого общения, речевого этикета. | | | | | | | |  | | |  | |
| 7 | Слово и его значение. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | Личностные:  формировать умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.  Регулятивные:  осваивать способы речевого общения.  Познавательные: систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице.  Коммуникативные: формировать культуру речевого общения, речевого этикета. | | | | | | | |  | | |  | |
| **«Имя собственное» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Урок развития речи. Слово как средство создания образа. Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. | Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные. | | Личностные:  осознавать алгоритм своего действия.  Регулятивные:  осваивать способы написания имен собственных.  Познавательные: осмысливать различия между именами собственными и нарицательными.  Коммуникативные: формировать умение аргументировать. | | | | | | | |  | | |  |
| 9. | Имя собственное. Правописание имён собственных. | Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные. | | Личностные:  осознавать алгоритм своего действия.  Регулятивные:  осваивать способы написания имен собственных.  Познавательные: осмысливать различия между именами собственными и нарицательными.  Коммуникативные: формировать умение аргументировать. | | | | | | | |  | | |  |
| **«Слово и его значение» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Слова с несколькими значениями. | Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогатить словарный запас учащихся. | | | Личностные:  формировать словарный запас.  Регулятивные:  уметь регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.  Познавательные: систематизировать знания о значении слов русского языка.  Коммуникативные: формировать ценностное отношение к русскому языку – как богатому и выразительному. | | |  | | | | |  | | |
| 11. | Слова с несколькими значениями. | Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогатить словарный запас учащихся. | | | Личностные:  формировать словарный запас.  Регулятивные:  уметь регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.  Познавательные: систематизировать знания о значении слов русского языка.  знания о значении слов русского языка.  Коммуникативные: формировать ценностное отношение к русскому языку – как богатому и выразительному. | | |  | | | | |  | | |
| 12. | Слова, близкие по значению (синонимы). | Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогатить словарный запас учащихся. | | | Личностные:  формировать словарный запас.  Регулятивные:  уметь регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.  Познавательные: систематизировать знания о значении слов русского языка.  Коммуникативные: формировать ценностное отношение к русскому языку – как богатому и выразительному. | | |  | | | | |  | | |
| 13. | Слова, противоположные по значению (антонимы). | Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогатить словарный запас учащихся. | | | Личностные:  формировать словарный запас.  Регулятивные:  уметь регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.  Познавательные: систематизировать знания о значении слов русского языка.  Коммуникативные: формировать ценностное отношение к русскому языку – как богатому и выразительному. | | |  | | | | |  | | |
| **«Группы слов» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешней речи на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.  Познавательные: осваивать умение ставить вопросы к словам.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 15. | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешней речи на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.  Познавательные: осваивать умение ставить вопросы к словам.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 16. | Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешней речи на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.  Познавательные: осваивать умение ставить вопросы к словам.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| **«Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение» (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Звуки и буквы. | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов.  Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 18. | Алфавит. | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов.  Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 19. | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов.  Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 20. | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов.  Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 21. | Слоги. | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов.  Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 22. | Деление слов на слоги. | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов.  Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 23. | Перенос слов. | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов.  Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 24. | Ударение. | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов.  Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 25 | Ударение. | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов.  Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 26 | Ударение. | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов.  Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| **Твердые и мягкие согласные звуки.**  **«Орфограммы русского языка – наше первое знакомство» Текст (24) ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно». | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов.  Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 28. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать правила написания слов.  Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 29. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать правила написания слов.  Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 30. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать правила написания слов.  Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 31. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать правила написания слов.  Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 32. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать правила написания слов.  Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 33. | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать правила написания слов.  Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 34. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать правила написания слов.  Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 35. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать правила написания слов.  Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 36. | Разделительный мягкий знак. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.  Расширить словарный запас  учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать правила написания слов.  Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 37 | Разделительный мягкий знак. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.  Расширить словарный запас  учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать правила написания слов.  Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 38. | Разделительный твёрдый знак. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.  Расширить словарный запас учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать правила написания слов.  Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 39. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.  Расширить словарный запас  учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать правила написания слов.  Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 40 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.  Расширить словарный запас  учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать правила написания слов.  Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 41 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.  Расширить словарный запас  учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать правила написания слов.  Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 42 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.  Расширить словарный запас  учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать правила написания слов.  Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 43 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь – показателем мягкости и разделительным.  Расширить словарный запас  учащихся. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать правила написания слов.  Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 44 | Диктант по теме: «Орфограммы русского языка – наше первое знакомство» |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
|  |  |  | | | |  | | | |
|  |  |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 45. | Предложение. Отличие слова от предложения. | Сформировать умения различать слово, предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать знаки препинания в конце предложений. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  Познавательные: осваивать умения составлять предложения и текст.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 46. | Знаки препинания в конце предложения. | Сформировать умения различать слово, предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать знаки препинания в конце предложений. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  Познавательные: осваивать умения составлять предложения и текст.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 47 | Знаки препинания в конце предложения | Сформировать умения различать слово, предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать знаки препинания в конце предложений. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  Познавательные: осваивать умения составлять предложения и текст.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 48 | Текст. Отличие предложения от текста. | Сформировать умения различать слово, предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать знаки препинания в конце предложений. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  Познавательные: осваивать умения составлять предложения и текст.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 49 | Текст. Знаки препинания в конце предложения Отличие предложения от текста. | Сформировать умения различать слово, предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать знаки препинания в конце предложений. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  Познавательные: осваивать умения составлять предложения и текст.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |
| 50. | Текст. Отличие предложения от текста. | Сформировать умения различать слово, предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать знаки препинания в конце предложений. | | | Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.  Регулятивные: осваивать способы классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  Познавательные: осваивать умения составлять предложения и текст.  Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. | | |  | | | | |  | | |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| **Сборник рабочих программ «Перспектива».** Система учебников «Перспектива». М.: «Просвещение», 2012 г. | В программе определены цели начального обучения математике, методологические основания их реализации с позиции непрерывности образовательного процесса между всеми ступенями обучения и способы достижения результатов образования, установленные ФГОС НОО.  Рассмотрены структура содержания курса, технология и дидактические условия организации деятельности учащихся, основное содержание, тематическое и поурочное планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся, описано материально-техническое обеспечение. |
| **Учебники**  Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. М.: Просвещение, 2012 г. | В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, определённых ФГОС НОО, и умения учиться в целом, на развитие логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и речи, на воспитание интереса к учению, ответственности и самостоятельности и личностных качеств. |
| **Рабочие тетради**  Климанова Л.Ф.Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2012 г. | Тетради составлены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Рабочая тетрадь является дополнением к учебнику «Русский язык. 1 класс» авторов Л. Ф. Климановой и Т. В. Бабушкиной. Пособие содержит задания ко всем темам учебника. Задания позволяют формировать алгоритмы учебных действий и осознанно использовать орфографические правила и навыки в письменной речи учащихся. Порядок представления тем соответствует учебнику. |
| **Методические пособия для учителя**  1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие к учебнику. М.: Просвещение, 2012 г.  2. Технологические карты по учебному предмету Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. «Русский язык» для 1 класса   Сайт издательства «Просвещение» http: //www.prosv.ru// | Данное пособие призвано способствовать реализации учителем требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенным ФГОС. В пособии представлены научно-методические основы курса «Русский язык» авторов Л. Ф. Климановой и др. и их реализация в УМК для 1 класса, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) по итогам изучения указанного курса в 1 классе, методические разработки всех уроков.  Новый  вид методического пособия. Содержит методический комментарий для работы по темам с учетом целей , задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования ) |
| **Печатные пособия** | |
| 1. Обучаем детей каллиграфии. Образцы каллиграфических написаний букв и цифр.  2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).  3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный, словообразовательный словари  и др. |  |
| **Интернет-ресурсы**  1. <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com>  2. <http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/851>  3. <http://www.nachalka.com/>  4. <http://www.solnet.ee/holidays/index.html>  5. <http://www.solnet.ee/games/g7_v27.html>  6. <http://detsad-kitty.ru/lessons/logo/5224-bolshoj-frazeologicheskij-slovar-dlya-detej.html> |  |
| **Технические средства обучения** | |
| 1. Классная магнитная доска.  2. Телевизор.  3. Компьютер. |  |
| **Оборудование класса** | |
| 1.Ученические двухместные столы с комплектом стульев  2. Стол учительский  3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |