

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**В соответствии с п.19.5 ФГОС НОО (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643) рабочая программа включает восемь разделов:**

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета
* общую характеристику учебного предмета
* описание места учебного предмета в учебном плане
* описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
* содержание учебного предмета
* тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
* описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 «г» класса разработана на основе следующих нормативных документов:

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Нормативные документы** |
| 1. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный номер №15785) c изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный номер №19707), от 22 сентября 2011 г. №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный номер №2 2540), от 18 декабря 2012 г. №1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный номер №26993) , от 19 декабря 2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2015 г., регистрационный номер №35916) |
| 2. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 |
| 3. | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" |
| 4. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" |
| 5. | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» |
| 6. | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России |
| 7. | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». |
| 8. | Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования |
| 9. | Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №64» г. Улан-Удэ на 2021/2022 учебный год |

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике **(**Примерные программы начального общего образования. М.: Просвещение.) и авторской программы (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы.Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. 1-4 классы. М.: Просвещение. 2011 г.), а также планируемых результатов начального общего образования.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник . 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2012 г.

2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2012 г.

**Цель:** формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

**Задачи:**

1. обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
2. формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
3. развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
4. формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у обучающихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам. Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов обучающиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» обучающиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у обучающихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства. Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, обучающиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), обучающиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный предмет «Математика» изучается с 1-го по 4-й класс. «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика» и реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана начального общего образования. В соответствии с учебным планом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №64» г. Улан-Удэ на учебный предмет «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю при 33-х учебных неделях. Рабочей программой запланировано 132 часа математики, что соответствует учебному плану.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);
* овладение эвристическими приёмами мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, перебор, рассмотрение частных случаев, метод проб и ошибок, рассуждение по аналогии и др.) необходимо ученику для самостоятельного управления процессом решения творческих задач, применения знаний в новых, необычных ситуациях, в том числе и при решении задач межпредметного и практического характера.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
* представление о причинах успеха в учёбе;
* общее представление о моральных нормах поведения;
* осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
* элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *положительного отношения к школе;*
* *первоначального представления о знании и незнании;*
* *понимания значения математики в жизни человека;*
* *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
* *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
* *понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;*
* *бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.*

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Обучающийся научится:

* принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* адекватно воспринимать предложения учителя;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
* составлять план действий для решения несложных учебных задач;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
* *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*
* *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
* *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами,*
* *выделять из темы урока известные знания и умения,*
* *определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
* *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
* *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Обучающийся научится:

* ориентироваться в информационном материале учебника,
* осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
* использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
* читать простое схематическое изображение;
* понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
* на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
* проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
* выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
* под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
* под руководством учителя проводить аналогию;
* понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
* осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);*
* *строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;*
* *выделять существенные признаки объектов;*
* *под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;*
* *понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;*
* *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Обучающийся научится:

* принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
* воспринимать различные точки зрения,
* понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
* контролировать свои действия в классе;
* слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;*
* *наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;*
* *формулировать свою точку зрения;*
* *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;*
* *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
* *совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Обучающийся научится:

* различать понятия «число» и «цифра»;
* читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
* понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
* сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
* упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком;
* понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
* понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
* различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *практически измерять величины: массу, вместимость.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Обучающийся научится:

* понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
* складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
* применять таблицу сложения в пределах 20;
* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*
* *применять переместительное свойство сложения;*
* *понимать взаимосвязь сложения и вычитания;*
* *сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;*
* *выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;*
* *составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Обучающийся научится:

* восстанавливать сюжет по серии рисунков;
* составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
* изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
* различать математический рассказ и задачу;
* выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
* составлять задачу по рисунку, схеме;
* понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
* различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
* решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
* соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;
* составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
* рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Обучающийся научится:

* понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
* изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
* обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
* чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;*
* *распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;*
* *изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Обучающийся научится:

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Обучающийся научится:

* получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
* дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
* изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *читать простейшие готовые схемы, таблицы;*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

**Основные содержательные линии курса математики в первом классе**

      В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является ***арифметика целых неотрицательных чисел и величин.*** Это центральная составляющая курса.  
      В курс арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.  
      Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.  
      В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.  
      Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.  
      Повышено внимание к эвристическим приёмам рассуждений, расширению интеллектуальной ёмкости содержания арифметического материала.

**СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (11 ч)**

      Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные*; *большой — маленький*, *больше — меньше*, *одинакового размера*; *высокий — низкий*, *выше — ниже*, *одинаковой высоты*; *широкий — узкий*, *шире — уже*, *одинаковой ширины*; *толстый — тонкий*, *толще — тоньше*, *одинаковой толщины*; *длинный — короткий*, *длиннее — короче*, *одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.  
      Выполнение упражнений на поиск закономерностей.  
      Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу*, *выше — ниже*, *слева — справа*, *левее — правее*, *под*, *у*, *над*, *перед*, *за*, *между*, *близко — далеко*, *ближе — дальше*, *впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).  
      Направление движения: *вверх — вниз*, *вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.  
      Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один*, *два*, *три* и т. д.  
      Распределение событий по времени: *сначала*, *потом*, *до*, *после*, *раньше*, *позже.*  
      Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый*, *второй...* Порядковый счет.

**МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (9 ч)**

      Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.  
      Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше*, *столько же (поровну*)*.* Что значит *столько же?* Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?  
      Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.  
      Подготовка к письму цифр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0**  
**Нумерация (25 ч)**

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».  
      Число 0 как характеристика пустого множества.  
      Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–». Сумма. Разность.  
      Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.  
      Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.  
      Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.  
      Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

**Сложение и вычитание (59 ч)**

      Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.  
      Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.  
      Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  
      Сложение и вычитание отрезков.  
      Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.  
      Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.  
      Таблица сложения в пределах 10.  
      Задачи в 2 действия.  
      Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.  
      Вместимость. Единица вместимости: литр.

**ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20  
Нумерация (5 ч)**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.  
      Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

**Сложение и вычитание (23 ч)**

      Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.  
      Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.  
      Решение составных задач в 2 действия.  
      Единица длины: дециметр.  
      Сложение и вычитание величин.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Последовательность изучения тем определяется в соответствии с авторской рабочей программой по математике (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы.Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. 1-4 классы. М.: Просвещение. 2011 г.) и выбранным УМК. В авторскую рабочую программу внесены изменения.Из темы «Числа от 1 до 10. (Нумерация») взят 1 час для прохождения темы «Множества и действия над ними». Из темы «Числа от 1 до 10. Число 0 (Сложение и вычитание)» взяты 2 часа для прохождения темы «Сравнение и счёт предметов». Из темы «Числа от 11 до 20. (Сложение и вычитание)» взят 1 час для прохождения темы «Числа от 11 до 20 (Нумерация)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов по программе** | **Коррекция часов** | **Количество часов**  **по календарно-тематическому**  **планированию** |
| 1 | Сравнение и счёт предметов | 11 ч | 2 ч | 13 ч |
| 2 | Множества и действия над ними | 9 ч | 1 ч | 10 ч |
| 3 | Числа от 1 до 10. Число 0 (Нумерация) | 25 | 1 ч | 24 |
| 4 | Числа от 1 до 10. Число 0 (Сложение и вычитание) | 59 ч | 2 ч | 57 ч |
| 5 | Числа от 11 до 20 (Нумерация) | 5 ч. | 1 ч | 6 ч |
| 6 | Числа от 11 до 20. (Сложение и вычитание) | 23 ч. | 1 ч | 22 ч |
|  | **Итого** | **132 ч** | **8 ч.** | **132 ч.** |

Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Измерители качества выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* устные ответы обучающихся,
* письменные работы,
* контрольные работы,
* административные контрольные работы,
* комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД,
* портфель достижений (накопительная оценка, полученная в ходе текущей и промежуточной аттестации).

**Список контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Дата** | **Контрольные работы**  **(название темы)** | **Вид контроля** |
| 1 четверть |  | Диагностическая работа по теме: «Сравнение и счет предметов» | Текущий |
|  | Контрольная работа по теме «Множества и действия с ними». | Тематический |
| 2 четверть |  | Контрольная работа по теме «Нумерация» | Текущий |
|  | Контрольная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц» | Тематический |
| 3 четверть |  | Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание». | Текущий |
|  | Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание». | Текущий |
| 4 четверть |  | **Итоговый контроль.** | Итоговый |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого за год** |
| **Всего часов** | 36 | 30 | 36 | 30 | 132 |
| **Тесты** | 1 | 1 | 1 | ---- | 3 |
| **Контрольные работы** | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| **Административные комплексная работы** | - | - | - | 1 | 1 |

***Оценка метапредметных результатов*** проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. ***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

**Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №64» г. Улан-Удэ проводится после освоения программ соответствующего класса за год и включает в себя: итоговую контрольную работу по математике, итоговую комплексную работу на межпредметной основе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (132 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов** | | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** | | **Планируемые результаты** | | | | |
| **план** | **факт** | | | | | | | | | | | | | | | **Предметные результаты** | | | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **Сравнение и счёт предметов (13ч.)**  **1 четверть (36 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Форма предметов. | | 1 | | **Выделять** в окружающей обстановке объекты по указанным признакам.  **Называть** признаки различия, сходства предметов.  **Исследовать** предметы окружающей обстановки и **сопоставлять** их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная. | | Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы. | | Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве.  Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов | | | |
| 2 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Величина предметов. | | 1 | | **Сравнивать** предметы по форме, размерам и другим признакам.  **Распознавать** фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.  **Описывать** признаки предметов с использованием слов: большой-маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, длинный – короткий. | | Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией. | | Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве.  Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов | | | |
| 3 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Расположение предметов. | | 1 | | **Наблюдать, анализировать и описывать** расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа, левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади. | | Умение располагать предметы в пространстве. | | Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве.  Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов | | | |
| 4 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Количествен  ный счёт предметов. | | 1 | | **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество отдельных предметов.  **Оценивать** количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом.  **Вести** счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10 | | Умение задавать вопросы. | | Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве.  Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов | | | |
| 5 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Порядковый счёт предметов. | | 1 | | **Называть** числа в порядке их следования при счете.  **Вести** порядковый счет предметов.  **Устанавливать** и **называть** порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй… | | Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными. | | Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве.  Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов | | | |
| 6 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Сравнение предметов. | | 1 | | **Находить** признаки отличия, сходства двух-трех предметов.  **Находить** закономерности в ряду предметов или фигур.  **Группировать** объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу | | Умение сравнивать предметы по различным признакам. | | Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве.  Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов | | | |
| 7 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Расположение предметов по размеру. | | 1 | | **Упорядочивать** объекты.  **Устанавливать** порядок расположения предметов по величине.  **Моделировать** отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем | | Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. | | Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.  Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве.  Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов | | | |
| 8 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Сравнение групп предметов. | | 1 | | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) | | Умение сравнивать группы предметов. | | Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве.  Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов | | | |
| 9 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Расположение по времени. | | 1 | | **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). **Читать** и **описывать** маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево. | | Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить. | | Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве.  Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов | | | |
| 10 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | | 1 | | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько | | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | | Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.  Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве.  Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов | | | |
| 11 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | | 1 | | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько | | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | | Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.  Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве.  Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов | | | |
| 12 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Повторение по теме: «Сравнение и счет предметов» | | 1 | | Выполнение **диагностической работы** | | Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | | Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.  Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве.  Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов | | | |
| 13 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Диагностическая работа по теме: «Сравнение и счет предметов» | | 1 | |
| **Множества и действия с ними (10ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Множество. Элемент множества. | | 1 | | **Называть** элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.  **Группировать** элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов. **Устанавливать** равные множества | | Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества». | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.  Познавательные: осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне.  Коммуникативные: умение аргументировать. | | | |
| 15 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Части множества. | | 1 | | **Называть** элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.  **Группировать** элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов. **Устанавливать** равные множества | | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества». | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.  Познавательные: осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне.  Коммуникативные: умение аргументировать. | | | |
| 16 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Части множества. | | 1 | | **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов. **Устанавливать** равные множества | | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества». | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.  Познавательные: осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне.  Коммуникативные: умение аргументировать. | | | |
| 17 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Равные множества. | | 1 | | **Устанавливать** равные множества | | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества». | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.  Познавательные: осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне.  Коммуникативные: умение аргументировать. | | | |
| 18 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Равные множества. | | 1 | | **Устанавливать** равные множества | | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества». | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.  Познавательные: осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне.  Коммуникативные: умение аргументировать. | | | |
| 19 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | Точки и линии. | | 1 | | **Распознавать** точки и линии на чертеже. **Называть** обозначение точки. | | Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества. | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам.  Познавательные: осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне.  Коммуникативные: умение аргументировать. | | | |
| 20 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | Расположение множеств внутри, вне, между. | | 1 | | **Располагать** точки на прямой и плоскости в указанном порядке. **Описывать** порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. **Моделировать** на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. **Рисовать** орнаменты и бордюры | | Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества. | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.  Познавательные: осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне.  Коммуникативные: умение аргументировать. | | | |
| 21 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | Расположение множеств внутри, вне, между. | | 1 | | **Располагать** точки на прямой и плоскости в указанном порядке. **Описывать** порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. **Моделировать** на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. **Рисовать** орнаменты и бордюры | | Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества. | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.  Познавательные: осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне.  Коммуникативные: умение аргументировать. | | | |
| 22 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | Повторение по теме: «Множества и действия с ними». | | 1 | | Подготовка к контрольной работе | | Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно. | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам.  Познавательные: осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне.  Коммуникативные: умение аргументировать. | | | |
| 23 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | **Контрольная работа по теме «Множества и действия с ними».** | |  | | Выполнение **контрольной работы** | |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (24 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Число 1.  Цифра 1. | | 1 | | **Писать** цифру 1.  **Соотносить** цифру и число 1 | | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | | | |
| 25 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Число 2.  Цифра 2. | | 1 | | **Писать** цифру 2.  **Соотносить** цифру и число 2 | | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно) конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | | | |
| 26 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Прямая. Обозначение прямой. | | 1 | | **Различать** и называть прямую линию. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. **Изображать** на чертеже прямую линию с помощью линейки. **Обозначать** прямую двумя точками | | Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном  уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | | | |
| 27 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Составление математичес  ких рассказов. Подготовка к введению понятия «задача» | | 1 | | **Составлять** рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания) | | Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно) конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | | | |
| 28 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Знаки математичес  ких действий. | | 1 | | Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось».  Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно) | | Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-». | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | | | |
| 29 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Отрезок. Обозначение отрезка. | | 1 | | **Различать**, изображать и называть отрезок на чертеже. **Сравнивать** отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки | | Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | | | |
| 30 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Число 3.  Цифра 3. | | 1 | | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 1 до 3**. Соотносить** цифру и число 3. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 3 из пары чисел  (2 – это 1 и 1; 3 – это – 2 и 1) | | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно - конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | | | |
| 31 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Треугольник Обозначение треугольника. | | 1 | | **Различать**, изображать и называть треугольник на чертеже. **Конструировать** различные виды треугольников из 3 палочек или полосок | | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | | | |
| 32 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Число 4.  Цифра 4. | | 1 | | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 4. **Соотносить** цифру и число 4. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 4 (2 – это 1 и 1; 4 – это 2 и 2) | | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | | | |
| 33 |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Четырёхуголь-  ник. Обозначение четырёхуголь-  ника | | 1 | | **Различать**, изображать и называть четырехугольник на чертеже. **Конструировать** различные виды четырехугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. **Классифицировать** (**объединять** в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию | | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление  вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном  уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | | | |
| 34 |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Сравнение чисел. | | 1 | | Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше) | | Умение сравнивать числовые множества. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | | | |
| 35 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Число 5.  Цифра 5. | | 1 | | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 5. **Соотносить** цифру и число 5. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 5 из пары чисел (3 – это 1и 2; 5 – это 3 и 2). **Сравнивать** числа в пределах 5 | | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | | | |
| 36 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Число 6.  Цифра 6. | | 1 | | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 6. **Соотносить** цифру и число 6. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 6 из пары чисел (5 – это 4и 1; 6 – это 3 и 3). **Сравнивать** числа в пределах 6 | | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | | | |
| **2 четверть (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Замкнутые и незамкнутые линии. | | 1 | | **Распознавать** на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, **изображать** их от руки и с помощью чертежных инструментов. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами | | Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | | | |
| 38 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Введение понятия «суммы». | | 1 | | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). **Составлять** числовые выражения на нахождение суммы (разности). **Вычислять** сумму (разность) чисел в пределах 10. **Читать** числовые выражения на сложение с использованием термина «сумма» различными способами | | Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | | | |
| 39 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Введение понятия «разности». | | 1 | | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие вычитания. **Составлять** числовые выражения на нахождение разности. **Вычислять** разность чисел в пределах 10. **Читать** числовые выражения на вычитание с использованием термина «разность» различными способами | | Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | | | |
| 40 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Число 7.  Цифра 7. | | 1 | | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 7. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 7 из пары чисел (7 – это 4и 3; 6 – это 3 и 3). **Сравнивать** числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения | | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | | | |
| 41 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Длина отрезка. | | 1 | | **Упорядочивать** объекты по длине ( на глаз, наложением, с использованием мерок). **Сравнивать** длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки | | Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | | | |
| 42 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Число 0.  Цифра 0. | | 1 | | **Называт**ь и **записывать** число 0. **Образовывать** число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. **Сравнивать** любые два числа в пределах от 0 до 7. **Использовать** свойства нуля в вычислениях | | Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | | | |
| 43 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | Число 8.  Цифра 8. | | 1 | | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | | | |
| 44 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | Число 9.  Цифра 9. | | 1 | | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | | | |
| 45 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Число 10. | | 1 | | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | | | |
| 46 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Повторение по теме «Нумерация». | | 1 | | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | | | |
| 47 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | **Контрольная работа по теме: «Нумерация»** | | 1 | | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | | | |
| **Сложение и вычитание (57 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками.  Понятие «числового отрезка». | | **1** | | **Моделировать** действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, **записывать** по ним числовые равенства | | Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка». | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 49 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Сложение и вычитание числа 1. | | 1 | | **Выполнять** сложение и вычитание вида □ + 1; □ – 1.  **Присчитывать** и отсчитывать по 1 | | Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 50 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Освоение приёма вида □ + 1; □ – 1. | | 1 | | **Выполнять** сложение и вычитание вида □ + 1; □ – 1.  **Присчитывать** и отсчитывать по 1 | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 51 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Решение примеров в несколько действий. | | 1 | | **Моделировать** вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. **Контролировать** ход и результат вычислений | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 52 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Сложение и вычитание числа 2. | | 1 | | **Выполнять** сложение и вычитание вида + 1, + 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2. **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка. | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 53 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | Освоение приёма вида □ + 2; □ – 2. | | 1 | | **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 54 | 9.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | Введение понятия «задача». | | 1 | | **Моделировать** и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. **Выделять** задачи из предложенных текстов. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом | | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 55 | 10.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | Сложение и вычитание числа 3. | | 1 | | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + 3. **присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 56 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Освоение приёма вида □ + 3; □ – 3. | | 1 | | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + 3. **присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 57 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Сантиметр. | | 1 | | **Измерять** отрезки и выражать их длину в сантиметрах. **Чертить** отрезки заданной длины ( в сантиметрах). **Контролировать** и оценивать свою работу | | Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 58 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Сложение и вычитание числа 4. | | 1 | | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1,  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 59 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Освоение приёма вида □ + 4; □ – 4. | | 1 | | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + + 3, , + 4  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 60 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Практическое освоение понятия «столько же…». | | 1 | | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще…» «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. | | Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 61 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | **Контрольная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»** | | 1 | | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | | Умение решать задачи; умение работать самостоятельно. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 62 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Практическое освоение понятия «столько же и ещё…; столько же.., но без…». | | 1 | | **Измерять** отрезки и выражать их длину в сантиметрах. **Чертить** отрезки заданной длины ( в сантиметрах). **Контролировать** и оценивать свою работу | | Знание понятий «столько же и ещё..», «столько же, но без…»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 63 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | 1 | | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще…» «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 64 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | 1 | | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще…» «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 65 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | 1 | | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще…» «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 66 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | **Повторение по теме: «**Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц**»** | |  | |  | |  | |  | | | |
| **3 четверть (36 часа) (34 часа + 2 часа резерв)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Сложение и вычитание числа 5. | | 1 | | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + + 3, , + 4, + 5  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 68 |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | | 1 | | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + + 3, , + 4, + 5  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 69 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | | 1 | | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + + 3, , + 4, + 5  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 70 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | | 1 | | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + 3, , + 4, + 5  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 71 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | Задачи на разностное сравнение. | | 1 | | **Моделировать** и **решать** задачи на разностное сравнение. **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 72 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | Задачи на разностное сравнение. | | 1 | | **Моделировать** и **решать** задачи на разностное сравнение. **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 73 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | Введение понятия «масса». | | 1 | | **Описывать** события с использованием единицы массы – килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы | | Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 74 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | Введение понятия «масса». | | 1 | | **Описывать** события с использованием единицы массы – килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы | | Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 75 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Сложение и вычитание отрезков. | | 1 | | **Моделировать** различные ситуации взаимного расположения отрезков. **Составлять** равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу | | Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 76 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Сложение и вычитание отрезков. | | 1 | | **Моделировать** различные ситуации взаимного расположения отрезков. **Составлять** равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу | | Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 77 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Слагаемые. Сумма. | | 1 | | **Использовать** математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей | | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 78 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Слагаемые. Сумма. | | 1 | | **Использовать** математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей | | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 79 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Слагаемые. Сумма. | | 1 | | **Использовать** математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей | | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 80 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Переместительное свойство сложения. | | 1 | | **Сравнивать** суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида  + 5 | | Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 81 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | | 1 | | **Анализировать** условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 82 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Решение текстовых задач разных типов. | | 1 | | **Анализировать** условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 83 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Сложение чисел 6,7,8,9. | | 1 | | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида:  + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 84 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Освоение приёмов вида □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9. | | 1 | | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида:  + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 85 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | | 1 | | **Использовать** математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей | | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 86 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | | 1 | | **Использовать** математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей | | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 87 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | | 1 | | **Использовать** математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей | | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 88 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».** | | 1 | | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение работать самостоятельно. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 89 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Работа над ошибками.  Задачи с несколькими вопросами. | | 1 | | **Анализировать** условие задачи, подбирать к нему разные вопросы | | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 90 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Задачи с несколькими вопросами. | | 1 | | **Анализировать** условие задачи, подбирать к нему разные вопросы | | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; умение решать задачи. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 91 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Задачи в два действия. | | 1 | | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 92 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Задачи в два действия. | | 1 | | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 93 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Задачи в два действия. | | 1 | | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 94 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Введение понятия «литр». | | 1 | | **Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | | Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 95 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 | | **Моделировать** и **решать** задачи на нахождение неизвестного слагаемого. **Применять** правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений | | Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 96 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Вычитание чисел 6,7,8,9. | | 1 | | **Выполнять** вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 97 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | | 1 | | **Выполнять** вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 98 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | | 1 | | **Выполнять** вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 99 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Освоение таблицы сложения. | | 1 | | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 100 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».** | | 1 | | **Контролировать** и **оценивать** работу и её результат | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение работать самостоятельно. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 101 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Сложение и вычитание». | | 1 | | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 102 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Освоение таблицы сложения. | | 1 | | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | | | |
| 4 четверть (30 уроков) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | Образование чисел второго десятка. | | 1 | | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи | | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление математических понятий на предметно-  конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный  вопрос. | | | | | |
| 104 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | Двузначные числа от 10 до 20. | | 1 | | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи | | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление математических понятий на предметно-  конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный  вопрос. | | | | | |
| 105 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | | 1 | | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи | | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление математических понятий на предметно-  конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный  вопрос. | | | | | |
| 106 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | | 1 | | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи | | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление математических понятий на предметно-  конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный  вопрос. | | | | | |
| 107 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Дециметр. | | 1 | | **Выполнять** измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. **Заменять** крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10,основываясь на знаниях по нумерации. | | Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | | Личностные: осознание «количественности» мира.  Регулятивные: освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление математических понятий на предметно-  конкретном уровне.  Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный  вопрос. | | | | | |
| **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | | 1 | | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы | | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи. | | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых  группах. | | | |
| 109 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | | 1 | | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы | | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых  группах. | | | |
| 110 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | | 1 | | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы | | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых  группах. | | | |
| 111 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | | 1 | | **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы | | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 112 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | | 1 | | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 113 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | | 1 | | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать | | Личностные: осознание математических составляющих кружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 114 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | | 1 | | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 115 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | Сложение с переходом через десяток. | | 1 | | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 116 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | Сложение с переходом через десяток. | | 1 | | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 117 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | Сложение с переходом через десяток. | | 1 | | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 118 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | Сложение с переходом через десяток | | 1 | | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 119 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | Сложение с переходом через десяток. | | 1 | | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 120 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | Сложение с переходом через десяток. | | 1 | | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 121 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | Сложение с переходом через десяток. | | 1 | | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 122 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | Таблица сложения до 20. | | 1 | | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20 | | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 123 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | Вычитание с переходом через десяток. | | 1 | | **Моделировать** приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Проверять** правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия | | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 124 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Вычитание с переходом через десяток. | | 1 | | **Моделировать** приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Проверять** правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия | | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 125 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Вычитание с переходом через десяток. | | 1 | | **Моделировать** приемы выполнения действий вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел в пределах 20. **Применять** знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный | | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 126 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Вычитание двузначных чисел. | | 1 | | **Моделировать** приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Проверять** правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия | | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа. | | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 127 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Повторение изученного в 1классе. | | 1 | | **Прогнозировать** результат вычисления**. Объяснять** и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. **Распределять** обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей | | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 128 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | **Итоговый контроль.** | | 1 | | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |
| 129 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками.  Повторение изученного в 1классе. | | 1 | | **Прогнозировать** результат вычисления**. Объяснять** и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. **Распределять** обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией. | | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых  группах. | | | |
| 130  131  132 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблица сложения и вычитания в пределах 10.  Сложение и вычитание в пределах 20.  Решение задач | | 3 | | **Прогнозировать** результат вычисления**. Объяснять** и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. **Распределять** обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | | Умение работать самостоятельно; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка. | | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | | | |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| **Сборник рабочих программ «Перспектива».** Система учебников «Перспектива». М.: «Просвещение», 2012 г. | В программе определены цели начального обучения математике, методологические основания их реализации с позиции непрерывности образовательного процесса между всеми ступенями обучения и способы достижения результатов образования, установленные ФГОС НОО.  Рассмотрены структура содержания курса, технология и дидактические условия организации деятельности обучающихся, основное содержание, тематическое и поурочное планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся, описано материально-техническое обеспечение. |
| **Учебники**  Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник . 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2012 г. | В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, определённых ФГОС НОО, и умения учиться в целом, на развитие логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и речи, на воспитание интереса к учению, ответственности и самостоятельности и личностных качеств. |
| **Рабочие тетради**  Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2012 г. |  |
| **Методические пособия для учителя**  Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова.Математика.1 класс. Методическое пособие к учебнику. М.: Просвещение, 2012 г. |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
| Приложение на электронном носителе к учебнику Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. Математика. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение. 2012 г. |  |
| **Интернет-ресурсы**  1. <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com>  2. <http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/851>  3. <http://www.nachalka.com/>  4. <http://www.solnet.ee/holidays/index.html>  5. <http://www.solnet.ee/games/g7_v27.html> |  |
| **Технические средства обучения** | |
| 1. Классная магнитная доска.  2. Телевизор.  3.Компьютер. |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| 1. Наборы счётных палочек.  2. Наборы муляжей овощей и фруктов.  3. Набор предметных картинок.  4. Демонстрационная линейка.  5. Демонстрационный треугольник. |  |
| **Оборудование класса** | |
| 1.Ученические двухместные столы с комплектом стульев  2. Стол учительский  3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |