

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Светская этика») для 4 класса четырёхлетней начальной школы общеобразовательных учреждений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Данилюк А.Я«Светская этика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №64» на 2019-2020 учебный год.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной сту­пени общеобразовательной школы и служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспита­ния школьников. С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружаю­щий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот предмет предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, озна­комление с нравственными идеалами и ценностями религиоз­ных и светских духовных традиций России происходит в кон­тексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Образовательная организация МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №64» на основе определения об­разовательных потребностей обучающихся и их родителей (за­конных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определила модуль«Светская этика» учебного предмета«Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля родителями (закон­ными представителями) обучающихся является приоритетным для организации обучения учащихся.

**Основные цели**модуля «Основы светской эти­ки»:

1. Приобщение подрастающего поколения к гумани­стическим ценностям.
2. Достижение нравственных и культурных основа­ний в ценностных ориентациях и опыте поведения раз­вивающейся личности.
3. Ориентация развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям: гуманность, ответ­ственность, чувство собственного достоинства, самоуважение, основанное на уважении к другим; совестливость, патриотизм.
4. Актуализация нравственного потенциала личности.

***Образовательныезадачи***

* развитие и систематизация этических знаний ребёнка;
* формирование логического мышления детей путём раз­вивающего этического диалога как основного метода познания в процессе занятий;
* овладение умениями и навыками диалогического взаи­модействия с окружающими.

***Развивающие задачи***

* развитие интереса к этике и её определяющим жизнь смыслам;
* расширение словарного запаса в процессе освоения эти­ческих понятий и определения нравственных качеств;
* развитие речи в процессе построения этического диалога;
* развитие умений нравственного анализа поступков, со­поставлений моральных характеристик, этически выра­женных оценок.

***Воспитательные задачи***

* становление и развитие этической культуры школьни­ков, их ценностных ориентаций;
* формирование нравственно ориентированных взаимоот­ношений школьников, в основе которых лежит уваже­ние и доброжелательность к каждому;
* развитие адекватной нравственной самооценки учени­ков в процессе этических занятий;
* развитие позитивных оценок в построении отношений с одноклассниками;
* повышение авторитета нравственных норм в поведении учащихся;
* развитие способности к нравственному выбору в жиз­ненных ситуациях.

Цели и задачи определяют содержание курса, где глав­ное — организация разностороннего общения, взаимодей­ствия, взаимовлияния детей, в основе которого предусмотрена воз­можность создания ситуации успеха для каждого, условий для этической рефлексии. В данной логике все воспита­тельные, образовательные и развивающие задачи взаимо­связаны, взаимообусловлены и системно структурированы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающих­ся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культу­ре, духовным традициям.В связи с этим можно пред­положить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школь­ников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил по­ведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности вы­страивать позитивное взаимодействие с представителями раз­ных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Культурологическая направленность предмета способству­ет развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций на­родов России, формированию ценностного отношения к со­циальной реальности, осознанию роли буддизма, правосла­вия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникатив­ной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информа­ции и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе ак­тивного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обме­на информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредствомориентации содержания модуля на воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России и системы связей, устанавливаемых между другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.).

**Принципы построения курса**

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» из­учается в 4 классе, общий объём 34 часа. В соответствии с учебно-календарным графиком МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №64» на 2019-2020 уч. год на изучение курса отводится 1 час в неделю. Всего 34 ч.

**Ценностные ориентирысодержания курса**

В результате изучения одного из учебных модулей обуча­ющиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры наро­дов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

* их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* пониманию ими значения нравственности, веры и рели­гии в жизни человека и общества;
* становлению их внутренней установки поступать соглас­но своей совести;
* осознанию ими ценности человеческой жизни;
* развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в си­стематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно восприни­мать притчи как произведения морально-этического содержа­ния, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они полу­чат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами ис­кусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

* формирование основ российской гражданской идентич­ности, развитие чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* воспитание до­верия и уважения к представителям разных народов и вероиспо­веданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
* становление гуманистических и демократических ценност­ных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
* формирование национальной и гражданской самоиден­тичности, осознание своей этнической и национальной при­надлежности;
* развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
* развитие начальных форм регуляции своих эмоциональ­ных состояний и рефлексии;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в различных социальных ситуациях, умений не созда­вать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
* развитие мотивации к продуктивной созидательной дея­тельности;
* формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

* овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации, определять и находить наи­более эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на ос­нове оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное ис­пользование речевых средств и средств информационно-ком­муникационных технологий для решения различных коммуни­кативных и познавательных задач;
* совершенствование умений в области работы с информа­цией, осуществления информационного поиска для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров, осознанного построения речевых вы­сказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления анало­гий и причинно-следственных связей, построения рассужде­ний, отнесения к известным понятиям;
* формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования раз­личных точек зрения и право каждого иметь свою собствен­ную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель ипути ее достижения, умении договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать соб­ственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ

* знакомство с общечеловеческими нормами морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отно­шений в семье и обществе;
* понимание значения нравственностив жизни человека и общества;
* развитие эстетической сферы, способности к эмоцио­нальному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
* формирование умений устанавливать связь между куль­турой, моралью и повседневным поведением людей, ана­лизировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;
* формирова­ние личностной и гражданской позиции по отношению к раз­личным явлениям действительности.

**Содержание курса**

***Введение.***

*Тема 1. Этика — наука о нравственной жизни чело­века*

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нрав­ственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», опре­деляющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысло­вой сущности норм поведения человека.

Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

***Раздел 1. Этика общения***

*Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей*

Понятия «добро» и «зло» как главные этические кате­гории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаи­мосвязь с другими понятиями этики.

Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

Основные понятия: добро, зло.

*Тема 2. Правила общения для всех*

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, об­тачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей.

Тактичность как условие общения. Чуткость и дели­катность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.

Основные понятия: тактичность, чуткость, деликат­ность.

*Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки*

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в на­шей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.

Основные понятия: доброта, красота.

*Тема 4. Каждый интересен*

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивиду­альных особенностей и интересов учащихся.

Условия возникновения и сохранения дружбы.

Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.

***Раздел 2. Этикет***

*Тема 1. Премудрости этикета*

Этикет как этическое понятие, его сущность и содер­жание.

Основные нормы этикета и их смысловые значения.

История возникновения этикета. Аккуратность, опрят­ность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.

Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

*Тема 2. Красота этикета*

Целесообразность и красота этикета. Основные принци­пы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Осно­вы разумности этикета.

Основные понятия: церемониал, церемонимейстер.

*Тема 3. Простые школьные и домашние правила эти­кета*

Правила соответствия школьному и домашнему эти­кету. Их главные основания. Требования этикета в раз­личных жизненных ситуациях, их отражение в посло­вицах.

Основные понятия: поступок, разумность, благодар­ность.

*Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи*

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его об­разная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

Основные понятия: слово, речь, образ.

***Раздел 3. Этика человеческих отношений***

*Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души*

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональ­ные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристи­ка понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

Основные понятия: душа, душевность, чувство, духов­ность.

*Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и дове­рию*

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Ве­ковой опыт о природе.

Основные понятия: природа, жизнь, человек.

*Тема 3. Чувство Родины*

Многогранность и смысловое значение понятия «Роди­на». Взаимосвязь человека с Родиной.

Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Цен­ностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика по­нятия «патриотизм».

Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.

*Тема 4. Жизнь протекает среди людей*

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаи­мовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность до­ставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношени­ях с другими людьми.

Основные понятия: человек, человечность, польза, от­ношения.

**Раздел 4. Этика отношений в коллективе**

*Тема 1. Чтобы быть коллективом...*

Содержание понятия «коллектив». Главные характери­стики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизне­деятельности. Ценности личности и коллектива, особенно­сти взаимодействия в коллективе. Нравственная установ­ка поведения в коллективе.

Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

*Тема 2. Коллектив начинается с меня*

Индивидуальные потребности во взаимодействии с кол­лективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределе­ние, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомыш­ленниками.

Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.

*Тема 3. Мой класс — мои друзья*

Умение видеть состояние другого человека и соответ­ственно реагировать на него. Нюансы дружеских отноше­ний. Преодоление обид и позитивность стремлений в дру­жеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

Основные понятия: помощь, поддержка, участие.

*Тема 4. Скажи себе сам*

Итоговое творческое сочинение

***Введение.***

*Тема 1. Ежели душевны вы и к этике не глухи...*

Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой че­ловеческий опыт о простых и важных нравственных ис­тинах. Взаимодействие разных культур в нашей много­национальной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аз­бука простых норм нравственности.

Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

***Раздел 1. Простые нравственные истины***

*Тема 1. Жизнь священна*

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь свя­щенна — главная нравственная истина. Различие мате­риальных и духовных потребностей, их смысловая зна­чимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и чело­век — основные нравственные ценности.

Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.

*Тема 2. Человек рождён для добра*

Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Беско­рыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

*Тема 3. Милосердие — закон жизни)*

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочув­ствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие».

Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.

Смысловая суть противоположных понятий «благодар­ность» и «неблагодарность».

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, состра­дание, милосердие, участие, благодарность.

*Тема 4. Жить во благо себе и другим*

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброже­лательности по отношению к любому человеку. Тактич­ность и простые правила справедливости.

Основные понятия: благо, искренность, доброжелатель­ность, справедливость, тактичность.

*Раздел 2. Душа обязана трудиться*

*Тема 1. Следовать нравственной установке*

Намерения и поступки, их соответствие и несоответ­ствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действи­ях и поступках.

Основные понятия: нравственная установка, нравствен­ные усилия, позиция добра.

*Тема 2. Достойно жить среди людей*

Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». По­гружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя.Развитие нравственных норм жизни на основе их раз­умности. Достоинство как обязательное следование нрав­ственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.

Общие правила разных народов: законы гостеприим­ства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

*Тема 3. Уметь понять и простить*

Необходимость и умение посмотреть на себя со сторо­ны. Забота о равновесии между чувствами и их проявле­ниями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гар­монии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

Основные понятия: понимание, прощение, семья, гар­мония, гуманность.

*Тема 4. Простая этика поступков*

Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред

другим людям. Нравственный выбор и его моральное зна­чение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелю­бие. Закономерность простой этики поступков.

Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

*Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер*

*Тема 1. Общение и источники преодоления обид*

Основные формы общения. Характеристики нравствен­ных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого на­строения, грустного состояния души?

Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способ­ствующие гармоничному общению.

Основные понятия: доброжелательность, доброта, чув­ство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство соб­ственного достоинства, благородство.

*Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения*

Направленность душевных усилий каждого на приоб­ретение нравственного опыта поведения. Причины нега­тивных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства дру­гого и соответственно вести себя. Параметры данного со­ответствия. Практические действия для сокращения рас­стояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руко­водствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведе­ния, норма, чувство, разум.

*Тема 3. Доброте сопутствует терпение*

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисхо­дительность, деликатность.

*Тема 4. Действия с приставкой «со»*

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их зна­чимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание сво­ей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни нерав­нодушного человека. Главная ценность этической культу­ры личности.

Основные понятия: равнодушие, зависть, нравствен­ный образ жизни, этическая культура.

**Раздел 4. Судьба и Родина едины**

*Тема 1. С чего начинается Родина...*

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соот­ношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления челове­ка. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.

Значение лада в семье. Простые правила его сохра­нения.

Вековой опыт человечества.

Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

*Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин*

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник.

Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.

Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

*Тема 3. Человек — чело века*

Смысловое содержание понятия «человек». Определе­ние сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.

Мыслители о сути человека.

Основные понятия: человек, образ человека, мышле­ние, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

*Тема 4. Слово, обращённое к себе*

Итоговое творческое сочинение

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Раздел программы* | *Всего часов* |
|
| 1 | ***Введение.*** | 2 |
| 2 | ***Этика общения*** | 4 |
| 3 | ***Этикет*** | 4 |
| 4 | ***Этика человеческих отношений*** | 4 |
| 5 | ***Этика отношений в коллективе*** | 4 |
| 6 | ***Простые нравственные истины*** | 4 |
| 7 | *Душа обязана трудиться* | 4 |
| 8 | *Посеешь поступок — пожнёшь характер* | 4 |
| 9 | ***Судьба и Родина едины*** | 4 |
|  | ИТОГО | **34** |

##### Перечень лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема раздела* | *Виды работы* |
| *Скажи себе сам* | Итоговое творческое сочинение |
| *Слово, обращённое к себе* | Итоговое творческое сочинение |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Характеристика*  *деятельности учащихся* | *Дидактическое сопровождение* | *Дата* | *Корректировка* |
|
|
| ***Введение*** (1 ч.) | | | | | |
|  | Этика — наука о нравственной жизни человека | Размышлять о целях изучения и содержании нового курса.Объяснять значение этики в обществе.Аргументировать свою точку зрения | Уч.с. 4-8 |  |  |
| ***Этика общения*** (4 ч.) | | | | | |
|  | Добрым жить на белом свете весе­лей | Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла | Уч.с.10-15 |  |  |
|  | Правила обще­ния для всех | Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию | Уч.с.16-19 |  |  |
|  | От добрых пра­вил добрые слова и поступки | Различать проявления добра и зла.Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих.Осознавать с позиции нравственности свои по­ступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и по­ступков | Уч.с.20-23 |  |  |
|  | Каждый интере­сен | Определять особенности индивидуального прояв­ления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы раз­ных типов | Уч.с.24-28 |  |  |
| ***Этикет*** (4 ч.) | | | | | |
|  | Премудрости этикета | Уметь охарактеризовать правила этикета.Осознанно соблюдать правила этикета.Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации пра­вил, соотносить с ними своё поведение.Обосновывать свою точку зрения | Уч.с.30-33 |  |  |
|  | Красота этикета | Обозначать сущность понятия «этикет».Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл | Уч.с.34-37 |  |  |
|  | Простые школь­ные и домашние правила этикета | Знать основные правила этикета.Уметь обосновать необходимость соблюдения пра­вил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника | Уч.с. 38-41 |  |  |
|  | Чистый ручеёк нашей речи | Осознавать значение понятия «речь».Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка».Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в соб­ственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образ­ные речевые средства | Уч.с. 42-46 |  |  |
| ***Этика человеческих отношений*** (4 ч.) | | | | | |
|  | В развитии до­брых чувств — творение души | Объяснять, в чём этическая и эмоциональ-ная ос­нова понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по пред­метам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Соотносить понятия «душа», «духовность» | Уч.с.48-51 |  |  |
|  | Природа — вол­шебные двери к добру и доверию | Определять смысловое значение понятия «спра­ведливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни челове­ка, аргументировать свои высказывания | Уч.с.52-55 |  |  |
|  | Чувство Родины | Объяснять смысловую основу понятий «род», «Ро­дина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий | Уч.с.56-59 |  |  |
|  | Жизнь протекает с людьми | Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодей­ствий с людьми на нравственный рост человека.Расширять знания, дополненные другими учеб­ными предметами, обогащенные личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника | Уч.с.60-62 |  |  |
| ***Этика отношений в коллективе*** (4 ч.) | | | | | |
|  | Чтобы быть кол­лективом | Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов | Уч.с.64-67 |  |  |
|  | Коллектив начина­ется с меня | Осознавать понятия «индивидуальность», «друж­ба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отноше­ний в коллективе. Уметь вырабатывать правила для себя и для дру­гих. Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе | Уч.с.68-69 |  |  |
|  | Мойкласс — мои друзья | Умение понять состояние другого человека.Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека.Осознавать значение семьи для человека, обще­ства и государства. Стремиться корректировать своё поведение в про­цессе преодоления обид | Уч.с.70-74 |  |  |
|  | Скажи себе сам | Применять на практике полученные знания.Уметь планировать свою деятельность.Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения |  |  |  |
| ***Введение*** (1 ч.) | | | | | |
|  | Ежели душевны вы и к этике не глухи... | Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого пра­вила этики и его применении.Объяснять сущность и содержание общечеловече­ских ценностей.Аргументировать свою точку зрения | Уч.с.76-80 |  |  |
| ***Простые нравственные истины*** (4ч.) | | | | | |
|  | Жизнь священна | Понимать значение понятий «смысл», «нравствен­ный закон», «жизнь».Уметь размышлять о том, какую роль играют ду­ховные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в соб­ственной устной и письменной речи | Уч.с.82-85 |  |  |
|  | Человек рождён для добра | Характеризовать понятия «бескорыстность», «до­брота», «совесть».Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними.Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.Аргументировать свою точку зрения.Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия | Уч.с.86-89 |  |  |
|  | Милосердие — закон жизни | Объяснять значение понятий «сочувствие» и «со­переживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как вну­треннего регулятора человеческого поведения.Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести | Уч.с.90-93 |  |  |
|  | Жить во благо себе и другим | Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности.Осознанно следовать правилам тактичного пове­дения. Применять усвоенные знания в общении | Уч.с.94-98 |  |  |
| ***Душа обязана трудиться*** (4 ч.) | | | | | |
|  | Следовать нрав­ственной  уста­новке | Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравствен­ная установка».Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».Аргументировать свою точку зрения.Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в совре­менной жизни» | Уч.с. 100-103 |  |  |
|  | Достойно жить среди людей | Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы.Осознавать необходимость соблюдения норм эти­кета. Совершенствовать умения в области коммуника­ции. Аргументировать свои рассуждения | Уч.с. 104-109 |  |  |
|  | Уметь понять и простить | Чётко представлять, что такое понимание, гармо­ния, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на за­данную тему. Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений | Уч.с. 110-115 |  |  |
|  | Простая этика поступков | Аргументированно объяснять, что означает нрав­ственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимо­действии с окружающими | Уч.с.116-120 |  |  |
| ***Посеешь поступок — пожнёшь характер*** (4 ч.) | | | | | |
|  | Общение и ис­точники преодоления обид | Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия.  Отвечать на учебные вопросы.Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения | Уч.с. 122-125 |  |  |
|  | Росткинрав­ственного опыта поведения | Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. **Анализировать** и **сопоставлять** факты. Находить аналогии.Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения | Уч.с. 126-129 |  |  |
|  | Доброте сопут­ствует терпение | Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность».Соотносить свои представления с опытом поведе­ния других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания | Уч.с. 130-133 |  |  |
|  | Действия с при­ставкой «со» | Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом | Уч.с. 134-138 |  |  |
| ***Судьба и Родина едины*** (4 ч.) | | | | | |
|  | С чего начина­ется Родина... | Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. На­ходить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально- этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения | Уч.с. 140-143 |  |  |
|  | В тебе рожда­ется патриот и гражданин Человек — чело века | Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патри­отизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его | Уч.с.144-149 |  |  |
|  | Человек — чело века | Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества | Уч.с. 150-153 |  |  |
|  | Слово, обращен­ное к себе | Обобщать знания, полученные при изучении кур­са. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию | Уч.с. 154-157 |  |  |

**Требования к знаниям и умениям к концу изучения курса**

*Учащиеся должны знать/понимаь:*

* основные понятия этики;
* значение общечеловеческих норм морали в выстраивании конструктивных отно­шений в семье и обществе;
* правила этикета за столом;
* основные принци­пы, заложенные в правила этикета.

*Учащиеся должны уметь:*

* излагать своё мнение по поводу значения светской культуры в жизни отдельных людей и общества;
* устанавливать связь между куль­турой, моралью и повседневным поведением людей, ана­лизировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;
* устанавливать личностную и гражданскую позиции по отношению к раз­личным явлениям действительности;
* излагать свое мнение по поводу значения этикета в жизни людей и общества;
* уметь пользоваться столовыми приборами.

**Материально-техническое обеспечениеобразовательного процесса**

***Нормативные документы***

Закон «Об образовании» 2013 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011.

Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжение Председателя Правительства РФ (11.09.09).

Материалы Межведомственного координационного совета (МКС) 2009—2011 гг. Программа ОРКСЭ. Письма Департамен­та госполитики в образовании Минобрнауки РФ «Методические материалы...» от 30.04.2010 г. № 03-831 и от 21.05.2010 г. № 03­1032.

Приказ Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 г. «О вне­сении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ (образовательный стандарт по ОРКСЭ).

Протокол заседания Коллегии Минобрнауки РФ от 20.03.2012 г. № ПК-4 вн «О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиоз­ных культур и светской этики»

***Книгопечатная продукция***

***Литература для учащихся:***

Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс:учеб.для общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015.

***Литература для учителя:***

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики: кн. для родителей / А.Я.Данилюк. - М.: Просвещение, 2010.

Основы религиозных культур и светской этики. Ос­новы светской этики. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. — М. : Просвещение, 2015.

Основы религиозных культур и светской этики.Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учи­телей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М. : Про­свещение, 2014.

***Традиционные средства обучения***

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

***Технические средства обучения***

Компьютер, мультимедийный проектор, экран

Электронное приложение «Основы светской этики».

*Интернет-ресурсы*

* 1. [http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya\_zhizn/sem\_tserkovnyh\_tainstv/](http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/sem_tserkovnyh_%20tainstv/)
  2. <http://relig.info/>
  3. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=r-33>
  4. <http://www.abc-people.com/typework/art/doc-l.htm>
  5. <http://www.krugosvet.ru/>
  6. <http://www.religio.ru/news/index.html>
  7. <http://www.visaginart.narod.ru/>
  8. <http://www.worldreligion.ru/>
  9. Журнал «Вестник образования России»: <http://www>. vestniknews.ru
  10. Российский портал открытого образования: <http://www>. openet.edu.ru
  11. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
  12. Федеральный портал «Российское образование»: http:// [www.edu.ru](http://www.edu.ru)