**Планируемые результаты освоения программы 2 класса**

Изучение предмета  «Родной русский язык» во 2 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Системе планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями и навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета  «Русский родной язык» во 2 классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся**научится:**

при реализации**содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

·       распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда,  домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

·       использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

·       понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

·       понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребление современных ситуациях речевого общения.

при реализации**содержательной линии «Язык в действии»:**

·       произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

·       осознавать смыслоразличительную роль ударения;

·       проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;

·       пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

·       пользоваться орфографическими словарями для определения нормативного написания слов;

при реализации**содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

·                        различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

·       владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

·       использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

·       использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

·       владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

·       анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять  главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

·       создавать тексты – инструкции с опорой на предложенный текст;

·       создавать тексты повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**Содержание учебного предмета**

**Второй год обучения (68ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами*(тат.).

**Проектное задание**: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (15 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа**. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты*и*вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

**Резерв учебного времени- 3часа.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 25 |
| 2 | Язык в действии  | 15 |
| 3 | Секреты речи и текста | 25 |
| 4 | Резерв учебного времени | 3 |
|  | Итого | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому родному языку  2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата  поведения** | **Примечание** |
| по плану | по факту |  |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)** |
| 1.      4 | По одёжке встречают… |   |   |   |
| 2.        | По одёжке встречают… |   |   |   |
| 3.        | Ржаной хлебушко калачу дедушка. |   |   |   |
| 4.        | Ржаной хлебушко калачу дедушка |   |   |   |
| 5.      5 | Ржаной хлебушко калачу дедушка |   |   |   |
| 6.      6 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. |   |   |   |
| 7.        | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи |   |   |   |
| 8.      8 | Каша-кормилица наша. |   |   |   |
| 9.      9 | Каша-кормилица наша. |   |   |   |
| 10.    | Каша-кормилица наша. |   |   |   |
| 11.    | Любишь кататься, люби и саночки возить |   |   |   |
| 12.    | Любишь кататься, люби и саночки возить |   |   |   |
| 13.    | Любишь кататься, люби и саночки возить |   |   |   |
| 14.    | Делу время, потехе час. |   |   |   |
| 15.    | Делу время, потехе час. |   |   |   |
| 16.    | Делу время, потехе час. |   |   |   |
| 17.    | Делу время, потехе час. |   |   |   |
| 18.    | В решете воду не удержишь |   |   |   |
| 19.    | В решете воду не удержишь |   |   |   |
| 20.    | В решете воду не удержишь |   |   |   |
| 21.    | Самовар кипит, уходить не велит |   |   |   |
| 22.    | Самовар кипит, уходить не велит |   |   |   |
| 23.    | Самовар кипит, уходить не велит |   |   |   |
| 24.    | Самовар кипит, уходить не велит |   |   |   |
| 25.    | Представление результатов выполнения проектных заданий «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музей самоваров России», «Почему это так называется?» |   |   |   |
| **Раздел 2. Язык в действии**  **(15 ч)** |
| 26. | Помогает ли ударение различать слова? |   |   |   |
| 27. | Помогает ли ударение различать слова? |   |   |   |
| 28. | Для чего нужны синонимы? |   |   |   |
| 29. | Для чего нужны синонимы? |   |   |   |
| 30. | Для чего нужны антонимы? |   |   |   |
| 31. | Для чего нужны антонимы? |   |   |   |
| 32. | Как появились пословицы и фразеологизмы? |   |   |   |
| 33. | Как появились пословицы и фразеологизмы? |   |   |   |
| 34. | Как появились пословицы и фразеологизмы? |   |   |   |
| 35. | Как можно объяснить значение слова? |   |   |   |
| 36. | Как можно объяснить значение слова? |   |   |   |
| 37. | Как можно объяснить значение слова? |   |   |   |
| 38. | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? |   |   |   |
| 39. | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? |   |   |   |
| 40. | Практическая работа: «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» |   |   |   |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)** |
| 41. | Учимся вести  диалог. |   |   |   |
| 42. | Учимся вести  диалог. |   |   |   |
| 43. | Учимся вести  диалог. |   |   |   |
| 44. | Учимся вести  диалог. |   |   |   |
| 45. | Составляем развернутое толкование слова. |   |   |   |
| 46. | Составляем развернутое толкование слова |   |   |   |
| 47. | Составляем развернутое толкование слова |   |   |   |
| 48. | Составляем развернутое толкование слова |   |   |   |
| 49. | Устанавливаем связь предложений в тексте |   |   |   |
| 50. | Устанавливаем связь предложений в тексте |   |   |   |
| 51. | Устанавливаем связь предложений в тексте |   |   |   |
| 52. | Устанавливаем связь предложений в тексте |   |   |   |
| 53. | Устанавливаем связь предложений в тексте |   |   |   |
| 54. | Устанавливаем связь предложений в тексте |   |   |   |
| 55. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования |   |   |   |
| 56. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования |   |   |   |
| 57. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования |   |   |   |
| 58. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования |   |   |   |
| 59. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования |   |   |   |
| 60. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования |   |   |   |
| 61. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования |   |   |   |
| 62. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования |   |   |   |
| 63. | Представление результатов выполнения проектных заданий |   |   |   |
|  |  |  |  |  |
| 64. | Представление результатов выполнения проектных заданий |   |   |   |
| 65. | **Творческая практическая работа** «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» |   |   |   |
| 66. | **Резерв.** Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» |   |   |   |
| 67. | **Резерв.** Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» |  |  |  |
| 68. | **Резерв.** Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» |  |  |  |
| **Итого- 68 часов** |