

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего ,основного общего и среднего общего образования , утвержденный приказом

Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015;

-Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего

Образования ,утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009г №373»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный

стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

-Положение «О рабочей программе МАОУ СОШ №64»

***Дидактической основой*** системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода, синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой

Основой информационно-образовательной среды для начальной школы являются

1.завершенные предметные линии системы учебников «Перспектива».Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка

2.разработанная специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

**II. Общая характеристика курса**

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет **ряд практических задач** для достижения основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе; позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Изучение орфографии и пунктуации, развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Языковой материал обеспечивает формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, способствует усвоению ими норм русского литературного языка; представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание».

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Предполагается организация проектной деятельности, которая позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**III.Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **Во 2 классе** — **134 ч** : 34 учебных недели по 4 часов в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | **тема** | **Виды учебной деятельности** | **Объем материала (страницы учебника)** | **Формы контроля знаний и УУД** |
|  |  | Мир общения. Собеседники. | Уясняют нормы вежливого поведения.  Определяют вид речи (устной) по жестам и мимике. | С.4-5  РТ с.4 | Работа в парах: определе-ние видов речи упр.2 |
|  |  | История письма. | Узнают о древних способах передачи информации. Умеют записать слово с помощью рисунков. Понимают, для чего людям нужна речь. | С.6 РТ с.5 | Работа в паре: рассказ с помощью рисунков. |
|  |  | Письменная речь. Условия письмен-ного сообщения. | Правильно записывают имена собственные. Умеют проверить правильность написания слова с непроверяемым написанием. | с.7-9  РТ с 7-8 | Словарный диктант  списывание, выделение орфограмм. Упр.9 |
|  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Ученики понимают, для чего человеку нужно знать как можно больше слов. Самопроверка или взаимопроверка выполненного учебного задания. Формулировать понятные для партнёра высказывания | С.10-11  РТ с8-9 | выполнение учебного задания в соответствии с целью; |
|  |  | Слова с непроверяе-мым написанием. | Знают, где можно узнать, как пишутся слова с непроверяемым написанием | С.9,10,11,12,14  РТ с 6 | Самостоятельная работа: отгадать загадку и записать отгадку  (загадки читает учитель). |
|  |  | Слово и предложение. | Умеют оформлять предложение на письме; формулировать понятные для партнёра высказывания Разграничивают слова и предложения. Работа с правилом «Узелки на память». Самопроверка или взаимопроверка выполненного учебного задания | С.12-13  РТ с 10-12 | Работа в паре: читают текст, правильно определяют границы предложений, списывают в тетрадь (упр.16-17 РТ). |
|  |  | Признаки и границы предложения | Разграничивают слова и предложения Умеют оформлять предложение на письме.; формулировать понятные для партнёра высказывания | С.14-15  РТ с13 | ***создание шифра и текста при оформлении письма в рисунках.*** |
|  |  | Типы предложения по цели высказывания | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Умеют определить тип предложения и прочитать его с нужной интонацией. Самопроверка или взаимопроверка выполненного учебного задания | С.16-17 | Работ в паре: поставить нужные знаки в конце предложения.  Упр 19 или.20 по выбору |
|  |  | Типы предложений по интонации. | Восклицательные и невосклицательные предложения. Различают предложения по типу высказывания, умеют составлять предложения к заданной коммуникативной ситуации. ***Умение оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации*** | С.18-20 | Словарный диктант  Работа в паре: расставить в тексте знаки препинания (упр.22). Списать восклицательные предложения. |
|  |  | Предложение и текст Основные свойства текста. | Понимают, что должен отражать заголовок текста, умеют озаглавливать текст. Алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации | С. 21-23 | Работа в паре: устно описать ситуацию, к которой подошла бы пословица *Друг познаётся в беде.* |
|  |  | Последовательность предложений в тесте. Типы текстов. | Знают три типа предложений по цели высказывания, правильно ставят знаки препинания при письме. Определяют тип текста и составляют собственные тексты различных типов; формулировать понятные для партнёра высказывания ***Создание шифра , оформления записи словарного слова в рисунках*** | С 24-26  РТ с 14 | Работа в паре. Восстановить правильную последовательность предложений в тексте. Списать в тетрадь, расставив необходимые знаки препинания (упр.18, РТ). |
|  |  | Типы текстов. | Определяют тип текста и составляют собственные тексты различных типов Прогнозируют возможное содержание и тип текста по его заглавию, по рисунку. Алгоритм оформления предложения на письме | С.27-28 | упр.22, РТ; взаимодействие в рамках учебного диалога  различение типы текстов и обосновывать своё суждение; |
|  |  | Входная контрольная работа | ИКР по тексту предыдущего года обучения•  Определять:  — виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;  — вид текста в зависимости от содержания.  • Писать орфограммы в новых словарных словах. |  | ***Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации*** |
|  |  | Работа над ошибками | Самопроверка или взаимопроверка выполненного учебного задания. Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; | РТ с4-16 | Словарный диктант  Самостоятельно выполняют задание, аналогичное тому, где допустили ошибку. |
|  |  | Главный помощник в общении – родной язык. | Приходят к пониманию того, что для использования языка в речи, нужно его хорошо знать.  Различение функции слова и предложения;  - определение типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделение общих признаков текста, основных свойств и озаглавлива-ние текста;  -определение типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомление с основными языковыми единицами, их особенностями. | С.29-30  РТ с 16 | Анализируют письмо дяди Фёдора (стр. 29), (фронтальная работа), помогают ему написать трудные слова (самостоятельно) Самопроверка или взаимопроверка выполненного учебного задания |
|  |  | Богатства языка. | Знают и называют функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства. Самооценка по алгоритму оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации; оценка умения формулировать понятные для партнёра высказывания с позиций слушателя и говорящего | С.31-32  РТ с 15 | взаимодействие с партнёром в рамках учебного диалога : игра «Кто быстрее?» - (упр.20, РТ). **Контрольный словарный диктант № 1** |
|  |  | Учимся писать письма. Обобщение по разделу | Умеют выбирать слова-приветствия в зависимости от адресата. Знают схему составления письма.  Умеют определять:  — виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;  — различать вид текста в зависимости от содержания и обосновывать своё суждение.  • Писать орфограммы в новых словарных словах.  • ***Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации*** | С.33 Работа по заданиям из раздела «Проверь себя»С.34 | Работа в паре: написать письмо Самоварову.  Взаимодействие с партнёром в рамках учебного диалога  **С.34 контроль** |

**Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение». (71 час)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | **тема** | **Виды учебной деятельности** | **Объем материала** (страницы учебника) | **Формы контроля знаний**  **и УУД** |
| **18** |  | Гласные и согласные звуки и буквы | Знают различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков. | **35-37**  **РТ с17** | Списать упр 3 на с 34  Найти слово к схеме |
| **19** |  | Алфавит. Роль алфавита. | Знают алфавит, правильно называют все буквы алфавита. Понимают роль алфавита . Умеют объяснить причину допущенной ошибки. Составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы | **38-40**  **РТ с 18** | Самостоятельная работа: упр.47 |
| **20** |  | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи | Знают разницу в работе органов речи при образовании гласных и согласных звуков. Понимают роль звуков. Знают, что согласные в большей степени позволяют узнать слово. | **41-43**  **РТ с 19** | Самостоятельная работа: ( РТ). |
| **21** |  | Соотношения «звук-буква» в словах | Понимают неоднозначность соотношения «звук-буква». Знают, что одинаковые звуки на письме могут обозначаться разными буквами. | **44-46**  **Рт с 20** | Упр.60. |
| **22** |  | Правописание безударных гласных, парных согласных | Знают, как проверить написание буквы в слабой позиции. Разграничивают ударное и безударное написание  Понимают значение правильно звучащей речи для успешного общения людей Знают о преимуществах звуко-буквенного письма | **47-48** | Упр.62  Словарный диктант |
| **23** |  | Общение людей. Правописание безударных гласных | Виды речи. Вспоминают соответствующие правила правописания. Умеют объяснить причину допущенной ошибки. Разграничивают ударное и безударное написание | **49-50** | Работа в паре: придумать расшифровки символов (упр.63). |
| **24** |  | Звук [й’] и буква Й | Различают гласный звук [и] и согласный звук [й’]. Умеют подбирать родственные слова с буквами И и Й Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы | **51**  **РТ с 21** | Работа в парах:  (упр. 68). |
| **25** |  | Перенос слов с буквой Й в середине слова | Умеют подбирать родственные слова и формы слов с буквой Й. Знают правила переноса слов с буквой Й в середине слова. Вспоминают соответствующие правила правописания. Умеют объяснить причину допущенной ошибки. | **52-53**  **РТ 22-23** | Самостоятельная работа: изменить слова так, чтобы в них появилась буква *й*  *(*упр.39, РТ). |
| **26** |  | Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» | Умеют озаглавливать рисунки. Могут объяснить, почему к тексту подходит данная пословица. Могут работать с текстом: найти окончание ответа и за-писать ответ целиком. | **Упр 69** | Самостоятельная работа: записать ответы на вопросы (стр.54). |
| **27** |  | Звук [э] и буква Э | Умеют составлять рассказ по картинке и опорным словам. | **55 РТ с 24** | Упр.44РТ |
| **28** |  | Написание слов с буквой Э | Умеют правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э. Вспоминают соответствующие правила правописания. | **56**  **РТ с25** | Самостоятельная работа: записать 5 слов с буквой Э. |
| **29** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | На основе произношения различают твёрдые и мягкие согласные звуки. | **57-58** | Работа в паре. Выполнение упр.75,76 |
| **30** |  | Обозначение мягких согласных звуков на письме. | Знают, какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного Вспоминают соответствующие правила правописания. | **59**  **РТ 26** | **РТ стр.27-28 в паре**  Словарный диктант |
| **31** |  | Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком | Понимают, какую роль играет мягкий знак в слове Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце Разграничивают ударное и безударное написание | **60-61** | Самостоятельно выписывают слова с мягким знаком. (упр.55РТ) |
| **32** |  | Урок повторения и закрепления | Звуки и буквы фонетический анализ слова Вспоминают соответствующие правила правописания. | **РТ стр.27-28** | Конкурс на лучшую тетрадь |
| **33** |  | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И | Знают два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться. Запись слов одним учеником под диктовку другого ученика (упр.92) | **62** | Упр.90 Работа в парах. |
| **34** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Понимают роль твёрдых и мягких согласных в различении слова. Умеют объяснить причину допущенной ошибки. Списывание с прогностической оценкой | **63** | Упр.96 подчёркивают буквы согласных мягких звуков |
| **35** |  | Обозначение мягких согласных звуков на письме. | Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы Умеют грамотно списывать текст. Определяют способ обозначения мягких согласных звуков на письме. | **64**  **РТ 29** | Ответ на вопрос упр.99  Аукцион знаний |
| **36** |  | Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И | Могут определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы. Разграничивают ударное и безударное написание | **65**  **Рт с30** | Работа в паре. упр.53, РТ |
| **37** |  | Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. | Умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различают две функции йотированных букв. Вспоминают соответствующие правила правописания. | **66-67**  **РТ 31** | Самостоятельная работа. |
| **38** |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**  **Повторение изученных орфограмм.** | Выполняют орфографическую работу: объясняют способы обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске, отмечают изученные орфограммы. | **68-70** | Самостоятельная работа по карточкам.  **Самооценка ведения РТ** |
| **39** |  | Шипящие согласные звуки. | Знают, что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным. Читают пословицы (упр.102), объясняют их смысл, находят изучаемые на данном уроке орфограммы. Одну пословицу записывают по памяти. | **71-72** | **Контроль умения списывать**  **Контрольный словарный диктант № 2** |
| **40** |  | Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши | Умеют применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знают, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные. | **73** | Словарный диктант. |
| **41** |  | Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ | Правильно пишут слова с сочетаниями ЖИ-ШИ Вспоминают соответствующие правила правописания. | **74**  **РТ 32-33** | Упр 106  Словарный диктант |
| **42** |  | Правописание слов с ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Знают правописание слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Умеют подбирать проверочные слова в случаях безударного написания | **75-76**  РТ с.34-35 | РТ с.34-35,взаимоконтроль, прогностическая оценка |
| 43 |  | Правописание букво-сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Находят в словах орфограмммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, умеют правильно их писать. Знают слова речевого этикета. Разграничивают ударное и безударное написание | **77**  **РТ 36-37** | Упр.113 рассказ по опорным словам |
| **44** |  | Административный контроль Итоговая контрольная работа за 1четверть. | | |  |
| 45 |  | Урок коррекции знаний. | Вспоминают соответствующие правила правописания. Самостоятельно работают над ошибками .Словарный диктант | **РТ 38-40** | упр.66 РТ  Аукцион знаний |
| 46 |  | Правописание букво-сочетаний ЧК,ЧН,ЩН | Понимают, почему буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН пишутся без мягкого знака. Вспоминают соответствующие правила правописания. Умеют объяснить причину допущенной ошибки. | **78** | Графический диктант + взаимооценка |
| **47** |  | Учимся писать изложение | С учителем составляют план в форме вопросов, отвечают на них | **79** Упр.116 | Самостоятельная работа: |
| **48** |  | Контрольный диктант по теме: «традицион-ные написания в словах» | Умеют писать текст под диктовку. Вспоминают соответствующие правила правописания. |  | Самостоятельно проверяют написанный текст. |
| **49** |  | Работа над ошибками | Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы Умеют объяснить причину допущенной ошибки. Вспоминают соответствующие правила правописания. |  | Взаимоконтроль и взаимооценка работы в РТ Игра «Молчанка» |

**Слог. Ударение. Безударная гласная (17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | **Деятельность учащихся** | **оборудование** | **Формы контроля** |
| **50** |  | Правила деления слов на слоги | Умеют делить слова для переноса с одной строки на другую. определять вариант деления на слоги и для переноса слова, постановка ударения; звуковой и орфографический анализ. Разные виды группировки слов. | С.80-81  РТ 40-41 | Работа в паре. (упр.120) |
| **51** |  | Слог. Перенос слов. | Знают правила деления слов для переноса и умеют их применять при письме. определять вариант деления на слоги и для переноса слова, постановка ударения Разные виды группировки слов. Комментированное письмо• Выполнять перенос слова, используя правила. деление слова на слоги. Определять ударный слог. Писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово. Писать орфограммы в словарных словах | С.82-84  РТ 42 | Самостоятель  ная работа: упр.75 РТ |
| **52** |  | Закрепление изученного материала. | Правильно произносят слова и умеют обозначать ударный слог на письме. Знают, что ударение падает на гласный звук. Тестовый контроль знаний. Аукцион. Деление на слоги и для переноса, умение распознавать ударную и безударную гласную в слове словарный диктант. работа по алгоритму. Комментированное письмо. | С.85 упр.125. упр.77-79 РТ, | Самостоятель  ная работа: упр.76, РТ |
| **53** |  | Ударение. | Знают, как произносится ударный слог. Понимают, для чего нужно уметь верно ставить ударение в словах. Устный орфографический анализ. Кто больше назовет орфограмм в словах РТ 77-78• Выполнять перенос слова, используя правила. Выполнять деление слова на слоги. Определять ударный слог.Писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.Писать орфограммы в словарных словах | Упр.126-.134. | Работа в паре.  Упр 130-134 |
| **54** |  | **Ударение. Ударный слог.** | Знают, почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков.. Читают сообщение.(стр.90). | упр.135-138,  РТ с.45-46 | Работа в паре: упр.80, РТ |
| **55** |  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Умеют подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов | упр.84-86 РТ Упр.139-141 устно | Графический диктант ( выбор и запись буквы) |
| **56** |  | Проверка слов с безударной гласной | Знают, как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных. фронтальная работа с текстами упражнений, формулиров-ка вывода.: что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове Работа в паре: подбирают родственные слова для проверки написания безударной гласной (упр.143-145) Работа в паре: составить группы родственных слов, найти в группе проверочное слово. (упр.87, РТ Группировка слов по разным признакам | С.94-96 | Работа в паре:  (упр.87, РТ) |
| **57** |  | Родственные слова. | Понимают, что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. Умеют подбирать родственные слова. Решают проблемную ситуацию: являются ли родственными слова спешите и спишите. Делают вывод о связи по смыслу в родственных словах. Выбирают проверочные слова из двух предложенных (упр.147-149). Упр.149: списать слова, разделив их на две группы в зависимости от ударного слога. Записать проверочные слова | С. 97-98 | Самостоятель  ная работа: упр.149 |
| **58** |  | Смысловая связь в родственных словах | Умеют подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции. Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу (упр.150). Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию текста ( 151) Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают | 99 | *Самостоятельная работа по перфокартам.* |
| **59** |  | Правописание безударных гласных. | Умеют подбирать проверочные слова, относящиеся к разным частям речи в паре (152-153): выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова. Наблюдают за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом (упр.155).. | 100 | по памяти стихотворение (упр.155). |
| **60** |  | **Урок – игра «Знатоки русского языка»** | Решают проблемную ситуацию: правильно подобрано проверочное слово к слову машина (Маша)? Читают сообщение Самоварова. Рассматривают орфографический словарь, вспоминают, как расположены слова в словаре. В паре: вставляют пропущенные безударные гласные, пользуясь словарём (упр.88-92 РТ). 156-159; диктуют друг другу по одной строке слов, третью строку записывают самостоятельно, выполняют взаимопроверку(упр.157). | стр.102  РТ 49-51 | Работа в паре: диктуют друг другу |
| **61** |  | Безударные гласные, непроверяемые ударением | Умеют правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными Пишут рисуночный словарный диктант. Играют в игру «Кто больше?»: ищут в словаре в конце учебника слова по тематическим группам. Из записанных на доске слогов составляют слова. | 103 | Самостоятель  ная работа упр 160 |
| **62** |  | Написание непроверяемых безударных гласных | Отвечают на вопрос: «Сколько безударных гласных может быть в слове?» Приводят свои примеры. Высказывают свои предположения, как поступать, когда записываешь такие слова. Пишут объяснительный словарный диктант. Работают в паре (упр.83, РТ). Дописывают предложения словами с непроверяемым написанием (упр.155). Прогнозируют содержание текста «Искусственный дождь» по его заглавию, отвечают на вопрос: «Для чего люди придумали искусственный дождь?» | 104 | упр.159 |
| **63** |  | Правописание слов с двумя безударными гласными | Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют пользоваться орфографическим словарём. Самостоятельно читают текст «Лев» (упр.160), устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь. Решают кроссворд из слов с непроверяемым написанием. Делятся на команды и играют в игру «Кто быстрее?» | 105 | Работа в паре: упр.87, РТ |
| **64** |  | Слова с двумя безударными гласными. | Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют подбирать проверочные родственные слова. Пишут словарный диктант по рисункам. РТ упр.93 Выписывают из текста пять слов с проверяемыми безударными гласными. Подбирают и записывают к выписанным словам проверочные слова. Проверяют написанный текст и выполненное задание. Прогностическая оценка работы. | РТ 52 | Взаимоконт-роль РТ+ взаимооценка с пояснением критерия |
| **65** |  | Проверочная работа по теме «Обозначение на письме безударных гласных звуков». **Контрольное списывание с грамматическим заданием**, работа по перфокартам | | | |
| **66** |  | Работа над ошибками. | Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка. Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры. Урок повторения и закрепления изученного. |  | РТ взаимо-контроль и взаимооценка |

**Звонкие и глухие согласные звуки *(8 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | **Деятельность учащихся** | **Оборудование** | **Формы контроля** |
| **67** |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | Знают отличие звонких согласных от глухих согласных звуков. Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Читают сообщение Самоварова (стр.106) Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова (упр.161-162). | стр.106-108 | Работа в паре: упр.94 РТ |
| **68** |  | Парные согласные | Знают парные согласные звуки и умеют проверять их при письме. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают проверочные слова Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи | 109 | РТ упр.95-96 |
| **69** |  | Парные согласные в конце слова | Знакомятся с разными способами проверки слов с изучаемой орфограммой | 110-112 | Упр 170 |
| **70** |  | Непарные звонкие и глухие согласные | Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. | 114-115 | РТ упр. 97 |
| **71-** |  | Способы проверки парных согласных в середине слова | Знают правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных, что существительные с парными согласными можно проверить словами- глаголами Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой Работают в паре Читают сообщение Самоварова и «Узелки на память» . | с.116-117 | Упр.176. |
| **72** |  | Закрепление пройденного материала | Работают со словами с непроверяемым написанием Решают проблемную ситуацию: все буквы гласных и согласных звуков при письме надо проверять? Приводят примеры букв гласных и согласных звуков, которые не нужно проверять при письме. Наблюдают за ролью согласных звуков в создании выразительных образов поэтической речи (упр.178). | 118-119 |  |
| **73** |  | Проверочная работа «Обозначение их на письме звонких и глухих согласных.» | Знают правила написания безударных гласных, парных согласных; умеют правильно подбирать проверочные слова |  |  |
| **74** |  | Урок коррекции знаний. | Работа над ошибками. | РТ с 53-56 | РТ 56 упр.99 |

**Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными. Разделительный мягкий и твёрдый знаки (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | **Деятельность учащихся** | **оборудование** | **Формы контроля** |
| **75** |  | Слова с удвоенными согласными | Слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова (с.120). Находят слова с изучаемой орфограммой упр.179-182. Наблюдают за смыслоразличительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр.101 (РТ). | С.120-121  РТ с57- 58 | Работа в парах: упр.100,102 РТ. |
| **76** |  | Правила переноса слов с удвоенными согласными | Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. в паре:упр.183 Составляют и записывают предложение со словом *суббота.* Работают в паре: делят слова с удвоенными согласными для переноса(упр.184) Делятся на три команды и играют в игру «Найди свои слова» (упр.180). Со словами сумма, троллейбус, группа составляют и записывают предложения Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.185-186). | 122-123 | Самостоятель  ная работа: упр.184 |
| **77** |  | Правописание слов с удвоенными согласными | Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам (упр.103-106, РТ). Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку (стр.124), записывают слова с удвоенными согласными из рассказа. | 124  Рт 59-60 | 187-188  Словарный диктант |
| **78** |  | Непроизносимые согласные | Сравнивают написание слов *грустный – грустить*, сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о едино-образном написании слов. Знакомятся с новым термином – *непроизносимые согласные* (стр.125). Находят непроизносимые согласных в словах (упр.189). Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои предложения (стр.126). Находят слова с непроизносимыми согласными в тексте (упр.190-191). Работают в паре: определяют, в каких словах на месте пропуска нужно вставить букву | 125-126 | упр.192 |
| **79** |  | Причины появ-ления непроиз-носимых согласных | Трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с непроизносимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными(упр193). Читают стр.128. Рассматривают варианты переноса слов с непроизносимыми согласными. Выполняют упр.194 с комментариями. | 127-128 | РТ с.60-63+ взаимоконт  роль в паре |
| **80** |  | Правописание слов с непроиз-носимой согласной | Играют в игру «Образуй словечко». Играют в игру «Выбери своё слово». Работают с текстом «Прощание с осенью» (упр.195): ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Играют в игру «голосуй правильно!» | 128-129 | Письмо по упр.103 |
| **81** |  | Разделительный мягкий знак | Выясняют функции мягкого знака в словах *полёт* и *польёт:* сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.130). Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги (упр.196-199). Читают пословицы и ищут в них слова с разделитель-ным Ь (упр.193). Читают диалог Ани и Вани (стр.131), который помогает им сделать вывод о месте написания разделительного мягкого знака (стр.131). Читают текст (упр.199), озаглавливают его, подчёркивают слова с разделительным мягким знаком. | 130-131 | Работа в парах:  упр.199 |
| **82** |  | Две функции мягкого знака в словах | На примере слов *обувь-вьюга, семь-семья* объясняют , какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака (упр.201). определяют функции мягкого знака в пословицах (упр.200). | 132-133 | упр 202-203 |
| **83** |  | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного Упр.204-207. Упр.205 под диктовку с самопроверкой. Словарно-орфографическая работа, лексический, синтаксический, орфографический разбор | 134-135 | **РТ №2** с.4-6 взаимооценка работ в паре |
| **84** |  | Написание поздравительного письма | Рассуждают на тему «Умеют ли дети писать письма?». Читают образец поздравительного письма (упр.208), выделяют его составные части. Включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Выбирают наиболее точные формулировки плана письма. Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма, словами – подсказками. Самостоятельная работа: составить письмо-поздравление кому-либо из родных и друзей. | 136 | Словарный диктант |
| **85** |  | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | Читают весёлое стихотворение из упр.209-210. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова (стр.138). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.211). | 137-138 | запись рассказа в тетрадь |
| **86** |  | Написание объявления | Вступают в диалог, определяют функции объявлений. Знакомятся с текстом нового жанра – объявлением (упр.212). Работают в паре: определяют тему и составляют объявление. Заслушивают и оценивают работу своих одноклассников. Пишут словарный диктант | 139 | **РТ№ 2** с.4-6 взаимооценка работ в паре |
| **87** |  | Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | Выполняют контрольную работу из раздела «Проверь себя»: устно отвечают на вопросы (стр.140). Пишут диктант «Ветер». | 140 |  |
| **88** |  | Работа над ошибками | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на отработку написания букв безударных гласных звуков, парных согласных, буквосочетаний с шипящими согласными, с непроизносимыми согласными, на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака. |  | Словарный диктант с самооценкой и самопроверкой |

**Раздел «Слово и его значение». (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | **Знания, умения, навыки** | **Деятельность учащихся Оборудование: учебник и рабочая тетрадь часть №2** | **Формы контроля** |
| **89** |  | Что рассказало слово | Понимают, что чем лучше человек понимает значение слов, тем лучше он понимает окружающий мир. | Диалог: сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака (стр.4). Принимают участие в игре «Кто больше?» (упр.1). Рассматривают рисунки (упр.2) и описывают с помощью слов, что на них изображено;записывают по тематическим группам. Устно работают со словами тематической группы «родство» (упр. 4). | Работа в паре: составить предложения, описав внешность своего товарища. |
| **90** |  | Понятийное (обобща  ющее) значение слова | Понимают, как трудно составить толковый словарь, дать точное определение каждому слову. | Рассматривают карандаши - разные по длине, толщине, цвету – называют их одним словом, определяют, чем похожи эти предметы. Читают сообщение (стр.8), анализируют модели слов. Ищут особенности, которые присущи множеству предметов с общим названием «стол» (упр.6). Читают толкование слова в словаре. Вспоминают расположение слов в словаре. Читают образцы словарных статей из толкового словаря (упр.7). | Работа в паре: составить толкование слов по заданию на карточках. |
| **91** |  | Разновидности толковых словарей | Проявляют интерес к толкованию слов. Задумались над тем, откуда берутся слова. | Читают диалог Ани и Вани (стр.10), выполняют упр.8, выявляют признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово» (упр.9). Читают сообщение Совёнка (стр.11) о разном объёме значения слов, наблюдают за схемой «Жизнь слов» (стр.12). Работают с разделом «Для любознательных» (стр.13). Играют в игру «Почему так называется предмет?» | в паре: составить толкование слов по заданию на карточках. |
| **92** |  | Имена собственные и нарицатель  ные | Имеют представление о различии имён собственных и нарицательных. | Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои выводы (читают сообщение Самоварова, стр.15).  Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.13). Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее слово (упр.14). | выписать сначала имена собственные, а затем нарицательные  (упр.114, РТ). |
| **93** |  | Правописа  ние имён собственных | имена собственные пишутся с заглавной буквы. | Читают, как можно по-разному назвать мальчика (упр.16). Составляют ряд слов со значением лиц женского пола. Умеют подбирать нужные имена нарицательные: участвуют в игре «Дай имя!» (упр.115, РТ). | упр.116, РТ |
| **94** |  | Имена собственные и нарицательные | Понимают разную степень мотивированности кличек животных и имён людей | Поясняют, какого котёнка можно назвать *Угольком, а* какого *– Рыжиком.* Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина. Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён собственных в древности. Читают стихи А.Кушнера о необычных, весёлых именах (упр.20) и придумывают сами похожие имена. Участвуют в конкурсе скороговорок (упр.17). Упражняются в различении имён собственных и нарицательных. Аргументируют выбор имени собственного или нарицательного в предложении (упр.18, 21). | Работа в паре: придумать клички животным, изображённым на рисунке (упр.22). |
| **95** |  | Слова с несколькими значениями | Понимают, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определённым признакам. | Отвечают на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки на стр. 19 (упр.23), составляют и записывают словосочетания со словом *кисть.* Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь *золотой?* О каком человеке можно сказать, что у него *золотое* сердце? Приводят свои примеры употребления слова *золотой.* Составляют предложения с данным словом в прямом и переносном смысле. Читают стихотворение (упр.26), каждое предложение характеризуют по интонации и по цели высказывания. | Работа в паре: показать многозначность слова *идёт* (составить два-три предложения). |
| **96** |  | Многозначные слова | Умеют приводить примеры многозначных слов. | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр.20). Наблюдают за многозначными словами (упр.27,28). Определяют, что общего есть в предметах, названных словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм. | Самостоятельная работа по карточкам. |
| **97** |  | Роль слов с переносным значением | Понимают роль слов с переносным значением в речи. | Делают вывод о важности правильного использования многозначных слов. Наблюдают за использованием многозначных слов в стихотворных текстах А.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой (упр.30,31).Выписывают слова с парными согласными. | РТ с 8-11 |
| **98** |  | Слова похожие, но разные (омонимы) | Знают отличие омонимов от многозначных слов. | Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы (упр.32), делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. знакомятся с новым термином – омонимы (стр.25). Слушают отрывок из стихотворения А.Шибаева, находят омонимы и определяют их значение. Работают с рисунками и наглядно видят разницу в значении слов-омонимов | Работа в паре: подобрать слова-омонимы и составить с ними предложения. |
| **99** |  | Слова, близкие по значению (синонимы) |  | работают со словами упр.34, 35 и отмечают оттенки значений слов-синонимов ( пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение Самоварова (стр.27). Подбирают синонимы упр.118.РТ Понимают возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности) | Работа в паре: подобрать синонимы к данным словам (по карточкам). |
| **100** |  | Использова-ние синонимов в речи. | Понимают, что необходимо учитывать ситуацию общения. | Подбирают синонимы к словам *здравствуйте, до свидания.*Наблюдают за возможностью замены одного синонима другим (упр.36, устно; упр.37 – письменно, с объяснением орфограмм). Наблюдают за синонимами, обозначающими степень родства (упр.38). Придумывают диалог со словами *мама, матушка, мамочка*  и разыгрывают его. | Работа в паре: найти слова-синонимы в стихотворных строках (упр.40) |
| **101** |  | Роль слов-синонимов в речи. | Понимают, что синонимы помогают более точно выразить мысли и чувства, избежать повторения одного и того же слова. | Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки (упр.42): текст исправляют, подбирают синонимы из слов для выбора. Сопоставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. Читают сообщение Самоварова о роли синонимов в речи (стр.31). Работают с орфограммами на материале упр.41. | Работа в паре: устранить в тексте повторяющиеся слова, озаглавить и записать в исправленном виде (упр.43). |
| **102** |  | Слова, противоположные по значению (антонимы) | Понимают роль антонимов в речи. | Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах (упр.44). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.33). Работают со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.46). | Работа в паре: (упр.45). |
| **103** |  | Закрепление изученного материала | Выделяют синони-мы, антонимы и омонимы; понима-ют их роль в речи. | Читают текст, определяют его настроение. Заменяют выделенные слова антонимами, читают получившийся текст. Делают вывод о получении описания совсем другого дня. Изменённый текст озаглавливают и записывают. Помогают Ктототаму, неверно использовавшему антонимы (упр.121). Принимают участие в игре «Угадай-ка!» | подобрать к слову синоним, антоним и омоним. записать одно предложение. |
| **104** |  | Устойчивые сочетания слов | Понимают выразительные возможности фразеологических оборотов | Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота (упр.48). Читают сообщение о фразеологизмах (стр.37). Определяют значение фразеологизма *за словом в карман не лезет.* На материале упр.49 определяют, понимают ли значение фразеологизмов. Читают сообщение Совёнка (стр.38). Участвуют в игре «Когда так можно сказать?» | Работа в паре: (стр.38). |
| **105** |  | Тематические группы слов | классифицировать слова на группы на основе лексичес-кого значения. | Работают с рисунками на стр.39: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова (стр.39). Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением (упр.51). | Упр 121-.122, РТ |
| **106** |  | Обобщение изученного материала | Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Могут выделять в словах тематические группы. | Пишут словарный диктант с комментированием. Работают в паре: составляют тематические группы слов (упр.52). Участвуют в игре-соревновании «Кто больше и быстрее?» | Самостоятельная работа: выписать слова одной тематической группы (упр.128) |
| **107** |  | Повторение раздела «Слово и его значение» | Усвоили материал по данному разделу. | Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием (стр.41). | Самостоятельная работа РТ |
| **108** |  | Контрольный тест |  | Слабые позиции гласных и согласных звуков в словах, способы проверки написания  Правописание имён собственных.Слова с непроверяемым написанием  выразительные возможности фразеологических оборотов: соединяют фразеологические обороты и их значения.  определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение;  постановка ударения в словах (распознавать ударную и безударную гласную в слове ); деление на слоги и для переноса  группировка в слов в тематические группы. | Умеют самостоятельно выполнять тестовые работы. Самостоятельная работа в РТ до с 17 |

**Раздел «Состав слова». (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Знания, умения, навыки** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** |
| **109** |  | Как собрать и разобрать слово | Знают, что такое корень слова, родственные слова. | Из чего состоят слова? Читают сообщение Самоварова (стр42) Анализируют слова (упр.53): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Знакомятся с новым термином, рассуждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами. Читают (стр.43) | Работа в паре: упр.131 РТ |
| **110** |  | Морфемный состав слова | Знают о единооб-разном написании морфемы в родст-венных словах. | Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень (упр.54). Читают вопрос Совёнка (стр.44) и определяют в словах общие части (упр.55, упр.56). Делают вывод о единообразном написании одной морфемы в разных словах. Знакомятся с новыми терминами (стр.45). | Работа в паре: упр.132, РТ. |
| **111** |  | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | Умеют выделять корень в слове. Разграничива-ют родственные слова и слова с омоничными корнями. | Находят однокоренные слова, выделяют корень (упр.57-59 ). Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. На примере слов *вода и водитель* доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов . Находят различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями . Самостоятельно вписывают в предложения однокоренные слова (упр.60). Ищут родственные слова и составлют предложения по вопросам на основе рисунка 9упр.61. Читают сообщение Самоварова | РТ с 17-18 |
| **112** |  | Правописание однокоренных слов | Знают, как проверить написание безударного гласного в корне слова. | Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам *т\_нуть и в\_дяной.* Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка (стр.50). Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов (упр.63). повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова. Читают «Узелки на память» | Работа в паре: РТ с 19 |
| **113** |  | Правописание безударных гласных звуков в корне слова | Умеют правильно подбирать проверочные родственные слова. | Помогают подобрать проверочное однокоренное слово, чтобы верно написать слово *ласкать.* Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета (упр.64). Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!» | упр.136 РТ |
| **114** |  | Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова» | Умеют выделять в словах корень, правильно подбирают однокоренные проверочные слова Выполняют грамматическое задание: выделить в словах *зимой, следы, бежит, под деревом* корни, подчеркнуть безударные гласные, написать проверочные слова. | | контрольный диктант, само проверка работы |
| **115** |  | Работа над ошибками | осознают необходимость внимательного отношения к написанному слову. | Работают над ошибками, допущенными в проверочной работе: выписывают ошибки, вспоминают правило проверки данной орфограммы. Выясняют, какие ошибки в тексте исказили его смысл. Находят ту часть слова, в которой встречается изучаемая орфограмма (упр.67). Читают сообщение Самоварова (стр.54). Находят слова с изучаемой орфограммой в пословицах (упр.134,РТ). | РТ с 21-22 |
| **116** |  | Повторение изученного | написание парных и непроизносимых согласных. | слова для проверки написания парного согласного (упр 68) | упр. 131-135 РТ |
| **117** |  | Правописание слов с изученными орфограммами | роль орфографиче-ских правил для облегчения написания и чтения слов. | Быстро читают текст на доске, заведомо написанный с ошибками. Убеждаются, что сделать это не просто. Исправляют текст и читают снова. Приходят к выводу, что грамотная запись слов экономит время при чтении текста. Читают загадки (упр.69), вставляют пропущенные буквы, выделяют корень. Ищут слова с изученными орфограммами в пословицах, записанных на доске. | Распределительный диктант. |
| **118** |  | Приставка | роль приставки в образовании новых слов | стр. 56-57 этимология слова *приставка*  определяют значение приставок (упр.71).словосочетания и предложения с глаголами, имеющими приставку. | упр.142, РТ |
| **119** |  | Употребление разделительного твёрдого знака | Употребление разделительного твёрдого знака. | Наблюдают за написанием разделительного твёрдого знака, делают выводы о случаях употребления. Читают «Узелки на память» (стр. 59) | Самостоятельно записать в тетрадь два предложения |
| **120** |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | слова с разделительным твёрдым знаком | Игра «Выбери своё слово»: I вариант записывает слова под диктовку с разделительным Ъ, II вариант – с разделительным Ь,  III вариант – без разделительных Ъ и Ь | работа по заданию |
| **121** |  | Суффикс | значимая часть слова | стр.61. Находят суффиксы и определяют их значение (упр.77). Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение (упр.80) | упр.143-144 РТ |
| **122** |  | Роль суффиксов в речи | Умеют определять значение суффикса в словах. | Учатся составлять слова, соединяя разные части слов, делают вывод.упр.78, 79, Работают в паре: наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упр.81). | Самостоятельная работа по карточкам. |
| **123** |  | Окончание | Роль окончания в слове | Читают сообщение Совёнка (стр. 65). Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями (упр.83). Читают сообщение Самоварова (стр.66), знакомятся с термином; вопрос Совёнка (стр.66), выполняют работу в паре | упр.84.  РТ с 25-27 |
| **124** |  | Состав слова (обобщение знаний) | образовывать слова из морфем. | Отвечают на вопросы Тренируются в разборе слов по составу. Участвуют в игре «Кто составит больше слов?», «Строгие судьи», «Волшебные превращения». | орфограммы словах |
| **125** |  | Контрольная работа по разделу «Состав слова» | умеют выделять морфемы в слове, понимают роль каждой части слова в выражении его значения. | Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.67).  Пишут контрольный диктант.  Выполняют грамматические задания:  а) разбирают по составу слова *листики, цветочки, птички;*  б) находят слова с приставками;  в) подбирают однокоренные слова к слову *зелёный.* |  |
| **126** |  | Работа над ошибками | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе: определяют орфограмму, вспоминают правило проверки орфограммы, записывают правильный вариант. Повторяют правило разбора слова по составу. | | |

**Раздел «Части речи». (32 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Знания, умения, навыки** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** |
| **127** |  | Что такое части речи | Знают, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств; эти группы принято называть частями речи. | Высказывают предположения о том, что такое части речи. Анализируют языковый материал (упр.86): ищут общие свойства одинаково подчёркнутых слов (значение, вопросы). Работают в паре: выписывают слова, классифицируют вопросы, сопоставляют лексическое значение каждой группы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.69), делают вывод, для чего надо уметь правильно выделять части речи. Работают с рисунком (стр.70), знакомятся с названиями частей речи. Распределяют слова по группам на основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу (упр.87). Устно составляют элементарные нераспространённые предложения. | Работа в паре: Найти в тексте слова разных частей речи (упр.149, РТ) |
| **128** |  | Части речи | Знают, что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи. | вспоминают название частей речи (стр.71). Работают в паре: читают поочерёдно слова вслух. Обсуждают, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия (упр.89). Находят слова разных частей речи в тексте, записывают их по группам (упр.90). На основе прочитанного произведения (упр.91), составляют текст-рассуждение. | Работа в паре: записать текст (упр.91) в стихотворной форме. |
| **129** |  | Общие признаки слов | Умеют различать слова разных частей речи по вопросам. | Рассуждают, для чего мы начали изучать части речи. Определяют общие свойства, которые имеют слова одной части речи, анализируя таблицу на стр.74. Уточняют свои предположения, читая высказывания Ани и Вани (стр.75). Читают и анализируют таблицу из «Узелков на память» (стр.75). | РТ с 28 |
| **130** |  | Имя существи-тельное | Знают различия между неодушевлён-ными и одушевлён-ными именами существительными. | Читают текст (упр.93), выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос *кто?* или *что?* Читают сообщение Самоварова (стр.77), знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые (упр.94) и одушевлённые (упр.95) имена существительные. Работа с текстом «Скворец» (упр.96) по заданиям учебника. Наблюдение за ролью местоимения в тексте. | упр.95 |
| **131** |  | Составление словосочетаний с именами существи-тельными | Используют в речи имена существитель-ные в нужном падеже. | Выделяют из группы слов имена существительные. Рассуждают о том, являются растения живой или неживой природой. Пытаются ставить к словам *лук, капуста* вопросы. Приходят к выводу, что названия растений – неодушевлённые имена существительные. Читают стр.79 упр.97-99 | Работа в паре: упр.150-152, РТ |
| **132** |  | Собственные и нарицательные имена существительные | знают различия написании. | Определяют различия между собственными именами существительными и нарицательными. Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён существительных, читают сообщение Самоварова (стр.81). упр.100-102 | упр.101 |
| **133** |  | Правописание собственных имён  существительных | Владеют навыками речевого этикета при использовании личных имён. | Распределяют имена собственные по тематическим группам (упр.106). Приводят свои примеры Разграничивают имена собственные и созвучные им имена нарицательные (упр.104). Рассуждают о мотивированных именах собственных (кличках животных). Описывают внешность, характер котёнка (упр.103), придумывают кличку. Работают с юмористическим стихотворением В.Левина «Обыкновенная история». | упр.153, РТ |
| **134** |  | Употребление заглавной буквы в именах собственных | Усвоили правописание имён собственных. Знают такие случаи, как передача уважения и любви к родной стране | Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова *Родина, Россия* не имена собственные. В словах *Родина, Отечество* заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране (упр.154-155, РТ). Упр 107-109 | Работа в паре: упр.105 |
| **135** |  | Категория числа имени существительного | Умеют определять число имён существительных, находить имена существительные нужного числа | Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные. Читают сообщение Самоварова (с.87). Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа (упр.111). Дописывают предложения, определяют имена существительные во множественном числе (упр.112). | Самостоятельная работа РТ + взаимооценка работы |
| **136** |  | Имена существительные в родительном падеже множественного числа | Знают в форме какого числа могут употребляться имена существительные. | Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - *У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков? С 87-88* | Записать , выполнить взаимопроверку упр.157, РТ |
| **137** |  | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | Могут рассказать об имени существительном как части речи. | Составляют рассказ для об имени существительном, опираясь на рисунок-схему «Узелки на память» (стр.89). Читают стихотворение С.Маршака (упр.115), анализируют имена существительные в тексте. Пишут диктант с грамматическим заданием: выписывают из диктанта по одному имени существительному – одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное; имя существительное в единственном числе, имя существительное во множественном числе. |  |
| **138** |  | Глагол | Имеют представление о глаголе как о части речи, активно используют глаголы в связной речи. | Участвуют в игре «Смена имени»: называют слова, которые обозначают действия (стр.91), выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.92). Учатся находить глаголы в тексте (упр.118), составляют с глаголами предложения (упр.157, РТ; упр.119), узнают предмет по его действиям (упр.156). | упр.1158-59, РТ. |
| **139** |  | Тематические группы глаголов | Знают, что могут обозначать глаголы. | Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.36). Записывают в тетрадь предложения с анализом орфограмм | упр.160, РТ. |
| **140** |  | Изменение глаголов по числам | Осознают коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении. | упр.121-122. сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.121). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола (упр.161-162, РТ). Пересказывают текст (упр.122) от лица одного человека. | Самостоятельно записать ответы на вопросы (упр.162, РТ). |
| **141** |  | Глаголы и нормы речевого этикета | Знают нормы речевого этикета: вежливое обращение к взрослому, | Принимают участие в игре «Плохой разведчик». Думают и отвечают, одинаково ли они обращаются к ученику и учителю. Определяют, о чьих действиях говорят, используя формы глагола множественного числа. Устно составляют ролевые диалоги: учитель-ученик, библиотекарь-ученик, продавец-покупатель, кондуктор-пассажир. | Самостоятельная работа: упр124 |
| **142** |  | Изменение глаголов по временам | Умеют свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов | Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово *сейчас,* а к какому *– вчера.* Участвуют в игре «Машина времени:»: читают текст (упр.123), выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают | Изменить форму времени глаголов |
| **143** |  | Роль глагола в образовании предложения | Понимают организующую роль глагола в образовании предложения. | Играют в игру:отвечать на вопросы учителя, не используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память» (стр.96). работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов (упр.126). | упр125 |
| **144** |  | Проверочная работа по теме «Глагол» | могут изменять глаголы по числам и по временам. | Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту: а) найти в тексте глаголы и выделить их; 2) изменить глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; 3) изменить глаголы так, чтобы они называли действие, которое происходит сейчас. | РТ с 37-39 |
| **145** |  | Работа над ошибками |  | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, определяют причины допущенных ошибок, вспоминают, как изменить глаголы по числам, по времени. | РТ с 40-42 |
| **146** |  | Имя прилагательное | представление об имени прилагательном как части речи. | ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте (упр.128). Читают сообщение и знакомятся с новым термином (стр.99). упр.128: на какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака. | упр.171 РТ |
| **147** |  | Роль имён прилагательных в речи | Знают роль прилагательных в речи. | Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.129). Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных. | Самостоятельная работа: упр.172-173, РТ. |
| **148** |  | Число имени прилагательного | число прилагатель-ных и существитель-ных в словосочета-нии совпадает. | Читают и озаглавливают текст (упр.131), определяют его главную мысль. Дописывают словосочетания прилагательными, объясняют, признак скольких предметов они указывают . Делают вывод, читают узелки на память (стр.101). Играют в игру «Превращение слов (упр.174, РТ). | упр.134 |
| **149** |  | Имена прилагатель-ные тематических групп | Знают, что имена прилагательные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от другого. | Читают текст и пытаются определить, о каком зверьке идёт речь (упр.136). Работают в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе представили. упр.175-178 РТ | записать 2-3 прилагательных, с помощью которых опишите море  (упр.176, РТ). |
| **150** |  | Сочинение-миниатюра | Умеют верно согласовывать имена прилагательные с именами существительными. | определяют предмет описания (ранняя или поздняя весна, солнечное или пасмурное утро), детали описания (небо, тающий снег или первая травка и первые цветы, воздух, деревья, птицы, люди), настроение, которое должно быть передано (радость, грусть, ожидание счастья). Подбирают опорные слова, записывают на доске. | пишут сочинение миниатюру «Весеннее утро». |
| **151** |  | Словесные средства создания художественного образа | возможности использования слов разных частей речи в тексте. | Находят слова разных частей речи. Составляют предложения с именами прилагательными (упр.138). Читают текст (упр.173, РТ), озаглавливают его, вставляют пропущенные буквы. Играют в игру «Помощник поэта» (упр.141). Читают сказку С.Козлова «Необыкновенная весна и объясняют, какие буквы пропущены (упр.139). диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» | РТ 47-50  Установление причинно – следственных связей |
| **152** |  | Предлог  Способы разграничения предлога и приставки | Понимают необходимость использования предлогов для связи слов в предложении. | упр.144, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами Составляют словосочетания по рисункам (упр.145) и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. знакомятся с развёрнутым определением предлога (стр.112). читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов (упр.147). | упр.146 |
| **153** |  | Литературные нормы употребления предлогов в речи | Умеют правильно использовать предлоги в речи, знают о традиционном использовании предлогов в речи. | Сравнивают современное письмо (с раздельным написанием слов) и письмо, принятого у наших предков, когда все слова писались слитно (стр.113). Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов (упр.183, РТ). Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки При чтении сообщения Совёнка (стр.116), знакомятся со способом разграничения приставки и предлога. Читают «Узелки на память» (стр.118). Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.). Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами (упр.154-155). | Работа с текстом упр.153 по заданиям (устно). |
| **154** |  | Контрольная работа по разделу «Части речи» | Знают особенности каждой части речи. Умеют определять принадлежность слова к части речи. | Работают по вопросам раздела «Проверь себя»: | РТ 52-53 |
| **155** |  | Работа над ошибками | Умеют назвать причины допущенных ошибок, определяют пути безошибочного письма. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки, определяют необходимые действия для того, чтобы не повторить их. Вспоминают правила проверки безударных гласных, парных согласных, повторяют признаки изученных частей речи. | РТ 52-53 |
| **156157158** |  | Итоговая административная контрольная работа( по плану адм.контроля). Урок коррекции знаний. Повторение изученного | | | |

**Раздел «Предложение. Текст». (12 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Знания, умения, навыки** | **Деятельность учащихся оборудование** | **Формы контроля** |
| **159** |  | Предложение | Представляют предложение, как цепочку связанных между собой слов. Понимают необходимость смысловой связи слов в предложении. | Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось (упр.156). Собирают предложение из слов, записанных на карточках: *не, пером, пишут, а, умом.* Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память» (стр.123). Читают шутливое стихотворение (упр.157), определяют, в чём причина получившегося текста. Подбирают заголовок к стихотворению, устно исправляют и читают заново. Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Объясняют, почему в тексте в конце некоторых предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки. Упр.181-184 | Работа в паре: восстановить правильный порядок слов в предложении и записать в исправленном виде  (упр.187, РТ). |
| **160** |  | Главные члены предложения | Понимают, что главные члены предложения являются смысловой основой предложения. | Рассматривают рисунки (упр.158), составляют несколько предложений о своей семье. Рассказывают, кто в семье главный и почему. Читают сообщение Самоварова (стр.124). Составляют предложения из слов (упр.159), подчёркивают подлежащее и сказуемое. Устно рассказы о своём любимом занятии весной. Лучшие двусоставные предложения из рассказов записываются, с подчёркиванием главных членов. | списать , найти и подчеркнуть главные члены предложения (упр.166). |
| **161** |  | Второстепенные члены предложения | роль членов предложения в выражении его смысла. | Упр 161-162 Сравнивают предложения с одинаковыми главными членами , определяют значение предложений. Сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани (стр.126). | упр.188, РТ |
| **162** |  | Распространённое и нераспростра-нённое предложения | Умеют находить и выделять в предложении главные члены предложения Принимают участие в игре «Кто лучше?» - дополняют данные предложения второстепенными членами. Читают текст, находят и подчёркивают главные члены предложения (упр.163). РТ с 55-56 | упр.163 |
| **163** |  | Связь предложений в тексте | Умеют составлять из слов предложения, а из предложений – текст. Правильно оформляют предложения в тексте. | Определяют связь между предложениями в тексте, задавая вопросы от одного предложения к другому (упр.164). Читают сообщение (стр.128). Рассматривают графическую схему (упр.166), зрительно представляют связь слов в предложении на основе вопросов. Учатся в предложении ставить вопросы от слова к слову (упр.165), выписывают парами слова, связанные вопросами. Играют в игру «Строгий контролёр». | списать предложение, подчеркнуть главные члены. |
| **164** |  | Связь и оформление предложений в тексте. | Участвуют в игре «Доскажи предложение». Составляют из слов предложения (упр.167), а затем из предложений – текст и озаглавливают его. При выборе заголовка уточняют, на что будет указывать заголовок – на тему или на основную мысль. Повторяют правила оформления предложений в тексте (упр.191, РТ). | определить последователь  ность предложений, озаглавить, вставить пропущенные буквы (упр.168). |
| **165** |  | Типы текстов |  | Высказывают предположения, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам). Уточняют свои ответы, читая «Узелки на память» (стр.132). Анализируют отрывки трёх текстов об одуванчике и определяют тип текста (упр.169). Работают в паре: составляют собственные тексты разных типов в соответствии с заданной целью. Устно составляют тексты по рисункам (упр.170) и определяют тип каждого составленного текста. | РТ с 58 |
| **166** |  | Записка | Могут самостоятельно написать записку другу, взрослому человеку. | Прогнозируют тип текста по заглавию и устно составляют тексты : *Моя любимая книга.**Как я выбирал книгу в магазине. Почему я люблю волшебные сказки.* Читают текст «Такса» (упр.171), письменно отвечают на вопросы. Читают сообщение (стр.134), знакомятся с жанром – *записка.* Знакомятся с образцом записки, когда пишется записка, с чего начинается и чем заканчивается. | Работа в паре: написать записку по заданию |
| **167** |  | Письмо | Знают, какие элементы включает в себя письмо. Учитывают стилистические особенности письма в зависимости от адресата. Могут | Знакомятся с новым термином- эпистола, включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, выбирают то, которое наиболее ярко передаёт чувства адресата, доказывают свою точку зрения. Работают в паре: выделяют в письме смысловые части, составляют план письма. Осуществляют фронтальную проверку и уточнение плана письма. Читают образцы писем, определяют стиль письма и характерные особенности. Участвуют в игре «Комплименты». Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. | написать письмо на определённую тему. |
| **168** |  | Приглашение | Знают, чем приглашение отличается от записки. Могут написать записку на заданную тему. | Вступают в беседу по обсуждению получения приглашения на праздник, концерт, день рождения и т.д. Читают образец приглашения (стр.137). Выясняют, какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. Находят отличия в содержании приглашения от содержания записки и письма. Работа в паре: читают две записки, сравнивают и анализируют, делают выводы. | Самостоятельная работа: составить приглашение другу на день рождения. |
| **169** |  | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст» | Умеют определять тему текста и озаглавливать его, определяют тип текста. | Самостоятельно отвечают на вопросы раздела «Проверь себя» (стр.139). Пишут под диктовку текст, озаглавливают его. В каждом предложении подчёркивают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста. | ***РТ с 59-60*** |
| **170** |  | Общение человека с природой. Обобшающий урок |  | Приводят примеры, каким им представляется общение человека с природой. Читают «Разговор ветра и осинок» (упр.177), который записала И.Токмакова. Ищут слова, которые указывают на то, что ветер и осинки предстают как живые существа. Читают стихотворение по ролям. Читают стихотворение (упр.178) и «допридумывают» его содержание: *Что могли бы сказать друг другу кузнечики, цветы, деревья? РТ упр 196* | Работа в паре: составить сказку, в которой разговаривают предметы природы. |

**Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

Диктант.

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), б

**10Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Причина корректировки** | **Способ, форма корректировки** | **Согласование с завучем** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |