**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего ,основного общего и среднего общего образования , утвержденный приказом

Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015;

-Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего

 образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего

Образования ,утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009г №373»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный

 стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

-Положение «О рабочей программе МАОУ СОШ №64»

***Цели*** изучение учебного предмета  «Окружающий мир» в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Задачи*** обучения:

* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребенком понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
1. **Планируемые предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир» во  2 классе**

***Учащиеся должны знать:***

* характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
* названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
* некоторые экологические связи в природе;
* особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
* изученные правила поведения в природе;
* особенности охраны здоровья в разное время года;
* народные названия месяцев;
* народные приметы и присловья о временах года;
* дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
* главные календарные праздники народов своего края.

***Учащиеся должны уметь:***

* проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
* различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
* объяснять на примерах некоторые экологические связи;
* выполнять изученные правила поведения в природе;
* выполнять правила охраны здоровья в разное время года;

*•* разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;

* загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;

• рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* выполнения простейших правил ухода за комнатными растениями, домашними животными;
* измерения температуры воздуха с помощью термометра;
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД)**

***Личностные:***

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания *«Я»* как юного гражданина России;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
* целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
* представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выраженной в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
* представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе — организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
* познавательные мотивы учебной деятельности;
* представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
* этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам в культуре разных народов России;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
* выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе — с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

***Метапредметные***

***Регулятивные:***

* умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* умение находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
* умение называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
* умение узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
* умение перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
* умение отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
* умение определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
* умение различать перелетных и зимующих птиц;
* умение приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
* умение соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
* умение перечислять правила охраны природы в разные времена года;
* умение определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцеворота (25 декабря);
* умение находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
* умение называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
* умение характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
* умение называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
* умение находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.
* умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* умение планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* умение фиксировать в конце урока удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам (неуспехам);
* умение оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
* умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* умение контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные:***

* умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* умение использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* умение сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* умение осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, при подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* умение моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

***Коммуникативные:***

* умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* умение формулировать ответы на вопросы;
* умение слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
* умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* умение употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.

***Предметные:***

* умение называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
* умение называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
* умение определять стороны горизонта;
* умение находить на глобусе океаны и материки;
* умение перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
* умение перечислять времена года в правильной последовательности;
* умение измерять температуру;
* умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
1. **Содержание учебного предмета**
Формы организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности (смотри раздел «Календарно-тематическое планирование»)
**Раздел 1. Вселенная, время, календарь (16 ч)**

Мы - союз народов России. Мы — жители Вселенной. Наш «космический корабль» — Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь — хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь. Экологический календарь. За страницами учебника. Театрализованный праздник «Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений». Обобщающий урок по разделу «Вселенная, время, календарь».

**Раздел 2. Осень (19 ч)**

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью. За страницами учебника. Оформление альбома «Осенняя прогулка». Обобщающий урок по разделу «Осень».

**Раздел 3. Зима (16 ч)**

Зимние месяцы. Зима - время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой. За страницами учебника. Урок-викторина «Зимушка-зима». Обобщающий урок по разделу «Зима».

**Раздел 4. Весна и лето (17 ч)**

Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна - утро года. Звездное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд. Обобщающий урок по разделу «Весна и лето».

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру во 2 классе. УМК «Перспектива»**  |
| **№** | **№ур****по теме** | **Название раздела,****Тема урока** | **Кол-во часов** | **Требования к уровню подготовки** | **Тип урока** | **Оборудование, ресурсы** | **Дом задание** | **Дата** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные,****Личностные УУД** |
| **Вселенная, время, календарь 14ч.**  |
| 1 | 1 | **Мы — союз народов России** | ***Предметные УУД*** Рассказывать: — о самобытной культуре народа;  о родной стране и её особенностях. Определять: — на карте территориальные единицы Российской Федерации; — стороны горизонта, используя природные признаки или компас; — на глобусе полюса, океаны, материки.Различать небесные тела.  | ***Личностные:*** Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.***Регулятивные:*** 1. определять цель учебной деятельности при: работе с компасом; термометром2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; термометром 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом; термометром4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника(с образцом)***Познавательные:*** -умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации;сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство;- установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;- сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;- искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее;- оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам). | ОНЗ | Политико-административная карта **Интерактивный материал**  | С.4-7 учебника, №5 на с.5 тпо |  |
| 2 | 2 | **Мы — жители Вселенной**. |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | С.8-11 учебника,№5 на с.5 тпо |  |
| 3 | 3 | **Наш «космический корабль» — Земля.** ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации. |  | ОНЗ |  | С.12-13 учебника, №1 с.8 тпо отв. на вопр рубрики «Проверим себя» |  |
| 4 | 4 | **Океаны и материки на Земле.** *(Изображение нашей страны на глобусе)* |  | ОНЗ | Глобус.Плакаты № 4, 7, 23 | С.16-19 учебника,№3с.13тпо(практическая работа «Часы» |  |
| 5 | 5 | **Время** (настоящее, прошлое, будущее) | ***Предметные УУД*** Определять единицы времени, используя часы • Измерять температуру воздуха, используя термометр и оформлять свои наблюденияРазличать погодные яв­ления разных сезонов и обосновывать своё мнение  Рассказывать о красных днях календаря.  | ОНЗ | КомпасДискПриродове-дение» **Интерактивный материал**  |  |  |
| 6 | 6 | **Сутки и неделя** |  | ОНЗ | КалендарьПлакаты № 4, 11, 12, 13 | с.20-23 учебника,зад№5на с.15тпо |  |
| 7 | 7 | **Месяц и год** |  | ОНЗ | Плакаты № 4, 11, 12, 13 | с.24-27 учебника, сделать игрушку где Луна,месяц, год сказочные персонажи |  |
| 8 | 8 | **Времена года** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | с.28-31 учебника,зад№5на с.15тпо |  |
| 9 | 9 | **Погода**(практическая работа с термометром) ОБЖ. Ориентиры на местности |  | Р | Презентация «Погода» | Заполнить табл. №1 на с.23тпо |  |
| 10 | 10 | **Погода** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | с.36-39 учебника,зад№1,2,3на с.26-27тпо |  |
| 11 | 11 | **Календарь-хранитель времени, страж памяти** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | с.40-43 учебника,зад№2на с.29тпо |  |
| 12 | 12 | **Красные дни календаря** |  | **Р** | Календарь | с.44-47 учебника,зад№4на с.31тпо |  |
| 13 | 13 | **Народный календарь** |  | **Р** | Глобус.Сказки народовСибири | Выполнить задание№ 3 на с. 33 тпо учебникс. 48-51 |  |
| 14 | 14 | **Экологический календарь** |  |  |  |  |  |  |
|  **Осень 16 +3 ч резерва=19ч** |
| 15 | 1 | **Осенние месяцы** | ***Предметные УУД***Рассказывать: об осенних природных явлениях в живой и неживой природео правилах сбора грибов. ягод, орехово поведении перелётных и зимующих птиц; — о подготовке к зиме пресмыкающихся; земноводных и лесных зверей; — о представителях Красной книги Россиио деятельности людей в осеннее время.  | ***Личностные:*** Формирование чувства гордости за свою Родину;формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.***Регулятивные:*** 1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника ( с образцом)***Познавательные:*** наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;-сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;-сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;- извлечение необходимой информации из текстов;- установление причинно-следственных связей;-сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых;- подведение под понятие;***Коммуникативные:*** - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;- аргументация своего мнения и позиции;- распределение операции между собой в группе;- умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | с.54-57 учебника,зад№4на с.57тпо |  |
| 16 | 2 | **Осень в неживой природе** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | ответить на опросы руб-рик «Поду-маем!» и «Проверим себя». с.58-61чебника,зад№4на с.38-39тпо(знако-мство с иг- рой«В ули-ка» с.уч.60 |  |
| 17 | 3 | **Народные праздники в пору осеннего****равноденствия** |  | Р | **Интерактивный материал**  | с.62-65 учебника,зад№2на с.40тпо |  |
| 18 | 4 | **Звездное небо осенью** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | Ответы на вопросырубрик «Поду-маем!» и «Проверим себя» на с. 69 учебника |  |
| 19 | 5 | **Экскурсия в лес**  |  | **Р** |  |  |  |
| 20 | 6 | **Трава у нашего дома** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | с.70-71 учебника,зад№2,3,4на с.44-45 тпо |  |
| 21 | 7 | **Старинная женская работа**.  |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | с.74-77 учебника,зад№2на с.46тпо |  |
| 22 | 8 | **Деревья и кустарники осенью.**ОБЖ. Ягоды и растения в лесу.Осенние явления в жизни деревьев и кустарников.  |  | **Р** | Плакат № 16 | С.78-80Вы-полняют за-дание№ ,3,4 настр. 9(РТ) отвечают на вопрос рубрики «Подумаем! |  |
| 23 | 9 | **Чудесные цветники осенью** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | с.82-85 учебника,зад№2,3,4на с.50-51 тпо |  |
| 24 | 10 | **Осенняя экскурсия в парк** |  | **р** |  | Дома дети должны по-делиться своими впе-чатлениями от экскурсии  |  |
| 25 | 11 | **Грибы** |  | ОНЗ | Плакат№ 3 **Интерактивный материал**  | Ответить на опросы руб-рики «Про-верим себя» на с. 89 учебник с.86-89 учебника,зад№4на .53тпо  |  |
| 26 | 12 | **Шестиногие и восьминогие** |  | ОНЗ | Плакаты№26,33 Аудиокассеты «Лесные голоса», «Лесная азбука» | с.90-93 учебника,зад №3,4на с.55тпо |  |
| 27 | 13 | **Птичьи секреты** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | с.94-96 учеб ника,зад №2на с.57тпо |  |
| 28 | 14 | **Как разные животные готовятся к зиме** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | с.98-100учеб ника,зад №2на с.59тпо |  |
| 29 | 15 | **Невидимые нити в осеннем лесу**  |  | ОНЗ | Репродукции. И. И. Левитан «Золотая сень»,А.А. Пластов «Первый снег» | Выполнении задания № 4 на с. 61(РТ) и о вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 105 уч. |  |
| 30 | 16 | **Осенний труд** |  | **Р** |  | с.106-109учебника ,зад №2на с.62-63тпо |  |
| 31 | 17 | **Будь здоров!**Правила ЗОЖ в осенней природе. Особенности ЗОЖ в культуре народов своего края. |  | **Р** |  | с.110-112учеб ника,зад №3на с.65тпо |  |
| 32 | 18 | **Будь здоров!** ОБЖ(Правила здорового образа жизни в осенний период) |  | **Р** |  |  |  |
| 33 | 19 | **Охрана природы осенью** |  | ОНЗ |  | Творческ. Задание на с.70 тпо |  |
|  **Зима 13ч +3ч резерва= 16ч.**  |
| 34 | 1 | **Зимние месяцы** | ***Предметные УУД***Рассказывать: о зимних природных явлениях в живой и неживой природе   — о представителях Красной книги Россиио деятельности людей в зимнее время .  | ***Личностные:*** Формирование чувства гордости за свою Родину;- осознание ответственности за общее дело;- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям***Регулятивные:*** - контроль, коррекция, оценка;- умение соотнести выполненное задание с образцом***Познавательные:*** обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);- моделирование и преобразование моделей;- умение находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»;- умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;- подведение под понятие***Коммуникативные:***- умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. Называть самое главное, что понравилось на уроке;-умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость;- формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами;- умение договариваться об условиях игры. | ОНЗ | Плакаты№ 10, 13ПО | с.4-6учеб ника,зад №5на с.5тпо |  |
| 35 | 2 | **Зима — время науки и сказок** |  | **Р** |  | с.8-10учеб ника,зад №3,4на с.6-7тпо |  |
| 36 | 3 | **Зима в неживой природе** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | с.12-14учеб ника,зад №1,2,4на с.8-9тпо |  |
| 37 | 4 | **Звездное небо зимой.** ОБЖ. Если случилась беда. Потерялся. |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | с.16-18учеб ника,зад №2,4на с10-11тпо |  |
| 38 | 5 | **Зимняя прогулка**(экскурсия) |  | **Р** |  |  |  |
| 39 | 6 | **Зима в мире растений** |  | ОНЗ |  | с.20-23учеб ника,зад №3,4на с13тпо |  |
| 40 | 7 | **Зимние праздники в России и других странах** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | с.24-27учеб ника,зад №2,4на с14-15тпо |  |
| 41 | 8 | **Зимние праздники народов ханты** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  |  |  |
| 42 | 9 | **Растения в домашней аптечке** ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. |  | **Р** |  | с.28-31учеб ника,зад №3на с17тпо |  |
| 43 | 10 | **Зимняя жизнь птиц и зверей** |  | **Р** | **Интерактивный материал**  | с.32-35учеб ника,зад №3на с19тпо |  |
| 44 | 11 | **Невидимые нити в зимнем лесу** |  | **Р** | **Интерактивный материал**  | с.36-38учеб ника,зад №3на с19тпо |  |
| 45 | 12 | **В феврале зима с весной встречается впервой** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | с.40-43учеб ника,зад №3на с23тпо |  |
| 46 | 13 | **Зимний труд** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | с.44-47учеб ника,зад №4на с25тпо |  |
| 47 | 14 | **Будь здоров!**ОБЖ Уроки Айболита.Правила ЗОЖ в зимний период. Особенности ЗОЖ в культуре народов своего края.  |  | **Р** |  | 44-47учеб ника,зад №4на с25тпо |  |
| 48 | 15 | **Будь здоров**! ОБЖ(подвижные игры на свежем воздухе) |  | **Р** |  | «Поиграем» с39 |  |
| 49 | 16 | **Охрана природы зимой** |  | **К** |  | С.52-5учеб ника,зад №1.2,3на с28-29тпо |  |
|  **Весна и лето 15+4 ч резерва=19 ч.**  |
| 50 | 1 | **Весенние месяцы** | ***Предметные УУД***Рассказывать: о весенних природных явлениях в живой и неживой природе   — о представителях Красной книги Россиио деятельности людей в весеннее время .  | ***Личностные:*** Формирование чувства гордости за свою Родину;- осознание ответственности за общее дело;- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;- формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их;- умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;- выполнение правил здорового образа жизни в весенний период;- формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке.***Регулятивные:*** - контроль, коррекция, оценка;- умение соотнести выполненное задание с образцом;- самоконтроль во время прогулки в парке, лесу. ***Познавательные:*** умение сравнивать положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей;- умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;- подведение под понятие;- освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);- построение логической цепи рассуждений, доказательство.***Коммуникативные:***- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки   | ОНЗ | **Интерактивный материал**  |  |  |
| 51 | 2 | **Весна в неживой природе** |  | ОНЗ | Плакат№ 11 | 58-60учеб ника,зад №3,4на с33тпо |  |
| 52 | 3 | **Весна — утро года**ОБЖ. Какими бывают наводнения |  | **Р** | **Интерактивный материал**  | 62-64учеб ника,зад №2,4на с34-35тпо |  |
| 53 | 4 | **Звездное небо весной.** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | 66-68учеб ника,зад №4,5на 37тпо |  |
| 54 | 5 | **Весенняя прогулка**  |  | **Р** | **Интерактивный материал**  | «Зеленые страницы» (с.25-36) |  |
| 55 | 6 | **Весеннее пробуждение растений**  |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | «Зеленые страницы» (с.25-36) |  |
| 56 | 7 | **Чудесные цветники весной** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | С.74-77-учеб ника,зад №2,4.5,6,7на с41-тпо |  |
| 57 | 8 | **Весна в мире насекомых** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | 78-81учеб ника,зад №3,4на 45тпо |  |
| 58  | 9 | **Весна в мире птиц и зверей** ОБЖ. Встречи с животными |  | **р** |  | С.82-84учеб ника,зад №2,3на с.46-47тпо |  |
| 59 | 10 | **Невидимые нити в весеннем лесу**. ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу. |  | **Р** | **Интерактивный материал**  | С.86-88учеб ника,зад №2,4на с48-49тпо |  |
| 60 | 11 | **Весенний труд** |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | С.90-93учеб ника,зад №2,4на с.51тпо |  |
| 61 | 12 | **Старинные весенние праздники.**  |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | С.94-97учеб ника,зад №4на с.53тпо |  |
| 62 | 13 | **Образ берёзы в культуре разных народов** |  | ОНЗ |  | С.98-101учеб ника,зад №4на с.55тпо |  |
| 63 | 14 | **Будь здоров!**Правила ЗОЖ в весенний период. |  | **Р** |  | С.102-104учеб ника,зад №3на с57тпо |  |
| 64 | 15 | **Будь здоров!**ОБЖ. Подвижные игры на свежем воздухе.Особенности ЗОЖ в культуре народов своего края. |  | **Р** |  |  |  |
| 65 | 16 | **Охрана природы весной** |  |  | **Р** |  | С.106-109учеб ника,зад 1,3на с58-59 тпо |  |
| 66 | 17 | **По страницам Красной книги России** |  |  | ОНЗ | **Интерактивный материал**  | С.110-112учеб ника,зад №3,4,8на с.63-65тпо |  |
| 67 | 18 | **Лето красное**ОБЖ. Учимся плавать |  |  | **Р** |  | С.114-116учеб ника,Творческое задание с.68  |  |
| 68 | 19 | **Летние праздники и труд** |  |  | **Р** |  |  |  |