

**Пояснительная записка.**

Преподавание предмета «английский язык» в 2021-2022 учебном году должно осуществляться в соответствии со следующими нормативными, распорядительными и рекомендательными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. №03 – 1263 « О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Фундаментальное ядро общего образования под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.,Просвещение. – 2011 г.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2012 г. №1067 г.Москва « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе».

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

**Область применения цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа составлена на основе [Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf) (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы по иностранному языку для основной школы (М.: Просвещение, 2010), Постановления Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с учетом авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2015).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2016).

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью** программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

**Образовательная цель** заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся.Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенциив совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*Речевая компетенция* предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

*Языковая компетенция* заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

*Социокультурная компетенция* предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

*Лингвострановедческая компетенция* предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

*Компенсаторная компетенция* связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

**Развивающая цель** обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников. Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными **задачами** курса являются:

– формирование языковой догадки;

– развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;

– формирование навыков самостоятельной работы;

– формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;

– формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;

– развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;

– формирование моральных ценностей;

– расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;

– формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;

– формирование ценностных ориентаций;

– формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

**1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

— **метапредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**— многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**— полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Основной целью обучения английскому языку** на ступени основного общего образования является **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

**1.4.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Особенности организации обязательной части образовательного процесса для учащихся 5,6 классов: 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме; 30% учебного материала в каждом предмете – учебные занятия во внеурочных формах учебной деятельности, реализуемые через организацию проектной, исследовательской деятельности, проведение предметных конференций, лабораторных занятий, творческих мастерских, игровых форм организации занятий.

**Информация о количестве учебных часов**.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Общее количество часов |
| 1. | 6 класс | 3 часа | 35 недель | 105 часов |

Рабочая  программа  предусматривает  обучение  английскому языку в  объёме  3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

**1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2. Особенности содержания учебного предмета.**

**Планируемые предметные результаты изучения всего курса:**

**Узнают:**

особенности быта и повседневной жизни;

виды досуга, обычаи, традиции; светские и религиозные праздники;

особенности национального характера, психологии;

этические нормы и нормы поведения;

названия и местонахождения англоязычных стран;

природно-климатические особенности; государственная символика (флаг и его цветовая гамма);

цветы-символы (роза, трилистник, чертополох, нарцисс и др.); важнейшие вехи исторического развития;

денежные единицы;

памятники духовной и материальной культуры;

взаимодействие культуры родной страны и англоязычных стран; образовательные системы англоязычных стран;

фоновая лексика, включающая ономастическую лексику – имена людей, географические названия, фразеологизмы;

безэквивалентная лексика (реалии) – слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры; интернационализмы;

**Научатся**:

замечать особенности быта и повседневной жизни, особенности национального характера и психологии;

адаптировать собственное поведение в зависимости от имеющихся знаний и собственных наблюдений;

видеть взаимосвязь между типичными образцами поведения и традициями, системой ценностей, социальными отношениями, присущими культуре изучаемых стран; находить сходство и различия между традициями, ценностями, образом жизни своей страны и стран изучаемого языка;

понимать наиболее характерные невербальные способы общения в типичных ситуациях;

видеть взаимосвязь между национальной системой ценностей и норм, продуктами материальной культуры стран изучаемого языка;

характеризовать социальные, экономические, экологические проблемы стран изучаемого языка и своей страны / города;

видеть особенности англоязычных культур и сопоставлять их с культурой своей страны;

участвовать в деятельности, способствующей пониманию национально-культурных особенностей стран изучаемого языка;

видеть роль родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры; уметь описывать реалии культуры стран изучаемого языка и реалии российской жизни на английском языке;

ориентироваться в системах образования; сравнивать и сопоставлять системы образования с российской;

принимать участие в совместных / обменных образовательных программах. наблюдать за языком и речью носителей языка; ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламно- справочных материалах, условных обозначениях, регламентирующих поведение людей и т.д.);

опознавать и употреблять фоновую лексику в своих высказываниях;

передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на родном языке; употреблять речевые клише.

Виды аудирования: понимание основного содержания звучащей речи (Listening for gist); извлечение фактической информации из потока звучащей речи (Listening for specific information); понимание существенных деталей звучащей речи (Listening for detail).

Виды чтения: чтение с пониманием основного содержания (Reading for gist); чтение с извлечением необходимой информации (Reading for specific information); чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (Reading for detail); чтение для получения эстетического удовольствия (Reading for pleasure).

Виды умений говорения, письменной речи и перевода: умение использовать типовые модели; импровизировать умения.

Речевые умения. Говорение. Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) Продолжительность диалога – 2 мин. Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5.

**Аудирование.** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5– 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение.** Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600–700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

**Письменная речь.** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковые знания и умения Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**.

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**.

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ; – выборочно использовать перевод; – пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые знания и навыки**

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Объем лексического материала в 6 классе – 1450 единиц (включая 200 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), прилагательных-ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи. Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either … or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect; Past Continuous;). Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) Модальные глаголы и их эквиваленты must/have to, shall/should, would, need). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошед­шего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Числительные для обозначения дат и больших чисел. Цель изучения английского языка в 6 классе: развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения; формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний; воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов; формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Содержание учебного предмета. (105 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Две столицы»** | |
| 1.1. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | 1 |
| 1.2. Неопределенные местоимения. | 2 |
| 1.3. Достопримечательности больших городов. | 6 |
| 1.4. Количественные местоимения. | 1 |
| 1.5. Словообразование глаголов и имен прилагательных. | 2 |
| 1.7. Путешествие по России. | 3 |
| 1.8. Глаголы «слышать» и «слушать. | 1 |
| **Всего:** | **16** |
| **2. «Посещение Британии»** | |
| 2.1. На каникулах. | 3 |
| 2.2. Словообразование имен прилагательных. | 1 |
| 2.3. Географические названия. | 1 |
| 2.4. Посещение Британии. | 8 |
| 2.5. Числительные «сто, тысяча, миллион». | 1 |
| 2.6. Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях. | 1 |
| 2.7. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | 1 |
| **Всего:** | **16** |
| **3. «Традиции, праздники, фестивали»** | |
| 3.1. Вопросительные слова в придаточных предложениях. | 1 |
| 3.2. Общие вопросы в косвенной речи. | 1 |
| 3.3. Традиции, праздники, фестивали. | 12 |
| 3.4. Побудительные предложения в косвенной речи. | 1 |
| 3.5. Предлоги времени. | 1 |
| 3.6. Фразовый глагол «давать». | 1 |
| 3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly. | 1 |
| **Всего:** | **18** |
| **4. «Соединенные Штаты Америки»** | |
| 4.1. Простое будущее время. | 1 |
| 4.2. Глагол «Shall». | 1 |
| 4.3. Предлоги после глагола «прибывать». | 1 |
| 4.4. Придаточные предложения времени и условия. | 1 |
| 4.5. Географические названия США. | 1 |
| 4.6. США. | 13 |
| **Всего:** | **18** |
| **5. «Любимое времяпрепровождение»** | |
| 5.1. Структура «собираться что-то делать». | 1 |
| 5.2. Любимое времяпрепровождение. | 6 |
| 5.3. Погодные условия. | 3 |
| 5.4. Одежда на каждый случай. | 6 |
| 5.5. Существительные, употребляющие только во множественном числе. | 1 |
| 5.6. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления. | 1 |
| **Всего:** | **18** |
| **6. «То, как мы выглядим»** | |
| 6.1. То, как мы выглядим. | 11 |
| 6.2. Модальные глаголы. | 3 |
| 6.3. Слова со значением «довольно». | 1 |
| 6.4. Строение человека. | 1 |
| **Всего:** | **16** |
| *Резервные уроки* | *3 часа* |

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Количество часов | Из них контроль |
| 1 | «Две столицы» | 16 | 2 |
| 2 | «Посещение Британии» | 16 | 3 |
| 3 | «Традиции, праздники, фестивали» | 18 | 3 |
| 4 | «Соединенные Штаты Америки» | 18 | 2 |
| 5 | «Любимое времяпрепровождение» | 18 | 2 |
| 6 | «То, как мы выглядим» | 16 | 4 |
| 7 | Резервные уроки | 3 |  |
|  | Итого | 105 | 16 |

**5. Распределение учебного времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Распределение учебного времени | Общее количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Всего часов по учебному плану | 105 |  |
| 2 | Количество часов в неделю | 3 |  |
| 3 | Запланировано на 1 четверть | 27 | 4 |
| 4 | Запланировано на 2 четверть | 21 | 4 |
| 5 | Запланировано на 3 четверть | 30 | 4 |
| 6 | Запланировано на 4 четверть | 27 | 4 |
|  | Итого | 105 | 16 |

**6. Тематическое планирование. Английский язык. 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема** | | | | **Учебные универсальные действия** | | | | | | **Основные виды деятельности учащихся** | | | | **Тип урока** | **Вид контроля** | | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | | **Предметные** | | | **Метапредметные** |
| 1 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города» | | | |  | |  | | | освоить новые лексические единицы  по теме «Большие города»; научиться рассказывать о жизни людей; научиться описывать людей, их качества, как внешние, так и внутренни,; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в *Present Simple*; научиться составлять краткое резюме (fact file)  работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности | высказывания по теме на основе перечня вопросов;  описывают тематические картинки;  извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;  работают в парах  рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;  описывают времена года;  сравнивать картинки;  употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные). | | | | Вводный | Текущий | | Упр. 9,10,11 c.6 |
| 2 | | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи. | | | |  | |  | | | Комбинированный | Текущий | | Упр. 8,9 с.11 |
| 3 | | Неопределенные местоимения: употребление на письме | | | |  | |  | | | Комбинированный | Текущий | | Упр.10, 11 с.12 |
| 4 | | Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов» | | | |  | |  | | | работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности | Комбинированный | Текущий | | Упр.12 с.12 |
| 5 | | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» | | | |  | |  | | | работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности | Комбинированный | Текущий | | Упр. 11,12 с.20 |
| 6 | | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц» | | | |  | |  | | | работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности | Комбинированный | Текущий | | УПР.10 С.25 |
| 7 | | Неопределенные местоимения: употребление в речи. | | | | Лексика предыдущего урока  Образование причастия 1. Формы глаголов в 3-м л.ед.ч. настоящего времени | | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение и принятие других народов  знание английского алфавита, правила чтения; освоить базовые лексические единицы | | | работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности | Комбинированный | Текущий | | УПР.11 С.25 |
| 8 | | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». | | | |  | |  | | |  | Комбинированный | Текущий | | Упр.15 рт |
| 9 | | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России» | | | |  | |  | | |  | Комбинированный | Текущий | | Упр.16 рт |
| 10 | | Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» | | | |  | |  | | |  | Комбинированный | Текущий | | Упр.17, 18 рт |
| 11 | | Краткое сообщение по теме «Моя страна»  **Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»** | | | |  | |  | | |  | Закрепление знаний | Текущий | | Подготовка к к/р |
| 12 | | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы» | | | |  | |  | | |  | Закрепление знаний | Промежуточный | | Повторить лексику |
| 13 | | Количественные местоимения: употребление на письме. | | | |  | |  | | |  |  | | | | Комбинированный | Текущий | | Упр. 9,10 с.31 |
| 14 | | Словообразование глаголов и имен прилагательных. | | | |  | |  | | |  | Комбинированный | Текущий | | Упр. 9c.38 |
| 15 | | Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ.  **Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»** | | | |  | |  | | |  | Комбинированный | Текущий | | Упр.10 c.38 |
| 16 | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». | | | |  | | формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки | | |  | Комбинированный | Текущий | | Упр. 7,8 с.42 |
| 17 | |  | | | |  | формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки | | | |  | Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков. | | | | Комбинированный | Текущий | | Упр.9,10,11 с.47-48 |
| 18 | |  | | | |  | формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки | | | |  | Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков. | | | | Комбинированный | Текущий | | Упр.8,9,10 с.54-55 |
| 19 | | Ознакомительное чтение по теме «На каникулах»  **Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»** | | | |  |  | | | |  | Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | | | | Подготовка к к/р | Текущий | | Упр.16 рт |
| 20 | | Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах» | | | |  |  | | | |  |  | | | | Закрепление знаний | Промежуточный | |  |
| 21 | | Словообразование имен прилагательных. | | | |  |  | | | |  | Развивают навыки аудирования, письма. | | | | Закрепление знаний | Текущий | | Упр.18 рт |
| 22 | | Географические названия: употребление в речи.  **Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»** | | | |  |  | | | |  | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,  составляют заметку для журнала | | | | Закрепление знаний | Текущий | | Упр.19 рт |
| 23 | | Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план. | | | |  |  | | | |  | Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | | | | Закрепление знаний | Текущий | |  |
| 24 | | Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления. | | | |  |  | | | | умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,  составляют заметку для журнала | | | | Комбинированный | Текущий | | Упр.8,9 с.60 |
| 25 | | Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии» | | | |  |  | | | | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,  составляют заметку для журнала | | | | Комбинированный | Текущий | | Упр. 9 в, с.66, 10 с.66 |
| 26 | | Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона» | | | |  |  | | | | Комбинированный | Текущий | | Р. 10, с.73-74 |
| 27 | | Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона» | | | |  |  | | | |  |  | | | |  |  | |  |
| 28 | | Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления. | | | |  |  | | | | умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста | | | Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков. | | Комбинированный | Текущий | | Р.11 с.73-74 |
| 29 | | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку. | | | |  |  | | | | Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков. | | Комбинированный | Текущий | | Упр. 8с.79-80 |
| 30 | | Краткое сообщение по теме «Посещение Британии» | | | |  |  | | | | Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков. | | Комбинированный | Текущий | | Упр. 9 с.79-80 |
| 31 | | Передача содержания прослушанного по теме«Посещение Британии» | | | |  |  | | | | Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков. | | Комбинированный | Текущий | | Упр. 9,10 с.86 |
| 32 | | Систематизация и обобщении знаний по теме «Посещение Британии»  **Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»** | | | |  |  | | | |  | | | Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | |  |  | |  |
| 33 | | Вопросительные слова в придаточных предложениях. | | | |  |  | | | |  | | | | Развивают навыки аудирования, письма. |  |  | |  |
| 34 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали» | | | |  |  | | | |  | | | | Развивают навыки аудирования, письма. | Закрепление знаний | Текущий | |  |
| 35 | | Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали» | | | |  |  | | | |  | | | |  | Закрепление знаний | Промежуточный | |  |
| 36 | | Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления  **Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»** | | | |  | | | |  | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме,  целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; владение вербальными и невербальными средствами общения | | | | Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр. 9,10 с.92-93 |
| 37 | | Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план | | | |  | | | |  | Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр. 10 с.98-99 |
| 38 | | Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали» | | | |  | | | |  | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме,  целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; владение вербальными и невербальными средствами общения | | | | Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр. 11 с.98-99 |
| 39 | | Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали» | | | |  | | | |  | Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич. навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр. 9,10 с.103 |
| 40 | | Побудительные предложения в косвенной речи  **Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»** | | | |  | | | |  |  | | | | Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич. навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр. 10,11 с.110 |
| 41 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года» | | | |  | | | |  | Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич. навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр. 9,10.11 с.114-115 |
| 42 | | Предлоги времени: правила употребления | | | |  | | | |  |  | | | | Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. |  |  | |  |
| 43 | | Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»  **Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»** | | | |  | | | |  |  | | | |  |  |  | |  |
| 44 | | Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план | | | |  | | | |  |  | | | Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | |  |  | |  |
| 45 | | Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали» | | | |  | | | |  |  | | | Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | | Закрепление знаний | Текущий | |  |
| 46 | | Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии» | | | |  | | | |  |  | | | Закрепление знаний | Промежуточный | |  |
| 47 | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали» | | | |  | | | | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение и принятие других народов | извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение договариваться , находить общее решение | | | Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич. навыков. | | Комбинированный | Текущий | | Упр.9-10 стр. 122-123 |
| 48 | | Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного | | | |  | | | |  | Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков. | | Комбинированный | Текущий | | Упр. 11 с.122-123 |
| 49 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США» | | | |  | | |  | | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | | | | Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр.12 с.130 |
| 50 | | Ознакомительное чтение по теме «США» | | | |  | | |  | | Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр.9 с.135 |
| 51 | | Простое будущее время: формы и значения | | | |  | | |  | | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр.10 с.135 |
| 52 | | Глагол «Shall»: правила употребления | | | |  | | |  | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр.11 с.135 |
| 53 | | Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи | | | |  | | |  | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр.7-9 с.141-142 |
| 54 | | Придаточные предложения времени и условия: правила употребления | | | |  | | |  | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр.8-9 с.146-147 |
| 55 | | Изучающее чтение по теме «США» | | | |  | | |  | |  | | | | Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | |  |
| 56 | | Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания | | | |  | | |  | |  | | | | Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | |  |
| 57 | | Активизация ЛЕ по теме «США сегодня» | | | |  | | |  | |  | | | | Развивают навыки аудирования, письма. | Комбинированный | Текущий | |  |
| 58 | | Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации | | | |  | | |  | |  | | | |  | Закрепление знаний | Текущий | |  |
| 59 | | Географические названия США | | | |  | | |  | |  | | | |  | Закрепление знаний | Промежуточный | |  |
| 60 | | Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план | | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  | |  |
| 61 | | Изучающее чтение по теме «Нью Йорк» | | | |  | | |  | |  | | | | овладевают новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр. 10 с.153 |
| 62 | | Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов **Контроль навыков устной речи по теме «США»** | | | |  | | |  | |  | | | | овладевают новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр. 11 с.153 |
| 63 | | Просмотровое чтение по теме «США» | | | |  | | |  | |  | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр.9 с.158 |
| 64 | | Активизация ЛЕ по теме «США» | | | |  | | |  | |  | | | | овладевают новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр.10, 11 с.158 |
| 65 | | Краткое сообщение по теме «США» на основе плана  **Контроль навыков аудирования по тексту «США»** | | | |  | | |  | |  | | | | овладевают новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр.10 с.165 |
| 66 | | Систематизация и обобщение знаний по теме «США» | | | |  | | |  | | | | овладевают новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр. 11 с.165 |
| 67 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение». | | | |  | | |  | |  | | | | овладевают новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | | Упр.9 с.172 |
| 68 | | Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия». | | | |  | | |  | |  | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер, | Комбинированный | Текущий | | Упр.10 с.172 |
| 69 | | Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели. | | | |  | | |  | |  | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, | Комбинированный | Текущий | | Упр.9 с.177 |
| 70 | | Введение структуры «собираться что-то делать». **Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»** | | | |  | | |  | |  | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер,  представляют монологич.высказ. | Комбинированный | Текущий | | Упр.10-11 с.177 |
| 71 | | Высказывания по теме «Особенности каждого времени года». |  | | | | | |  | |  | | | | Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | |  |
| 72 | | Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение». |  | | | | | |  | |  | | | |  |  |  | |  |
| 73 | | Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова.  **Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»** |  | | | | | |  | |  | | | |  | Комбинированный | Текущий | |  |
| 74 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай». |  | | | | | |  | |  | | | |  | Закрепление знаний | Текущий | |  |
| 75 | | Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации |  | | | | | |  | |  | | | | Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | Закрепление знаний | Промежуточный | |  |
| 76 | | Существительные, употребляющие только во множественном числе |  | | | | | |  | |  | | | |  |  |  | |  |
| 77 | | Составление диалога-расспроса по теме «Одежда» | | | |  | | |  | |  | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер,  представляют монологич.высказ. | Комбинированный | Текущий | Упр.8с.183 | |
| 78 | | Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления | | | |  | | |  | |  | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер,  представляют монологич.высказ. | Комбинированный | Текущий | Упр.9 с.183 | |
| 79 | | Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова | |  | | | | |  | |  | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер,  представляют монологич.высказ. | Комбинированный | Текущий | Упр.11-12 с.189 | |
| 80 | | Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова | |  | | | | |  | |  | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер,  представляют монологич.высказ. | Комбинированный | Текущий | Упр.9 с.193 | |
| 81 | | Изучающее чтение по теме «Одежда» | |  | | | | |  | |  | | | | Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | упр.10-11 с.200 | |
| 82 | | Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план | |  | | | | |  | |  | | | | Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | Упр.9-11 с.206-207 | |
| 83 | | Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение» | |  | | | | |  | |  | | | | Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | Упр.18 рт | |
| 84 | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение» | |  | | | | |  | |  | | | | Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | Комбинированный | Текущий | Упр.19 рт | |
| **Раздел 6 «То, как мы выглядим» (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим» | | | |  | | | |  | |  | |  | | | Закрепление знаний | Текущий | Подготовка к к/р | |
| 86 | Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения | | | |  | | | |  | |  | |  | | | Закрепление знаний | Промежуточный |  | |
| 87 | Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления | | | | |  | | |  | |  | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  представл. монол. высказ | | | Комбинированный | Текущий | Упр.10-11 с.214 | |
| 88 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека»  **Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»** | | | | |  | | |  | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  представл. монол. высказ | | | Комбинированный | Текущий | Упр.10 с.221 | |
| 89 | Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации. | | | | |  | | |  | |  | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  представл. монол. высказ | | | Комбинированный | Текущий | Упр.11 с.221 | |
| 90 | Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова. | | | | |  | | |  | | построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.), целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; ориентация на партнера по общению | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | | | Комбинированный | Текущий | Упр.9-11 с.227 | |
| 91 | Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». **Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»** | | | | |  | | |  | |  | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | | | Комбинированный | Текущий | Упр.10-11 с.234 | |
| 92 | Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека» | | | | |  | | |  | |  | | Инфинитив. Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood) | | |  |  |  | |
| 93 | Модальный глагол «должен» и его эквивалент | | | | |  | | |  | |  | | Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | | | Комбинированный | Текущий | Упр.18 рт | |
| 94 | Просмотровое чтение по теме «Одежда»  **Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»** | | | | |  | | |  | |  | |  | | | Комбинированный | Текущий |  | |
| 95 | Слова со значением «довольно»: правила употребления | | | | |  | | |  | |  | |  | | | Комбинированный | Текущий | Упр.21 рт | |
| 96 | Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана | | | | |  | | |  | |  | |  | | | Закрепление знаний | Текущий | Упр.22 рт | |
| 97 | Модальный глагол «следует»: употребление в речи  **Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»** | | | | |  | | |  | |  | |  | | | Закрепление знаний | Промежуточный | Подготовка проекта | |
| 98 | Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом» | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  |  | |
| 99 | Модальный глагол «may»: употребление в речи | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  |  | |
| 100 | Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  |  | |
| 101 | Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим» | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  |  | |
| 102 | Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим» | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  |  | |
| 103 | Резервные уроки | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  |  | |
| 104 |  | | |  | |  | |  | | |  |  |  | |
| 105 |  | | |  | |  | |  | | |  |  |  | |
|  | **ИТОГО** | | | | |  | | | | | | | | | | | | **105 часов** | |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Контрольная работа** |
| **11** | Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» |
| **15** | Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России» |
| **19** | Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии» |
| **22** | Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии» |
| **32** | Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии» |
| **36** | Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали» |
| **40** | Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали» |
| **43** | Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали» |
| **62** | Контроль навыков устной речи по теме «США» |
| **65** | Контроль навыков аудирования по тексту «США» |
| **70** | Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия» |
| **73** | Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение» |
| **88** | Контроль навыков устной речи по теме «Одежда» |
| **91** | Контроль навыков аудирования по теме «Одежда» |
| **94** | Контроль навыков чтения по тексту «Одежда» |
| **97** | Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда» |

# **7. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся | 20 |
| 2. | Рабочее место преподавателя | 1 |
| 3. | Доска одноэлементная маркерная (белая), размер 1512х1012 | 1 |
| 4. | Мультимедийный проектор Vivitek D509 | 1 |
| 5. | Персональный компьютер в составе:  - процессор AMD Socket AM3 Athlon II X2 250 (3.0GHz) 2Mb oem;  - монитор Samsung TFT 19  - DVD-RV Pioneer | 1 |
| 6. | Колонки SVEN 20 | 2 |
| 7. | Лазерный принтер Samsung SCH- 4100 | 1 |

# **7.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Учебно-методический комплект.** **Серия “Rainbow English”:**

1) Рабочая программа. «Английский язык».5-9 классы. Серия “Rainbow English”.Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова 2) Учебник «Английский язык»  2 части (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2016 г. 3) Книга для учителя «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова 4) Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (6 класс, серия“Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, Е. А. Колесникова 5) Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (6 класс, серия“Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова 6) Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”).Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,К. М. Баранова 7) Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради.

**Дополнительная литература:**

Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка.

Санкт-Петербург. Каро. 2006 г.

Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.

**Интернет-источники**.

http://lit.1september.ru

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.frmusique.ru/>

<http://www.lang.ru/>

http://www.englishteachers.ru/

<http://www.homeenglish.ru/>

http://www.study.ru

**Литература:**

1.Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.:Вентана-Граф,2008.-192 с. - (Современное образование).

2. Грамматика английского язык.5-11 кл. / Рубцова М. Г.-4-е изд., испр. – М.:Дрофа,2005.

(Английский язык для школьников).

3. Двуязычные словари.

# **8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| *ЗНАЕТ -ПОНИМАЕТ*   * Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; * Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; * Новые значения изученных глагольных форм (видео-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; * Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;   Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения  *УМЕЕТ:*   1. Говорение  * ведет диалог (диалог-распрос, диалог обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; * рассказывает, рассуждает в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывает события, излагает факты, делает сообщения; * создает словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;  1. Аудирование  * Понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; * Понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; * **Оценивает важность/новизну информации, определяет свое отношение к ней;**  1. Чтение  * Читает аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;  1. Письменная речь  * **Описывает явления, события, излагает факты в письме личного и делового характера;** * **Заполняет различные виды анкет, сообщает сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;**   **Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** | Контрольная работа  *Тест по чтению*  *Тест по аудированию*  *Перевод текста*  *Лексико-грамматический текст* |