

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 г классе

На 2021-2022г

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын); учебника «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2020г.

Программа реализуется в объёме 170 часов, из расчёта 5 часов в неделю.

**Цели:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Задачи:**

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

1. **Планируемые результаты.**

**Личностными** результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

• понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

• понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

• осознание эстетической ценности русского языка;

• уважительное отношение к родному языку;

• потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

• стремление к речевому самосовершенствованию;

• формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

• формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

• овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

• способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

• коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

• знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными** результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

• представление о русском языке как языке русского народа;

• понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

• овладение всеми видами речевой деятельности.

1. **Содержание учебного предмета.**

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.**

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции.**

Общие сведения о языке.

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 г классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 Раздел .Введение (3 часа)+ 2 часа развития речи** | | | | |
| 1 | КТП в 6 г классе Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения | 1 | Упр 7,9 |  |
| 2 | *Понятие о функциональных разновидностях языка. Р/ р Текст. Основные признаки текста.* | 1 | Упр 12 |  |
| 3 | *Р /р Орфоэпические нормы.* | 1 | Упр 20 |  |
| **Морфемика, словообразование, орфография (19 часов) 17 часов** | | | | |
| 4 | Состав слова. дел Основные понятия морфемики и словообразования. | 1 | Упр 27 |  |
| 5 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Упр 30 |  |
| 6 | Практикум по словообразованию | 1 | Морфемный разбор |  |
| 7 | Понятие сложного и сложносокращённого слова. | 1 | Упр 34 |  |
| 8 | Морфемный разбор слова. | 1 | Упр 38 |  |
| 9 | Словообразовательный разбор слова. | 1 | Разбор слов |  |
| 10 | *Основные способы образования слов в русском языке* | 1 | Упр 42 |  |
| 12 | *Понятие об этимологии* | 1 | сочинение |  |
| 13 | Буквы О//А в корнях с чередованием (-кос-// -кас-) | 1 | Упр 54 |  |
| 14 | Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-) | 1 | Упр 62 |  |
| 15 | Буквы О//А в корнях с чередованием ( -раст-//-рос-) | 1 | Упр 70-73 |  |
| 16 | Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ- | 1 | Упр 79-83 |  |
| 17 | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 | Упр 85 |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме: ««Морфемика, словообразование, орфография» | 1 | Стр 48, задание 1-3 |  |
| 19 | Повторение по теме: ««Морфемика, словообразование, орфография» | 1 | Упр. 89 |  |
| 20 | **Контрольный диктант №1 по теме «Словобразование»** | 1 | Повторение |  |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 | Упр. 90 |  |
| 22 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Упр 93 |  |
| **Лексикология, орфография. Культура речи (23 часа) 20 часов + 3 часа развития речи** | | | | |
| 23 | Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. | 1 | Упр.96 |  |
| 24 | Лексические выразительные средства | 1 | Упр 98 |  |
| 25 | *Р.р. Сочинение-рассказ о народном промысле* | 1 | Народные промыслы |  |
| 26 | Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч- | 1 | Упр 116 |  |
| 27 | Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн- | 1 | Упр 118 |  |
| 28 | Чередование гласных в корнях -твар-//-твор- | 1 | Упр 120,121 |  |
| 29 | Исконно русские слова. Заимствованные слова. | 1 | Упр 129 |  |
| 30 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 | Упр 133 |  |
| 31 | Активная и пассивная лексика. | 1 | Упр 136 |  |
| 32 | Архаизмы, историзмы, неологизмы. | 1 | Упр 143 |  |
| 33 | Общеупотребительные слова. | 1 | Упр 150 |  |
| 34 | Диалектизмы. | 1 | Упр 154 |  |
| 35 | Профессионализмы. | 1 | Упр 158 |  |
| 36 | Жаргонизмы. | 1 | Упр 164 |  |
| 37 | Стилистически нейтральная и книжная лексика. | 1 | Упр 168 |  |
| 38 | Разговорная лексика. | 1 | Упр 172 |  |
| 41 | Фразеологизмы. | 1 | Упр 177 |  |
| 42 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 | Упр 180 |  |
| 43 | Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи» | 1 | Упр 184 |  |
| 44 | **Контрольная работа №1 по теме «Лексикология».** | 1 | Упр 186 |  |
| 45 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Морфология. Имя существительное (16 часов) 15 часов + 1 час развития речи** | | | | |
| 46 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Упр 190 |  |
| 47 | Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |
| 48 | Определение рода несклоняемых существительных. | 1 | Упр 200 |  |
| 49 | Имена существительные общего рода. | 1 |  |  |
| 50 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  |
| 51 | *Р.р. №13. Стиль текста.* | 1 |  |  |
| 52 | Словообразование имён существительных. Субстантивация. | 1 |  |  |
| 53 | Словообразовательный разбор. | 1 |  |  |
| 54 | Сложносокращённые имена существительные. | 1 |  |  |
| 55 | Согласование сложносокращённых существительных с глаголами. | 1 |  |  |
| 56 | Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих. | 1 |  |  |
| 57 | Особенности написания О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих. | 1 |  |  |
| 58 | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. | 1 |  |  |
| 59 | Повторение темы «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 60 | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».** | 1 |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Морфология. Имя прилагательное (28 часов) 26 часов + 2 часа развития речи** | | | | |
| 62 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |
| 63 | *Р.р.№ 14. Сочинение-описание «Вид из окна нашего класса».* | 1 |  |  |
| 64 | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. | 1 |  |  |
| 65 | Грамматические признаки сравнительной степени. | 1 |  |  |
| 66 | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. | 1 |  |  |
| 67 | Грамматические признаки превосходной степени. | 1 |  |  |
| 68 | Разряды имён прилагательных по значению. | 1 |  |  |
| 69 | Качественные прилагательные. | 1 |  |  |
| 70 | Грамматические признаки качественных прилагательных | 1 |  |  |
| 71 | Относительные прилагательные | 1 |  |  |
| 72 | Грамматические признаки относительных прилагательных | 1 |  |  |
| 73 | Притяжательные прилагательные. | 1 |  |  |
| 74 | Грамматические признаки притяжательных прилагательных | 1 |  |  |
| 75 | Урок-практикум «Степени сравнения и разряды прилагательных» | 1 |  |  |
| 76 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  |
| 77 | *Р.р. №15. Контрольное сжатое изложение.* | 1 |  |  |
| 78 | Не с прилагательными. | 1 |  |  |
| 79 | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 |  |  |
| 80 | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» | 1 |  |  |
| 81 | Н//НН в суффиксах имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 82 | Правописание Н//НН в суффиксах имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 83 | Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 84 | Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные. | 1 |  |  |
| 85 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 |  |  |
| 86 | Повторение темы «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 87 | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 88 | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».** | 1 |  |  |
| 89 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Морфология. Имя числительное (18 часов) 17 часов + 1 час развития речи** | | | | |
| 90 | Имя числительное как часть речи | 1 |  |  |
| 91 | Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. | 1 |  |  |
| 92 | Простые, сложные и составные числительные. | 1 |  |  |
| 93 | Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных. | 1 |  |  |
| 94 | Правописание сложных и составных числительных | 1 |  |  |
| 95 | Количественные и порядковые числительные. | 1 |  |  |
| 96 | *Р.р. № 16. Сочинение на тему «Роль числительных в тексте».* | 1 |  |  |
| 97 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |  |  |
| 98 | Склонение числительных. | 1 |  |  |
| 99 | Особенности склонения числительных. | 1 |  |  |
| 100 | Разряды количественных числительных. | 1 |  |  |
| 101 | Особенности сочетаемости собирательных числительных. | 1 |  |  |
| 102 | Синтаксическая роль числительных в предложении. | 1 |  |  |
| 103 | Морфологический разбор числительного. | 1 |  |  |
| 104 | Урок-практикум «Имя числительное» | 1 |  |  |
| 105 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | 1 |  |  |
| 106 | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»** | 1 |  |  |
| 107 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Морфология. Местоимение (22 часа) 19 часов + 3 часа развития речи** | | | | |
| 108 | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  |
| 109 | Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 110 | Признаки и склонение личных местоимений. | 1 |  |  |
| 111 | Возвратное местоимение. | 1 |  |  |
| 112 | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
| 113 | Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи. | 1 |  |  |
| 114 | Указательные местоимения. | 1 |  |  |
| 115 | Определительные местоимения. | 1 |  |  |
| 116 | Склонение и употребление определительных местоимений в речи. | 1 |  |  |
| 117 | *Р.р. №17. Текст. Логика текста. Сочинение-описание картины* | 1 |  |  |
| 118 | Вопросительно-относительные местоимения. | 1 |  |  |
| 119 | Неопределённые местоимения. | 1 |  |  |
| 120 | Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. | 1 |  |  |
| 121 | Отрицательные местоимения. | 1 |  |  |
| 122 | Написание приставок НЕ//НИ. | 1 |  |  |
| 123 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |  |  |
| 124 | *Р.р. №18. Рассуждение.* | 1 |  |  |
| 125 | *Р.р. №19. Сочинение-рассуждение.* | 1 |  |  |
| 126 | Повторение темы «Имя числительное». | 1 |  |  |
| 127 | Обобщающий урок по теме «Местоимение». | 1 |  |  |
| 128 | **Контрольная работа №2 по теме «Местоимение».** | 1 |  |  |
| 129 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Морфология. Глагол (26 часов) 24 часа + 2 часа развития речи** | | | | |
| 130 | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |
| 131 | Совершенный и несовершенный виды глагола. | 1 |  |  |
| 132 | Видовые пары. Образование видов глагола. | 1 |  |  |
| 133 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |  |  |
| 134 | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. | 1 |  |  |
| 135 | Особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов. | 1 |  |  |
| 136 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |  |  |
| 137 | Особенности изъявительного наклонения глагола. | 1 |  |  |
| 138 | Условное наклонение. | 1 |  |  |
| 139 | *Р.р. №20. Контрольное сочинение-рассуждение.* | 1 |  |  |
| 140 | Повелительное наклонение. | 1 |  |  |
| 141 | Особенности образования форм глаголов в повелительном наклонении. | 1 |  |  |
| 142 | Различие форм повелительного и изъявительного наклонения. | 1 |  |  |
| 143 | Употребление наклонений. | 1 |  |  |
| 144 | Проверочная работа по темам «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | 1 |  |  |
| 145 | *Р.р. №21. Создание текста-инструкции.* | 1 |  |  |
| 146 | Понятие о безличных глаголах. | 1 |  |  |
| 147 | Особенности предложений с безличными глаголами. | 1 |  |  |
| 148 | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |
| 149 | Правописание гласных в суффиксах глагола. | 1 |  |  |
| 150 | Правописание суффиксов -ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. | 1 |  |  |
| 151 | Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени). | 1 |  |  |
| 152 | Обобщающий урок по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 153 | Повторение темы «Глагол». | 1 |  |  |
| 154 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Глагол».** | 1 |  |  |
| 155 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи (15 часов) 14 часов + 1 час развития речи** | | | | |
| 156 | Простое предложение. | 1 |  |  |
| 157 | Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении. | 1 |  |  |
| 158 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |
| 159 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 160 | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 |  |  |
| 161 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 162 | Простое осложнённое предложение. | 1 |  |  |
| 163 | Пунктуация в предложениях с осложнениями. | 1 |  |  |
| 164 | *Р.р. № 22. Рассказ о событии.* | 1 |  |  |
| 165 | Сложное предложение. | 1 |  |  |
| 166 | Знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |  |  |
| 167 | Синтаксический разбор простого и сложного предложений. | 1 |  |  |
| 168 | Пунктуационный разбор простого и сложного предложений. | 1 |  |  |
| 169 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». | 1 |  |  |
| 170 | Подведение итогов года. | 1 |  |  |