УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: РАССМОТРЕНО:

директор школы зам.директора по УР на заседании МО

Л.С. Головчан \_\_\_\_\_\_\_\_ Доржиева Т.Б. \_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Пижель Галина Михайловна,

по технологии

на 2021– 2022 учебный год

**І. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена в соответствии с: нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Министерства образования и науки РФ от28.10.2015г. 08-1786;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* «Технология». Программа: 5- 8 классы. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица
* Уставом МАОУ СОШ № 64 г.Улан-Удэ;
* ООП ООО МАОУ СОШ № 64 г.Улан-Удэ;
* Учебным планом МАОУ СОШ № 64 г.Улан-Удэ на 2018 – 2019 учебный год;
* Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МАОУ СОШ № 64 г.Улан-Удэ;
* Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

**Рабочая программа ориентирована на работу по УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Н.В.Синица | Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 2017 | Вентана-Граф |
| 2 | О.Н.Логвинова | Технология. Технологии ведения дома: рабочая тетрадь. 7 класс. Составитель О.Н.Логвинова | 2017 | ВАКО |
| 3 | Тищенко А.Т., Синица Н.В. | Программа по технологии. 5- 8 классы | 2015 | Вентана- Граф |

**1.2. Количество часов, отведенных на изучение предмета**

На изучение предмета «Технология» в 7 классе согласно Учебному плану МАОУ СОШ № 64 г.Улан-Удэ на 2021– 2022 учебный год отводится:

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

Количество часов по программе – 68 ч.

Количество часов с учетом всех учебных календарных дней – 68 ч.

**1.3. Цели и задачи обучения**

**Основными целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений всамостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

В рабочей программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости). Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются практические работы, на которые отводится 75% учебного времени, во время которых обучающиеся выполняют исследования, практические работы, творческие задания и проекты. И в связи с этим, в основном уроки – комбинированные.

Все виды практических работ в рабочей программе направлены на освоение различных технологий. Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Создание изделий из текстильных материалов» включают в себя обучение элементам черчения и графики. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений.

**II. Результаты освоения предмета «Технология»**

**Планируемые результаты изучение учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | ***Личностные результаты***освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:   * формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; * формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда; * самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации; * развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей; * осознанный вы бор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного   ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;   * становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; * формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива; * проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; * самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства; * формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;   развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся |
| Метапредметные | * ***Метапредметные результаты***освоения учащимися   предмета «Технология» в основной школе:   * самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности; * алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности; * определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; * комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы; * выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; * виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса; * осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; * организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; * оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах; * соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства; * оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;   формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |
| Предметные | ***Предметные результаты***освоения учащимися предме­та «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*   * осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда; * практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; * уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения; * развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда; * овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации; * формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов; * овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства; *в трудовой сфере:* * планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; * овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; * выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены; * выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения; * контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; * документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:* * оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда; * согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; * формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; * выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности; * стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ; *в эстетической сфере:* * овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда; * рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; * умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ; * рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды; * участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:* * практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; * установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями; * сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом; * адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных   высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*   * развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций; * соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований; * сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**   * самостоятельно выполнять эскиз размещения светильников, картин в интерьере жилого помещения; * правильно выполнять уборку помещения с использованием бытовых приборов и моющих средств для уборки.   **Раздел «Кулинария»**   * самостоятельно готовить блюда из молока, творога, жидкого теста, пресного слоеного, песочного теста; * Приготовить сладкие блюда и напитки, составить меню сладкого стола.   **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**  *Учащийся научится:*  •  находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования и осуществления выбранной технологии;  •  читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;  •  выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;  •  правильно снять мерки для построения чертежа поясного изделия;   * Самостоятельно построить чертеж юбки в натуральную величину по своим меркам; * Моделировать юбки;   •  изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;  •  выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.  **Раздел «Художественные ремёсла»**   * Самостоятельно выполнять эскизы декоративно- прикладного искусства; * Выполнять роспись ткани; * Выполнять вышивку швом крест, гладью, лентами. |
| **Ученик получит возможность научится** | **Раздел «Технология домашнего хозяйства»**   * Выбирать эргономические, эстетические требования для создания уюта, комфорта в доме;   **Раздел «Кулинария».**  •  выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;  •  экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом.  **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».**  •  выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;  •   определять и исправлять дефекты швейных изделий;  •  выполнять художественную отделку швейных изделий;  **Раздел «Художественные ремёсла»**   * выполнять несложные эскизы декоративно- прикладного искусства; * изготавливать роспись ткани, вышивку |

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**(из ООП)**

Региональный компонент государственного стандарта общего образования реализовывается в содержании тем уроков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел / тема** | **Содержание** |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»** | |
| Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере | *Теоретические сведения.*Роль освещения в интерьере. По­нятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминес­центные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, дос­тоинства и недостатки.  Типы светильников: рассеянного и направленного освеще­ния. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, на­стольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Совре­менные системы управления светом: выключатели, переключа­тели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.  Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Разме­щение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.  *Лабораторно-практические и практические работ. Вы*полнение электронной презентации «Освещение жилого дома». |
| Гигиена жилища | *Теоретические сведения.*Значение в жизни человека со­блюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: еже­дневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их осо­бенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.  *Лабораторно-практические и практические работы.*Ге­неральная уборка кабинета технологии.  Подбор моющих средств для уборки помещения. |
| **Раздел «Электротехника»** | |
| Бытовые электроприборы | Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор |
| Творческий проект «Умный дом» | Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.  *Практические работы*  Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Составление плана генеральной уборки своей комнаты. Выполнение проекта «Умный дом» в форме эскиза или презентации.  Подготовка к защите и защита проекта. |
| **Раздел «Кулинария»** | |
| **Блюда из молока и кисломолочных продуктов** | Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов  **НРК.** *Блюда из молока (тараг, аарсан, зөөхэй и т.д.)* |
| **Изделия из жидкого теста** | Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами |
| **Виды теста и выпечки** | Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.  **НРК.** *Технология приготовления БООВЫ* |
| **Сладости, десерты, напитки** | Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу |
| **Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет** | Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК |
| **Творческий проект «Праздничный сладкий стол»** | Возможная проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного сладкого стола. Расчет расхода продуктов. Выполнение эскизов украшения праздничного стола. Оформление сладких блюд и подача их к столу.  Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол». Самооценка и оценка проекта. |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»** | |
| **Свойства текстильных материалов** | Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон |
| **Конструирование швейных изделий** | Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки |
| **Моделирование швейных изделий** | Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета |
| **Швейная машина** | Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей |
| **Технология изготовления швейных изделий** | Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия |
| **Творческий проект «Праздничный наряд»** | Проектирование праздничного наряда: выбор лучшей идеи (модели юбки) и обоснование.  Организация рабочего места для работ. Последовательность и приемы раскроя поясного швейного изделия. Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Раскрой изделия: правила раскладки выкроек на ткани, раскладка выкроек на ворсовой ткани, на ткани в клетку, в полоску, обмеловка, контрольные надсечки.  Обработка деталей кроя.  Сборка поясного швейного изделия. Технология обработки вытачек.  Защита проекта. |
| **Раздел «Художественные ремесла»** | |
| **Ручная роспись тканей** | Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани |
| **Вышивание** | Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица |
| **Творческий проект «Подарок своими руками»** | Исследование проблемы, определение цели и задач проекта. Выбор техники выполнения проекта. Обоснование проекта. Разработка технологической карты, расчет затрат на изготовление изделия. Подготовка к защите проекта, оценка и самооценка.  Выполнение проекта и защита. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля | | | | |
| Практические работы | Лабораторные работы | Творческие проекты | Контрольные работы |  |
| **I.** | **ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА** | **8** |  |  |  |  |  |
| 1,2 | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере | 2 |  |  |  |  |  |
| 3,4 | Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки | 2 |  |  |  |  |  |
| 5,6 | Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта | 2 |  |  |  |  |  |
| 7,8 | Защита проекта «Умный дом» | 2 |  |  | 1 |  |  |
| **II.** | **КУЛИНАРИЯ** | 14 |  |  |  |  |  |
| 9,10 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов | 2 |  |  |  |  |  |
| 11,12 | Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 13-16 | Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста | 4 | 2 |  |  |  |  |
| 17-18 | Технология приготовления сладостей, десертов, напитков | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 19-20 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет | 2 |  |  | 1 |  |  |
| 21-22 | Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол» | 2 |  |  | 2 |  |  |
| **III.** | **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ** | **28** |  |  |  |  |  |
| 23-24 | Текстильные материалы из волокон животного происхождения. | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 25-28 | Конструирование поясной одежды. | 4 | 3 |  |  |  |  |
| 29-30 | Моделирование поясной одежды | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 31-32 | Швейные ручные работы | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 33-34 | Технология машинных работ | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 35-36 | Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 37-38 | Раскрой поясного швейного изделия | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 39-40 | Примерка поясного изделия, выявление дефектов. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 41-42 | Технология обработки среднего (бокового) шва юбки с застежкой - молнией | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 43-44 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего за год:** | **68** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ(промежуточная аттестация)  |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | № урока | Тема | | 1. | 21 | Контрольная работа по разделу «Кулинария» | | 2. |  |  | | 3. |  |  | | 4. | 68 | Итоговая контрольная работа | |  |  |  | |

Расчет количества уроков

к календарно-тематическому плану

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 8 |  | I четверть | 18 |  | I полугодие | 32 |
| Октябрь | 8 |  | II четверть | 14 |  | II полугодие | 36 |
| Ноябрь | 5 |  | III четверть | 19 |  | Всего | 68 |
| Декабрь | 9 |  | IV четверть | 17 |  |  |  |
| Январь | 5 |  | Всего | 68 |  |  |  |
| Февраль | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Март | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Апрель | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Май | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 69 |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока (ов) в неделю, всего 68 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Принятые обозначения

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| ТС | Тестирование |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/н** | **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Примечания** |
| **I.** | **Библиотечный фонд** | |
| 1. | Федеральный государственный стандарт основного общего образования по технологии | В электронном варианте |
| 2. | Примерная программа основного общего образования по технологии |  |
| 3. | Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко. Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2016.  Электронное приложение. |  |
| 4. | Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 7 класса, М.: «Вентана- Граф» |  |
| **5.** | Рабочая тетрадь ФГОС «Технологии ведения дома» Н.В.Синица, В.Д.Симоненко для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2014 год |  |
| **6.** | Задания для подготовки к олимпиадам. Технология. 5-11 классы. |  |
| **7.** | Контроль – измерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс/ сост. О.Н.Логвинова. М.: ВАКО, 2017 |  |
| **II.** | **Информационно- коммуникационные средства** | |
|  | Электронный диск |  |
|  | Технология. Практико – ориентированные проекты. Материалы к урокам. |  |
| 3. | Интернет – ресурсы по основным разделам технологии |  |
| **III. Технические средства обучения** | | |
| 1. | Экспозиционный экран на штативе |  |
| 2. | Принтер |  |
| 3. | Мультимедийный проектор |  |
| **IV. Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование** | | |
| 1. | Аптечка |  |
| 2. | Халаты - фартуки |  |
| **V. Раздел «Оформление интерьера»** | | |
| 1. | Электрический чайник |  |
| 2. | Весы настольные | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 3. | Электропечь |  |
| 4. | Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов | Временное пользование (Школьная столовая) |
| **5.** | Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 6. | Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки продуктов | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 7. | Набор инструментов для разделки рыбы | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 8. | Набор инструментов для разделки мяса | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 9. | Электромясорубка | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 10. | Набор инструментов для разделки теста | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 11. | Комплект разделочных досок | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 12. | Набор мисок эмалированных | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 13. | Сервиз столовый | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 14. | Сервиз чайный | Временное пользование (Школьная столовая) |
| **VI. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»** | | |
| 1. | Стол рабочий универсальный |  |
| 2. | Машина швейная бытовая |  |
| 3. | Оверлок |  |
| 4. | Утюг |  |
| 5. | Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ |  |
| 6. | Лента сантиметровая |  |
| 7. | Линейка для швеи |  |
| **VII. Раздел «Художественные ремесла»** | | |
| **1.** | Комплект для вязания крючком (крючки, пряжа, ирис) |  |
| **2.** | Комплект для вязания спицами (спицы, пряжа) |  |
| **3.** | Комплект инструментов для вышивания (иглы, канва, пяльцы, мулине) |  |
| **VIII. Специализированная учебная мебель** | | |
| **1.** | Аудиторная доска с магнитной поверхностью |  |
| **2.** | Шкафы для хранения инструментов, деталей |  |
| **IX. Материалы** | |  |
| **1.** | Расходные материалы (ткань, бумага, швейные нитки, пряжа) |  |
| **X.** | **Используемые ЭОР** |  |
| **1.** | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <http://school-collection.edu.ru/> |
| **2.** | Российское образование | <http://www.edu.ru> |
| **3.** | Российский образовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| **4.** | ИКТ в образовании | <http://www.ict.edu.ru> |
| **5.** | Российский портал открытого образования | <http://www.openet.edu.ru> |
| **6.** | Ресурсы для открытой мультимедиа среды | <http://fcior.edu.ru> |
| **7.** | Ресурсы для уроков Технология | <http://tehnologiya.narod.ru> |