УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: РАССМОТРЕНО:

директор школы зам.директора по УР на заседании МО

Л.С. Головчан \_\_\_\_\_\_\_\_ Доржиева Т.Б. \_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Пижель Галина Михайловна,

по технологии

на 2021– 2022 учебный год

**І. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена в соответствии с: нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Министерства образования и науки РФ от28.10.2015г. 08-1786;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. N 1089 (ред. от 19.10.2009 г., с изм. от 31.01.2012 г.);
* примерной программой основного общего образования «Технология. Программы начального и  основного общего образования»» М. «Вентана – Граф», 2010  по направлению «Технология. Обслуживающий труд»
* Программа основного общего образования по образовательной области «Технология» (допущены Министерством образования Российской Федерации) по направлению
* «Обслуживающий труд». «Сборник нормативных документов. Технология / сост. С23 Э. Д. Днепров, А.К. Аркадьев. – М.: Дрофа,2007.- 198, под ред. В.Д. Симоненко (М., 2007);
* - Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко / авт.-сост. Е.А. Киселёва (и др.).- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2010,-111 с.
* Уставом МАОУ СОШ № 64 г.Улан-Удэ;
* ООП ООО МАОУ СОШ № 64 г.Улан-Удэ;
* Учебным планом МАОУ СОШ № 64 г.Улан-Удэ на 2021 – 2022 учебный год;
* Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МАОУ СОШ № 64 г.Улан-Удэ;
* Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

**Рабочая программа ориентирована на работу по УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
|  | Н.В.Синицина,О.В.Табурчак,О.А.Кожина и др. | Технология. Обслуживающий труд : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений ; под ред. В.Д. Симоненко. | 2010 | Вентана – Граф |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |

**1.2. Количество часов, отведенных на изучение предмета**

На изучение предмета «Технология» в 8 классе согласно Учебному плану МАОУ СОШ № 64 г.Улан-Удэ на 2021 – 2022 учебный год отводится:

Количество часов по учебному плану – 1 час в неделю.

Количество часов по программе – 34 ч.

Количество часов с учетом всех учебных календарных дней – 34 ч.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей:**

         освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

         овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

         развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

         воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей  деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

         получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**ІІ. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета (курса)**

**Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Предметные результаты.**

**Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса Должны знать: Понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества; Основы бизнес-планирования; Потребности семьи, иерархию человеческих потребностей; Понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности; Основные виды художественной обработки материалов. Должны уметь: Проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов; Проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия; Выполнять эскизные работы проекта;**

**Выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ; Правильно организовывать учебное место. Должны владеть компетенциями: Учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию); Информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде); Социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность); Эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).**

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

**Должны знать:**

– понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;

– основы бизнес-планирования;

– потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;

– понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;

– основные виды художественной обработки материалов.

**Должны уметь**:

– проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;

– проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;

– выполнять эскизные работы проекта;

– выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда;

– правильно организовывать учебное место.

**Должны владеть компетенциями:**

– учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);

– информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде); – социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

**Требования по разделам технологической подготовки**

**Технология ведения дома.**

**Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.**

**Знать:**  понятия и определение «семья», связи семьи с другими семьями, предприятием, государством,основные потребности семьи, правила покупки, планировать покупки, понятие «товар», «ценник », «этикетка», «штрихкод». Как правильно и рационально использовать средства на питание, способы сбережения.

**Уметь:**определять задачи и функции семьи, определять и рассчитывать потребности,разбираться в информации,  планировать и рационально вести домашнее хозяйство.

**Технология ведения дома.**

**Знать:** характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещения.

**Уметь:** планировать, подбирать материалы, инструменты, оборудование,выполнять эскизы интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению.

**Санитарно- технические работы.**

**Знать: систему канализации, её работу, неисправности, способы устранения.**

**Уметь: подбирать по каталогам оборудование для ванной.**

**Электротехнические работы.**

**Знать:**организацию рабочего места, использование инструментов для работ. Разновидности ламп их достоинства и недостатки.

**Уметь:**оказать первую помощь при поражении эл.током**.** Подбирать бытовые приборы по мощности и рабочему напряжению.

**Рукоделие. Художественные ремесла.**

**Знать:** история ремесла;

инструменты и приспособления материал, приёмы, этапы изготовления шарфа (платка).

**Уметь:** выполнять художественную вышивку**.** Создать эскиз, подготовить ткань, изготовление изделия

**Современное производство и профессиональное образование.**

**Знать***:* понятие «специальность», «квалификация»,  факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

**Иметь представление:** о поиске информации по трудоустройству, учет качеств личности при выборе профессии.

**Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся**

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**(из ООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел / тема** | **Содержание** |
| **Раздел «** | |
| Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. |  |
| Понятие «потребность». Виды потребностей. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. |  |
| Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Сертификация. Задачи сертификации. Виды сертификатов. |  |
| **БЮДЖЕТ СЕМЬИ. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАСХОДОВ (8 ч)** | |
| Бюджет семьи, доход, расход. Виды доходов и расходов семьи. | Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Цены на рынке товаров и услуг, возможности минимизировать расходы семьи. Особенности ценообразования. Потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цены и спрос. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Способы совершения покупок. Права потребителей и организации, призванные их защищать. Что такое штрихкод? Реклама и потребитель. Виды бизнеса и его квалификация. Капитал и прибыль. Связь семейного хозяйства с государством. Потребности населения в товарах и услугах. |
| Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. |  |
| Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Правила расчета продукции садового участка. |  |
| Художественное творчество. Архаичные технологии. Виды художественной вышивки гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. |  |
| Владимирское шитье. История и техника владимирских швов. Приемы выполнения элементов владимирского шитья. Традиционные цвета владимирского шитья. |  |
| Белая гладь. История и техника белой глади. Приемы выполнения настила и элементов белой глади. Торжокское золотое шитье, его применение, история и особенности выполнения. |  |
| Применение атласной глади. Технология выполнении я атласной глади петлеобразными стежками (стебельчатым швом). Формирование выпуклой формы узора с помощью укороченных рядов. |  |
| Применение штриховой глади. Технология выполнения штриховой глади петлеобразными стежками («назад иголку»). Применение шва «узелки». Технология его выполнения. Зависимость величины «узелка» от толщины нитки и количества навивок на иглу. |  |
| Применение шва «рококо». Технология его выполнения. Зависимость длины и формы «рококо» от величины стежка «назад иглу» и количества навивок на иглу. Требования к игле при вышивании «узелков» и «рококо». |  |
| Александровская гладь. История и технология выполнения двусторонней глади без настила. Прямое, косое и радиальное направления стежков в вышивке. |  |
| Применение художественной глади. Технология ее выполнения. Достижение эффекта светотени с помощью стежков различной длины. Направление стежков в вышивке. |  |
| Понятие «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивки натюрморта и пейзажа. Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Особенности вышивания листьев и цветов в натюрморте, первого и дальнего планов, неба, облаков, земли, деревьев – в пейзаже. Выполнение творческих работ с применением компьютера. |  |
| Использование электрической энергии. Источники электроэнергии. Использование электрического тока. Приемники(потребители) электрического тока. Электрическая цепь. Принципиальная и монтажная схемы. Элементы электрической цепи, их условное обозначение. Понятие «комплектующая арматура». |  |
| Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Электромонтажные инструменты. |  |
| Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Понятие «установочные провода», «монтажные провода», «обмоточные провода». Разъемные и неразъемные соединения проводов. Электромонтажные инструменты. Операции сращивания одно- и многожильных проводов. Сращивание проводов с использованием пайки |  |
| Операции монтажа электрической цепи: оконцевание проводов и присоединение к электроарматуре. Способы оконцевания проводов: тычком и кольцом (петелькой0. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи. |  |
| Электроосветительные приборы. Их назначение и устройство. Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. |  |
| Бытовые электронагревательные приборы. Классы электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа, трубчатые. Биметаллическая пластина. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. |  |
| Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока |  |
| Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектировании е образцов будущего изделия. |  |
| Выбор материалов к изделию. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. |  |
| Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. |  |
| Выполнение проекта |  |
| Оценка стоимости готового проекта. Оформление документации на проект. |  |
| Защита проекта. |  |
|  |  |

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела / тема урока | Количество часов | Вид контроля | | | | |
| Практические работы | Лабораторные работы | Творческий проект |  |  |
| **I.** | **Раздел «»** |  | **1** |  |  |  |  |
|  | Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | Понятие «потребность». Виды потребностей. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Сертификация. Задачи сертификации. Виды сертификатов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Бюджет семьи, доход, расход. Виды доходов и расходов семьи. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Правила расчета продукции садового участка. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО** |  |  |  |  |  |  |
|  | Художественное творчество. Архаичные технологии. Виды художественной вышивки гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Владимирское шитье. История и техника владимирских швов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Белая гладь. История и техника белой глади. Приемы выполнения настила и элементов белой глади. Торжокское золотое шитье, его применение, история и особенности выполнения. | | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Атласная гладь. Технология выполнении я атласной глади петлеобразными стежками (стебельчатым швом). Формирование выпуклой формы узора с помощью укороченных рядов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Штриховая гладь. Технология выполнения штриховой глади петлеобразными стежками («назад иголку»). Применение шва «узелки». Технология его выполнения. Зависимость величины «узелка» от толщины нитки и количества навивок на иглу. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Шов «рококо». Технология его выполнения. Зависимость длины и формы «рококо» от величины стежка «назад иглу» и количества навивок на иглу. Требования к игле при вышивании «узелков» и «рококо». | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Александровская гладь. История и технология выполнения двусторонней глади без настила. Прямое, косое и радиальное направления стежков в вышивке. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Художественная гладь. Технология ее выполнения. Достижение эффекта светотени с помощью стежков различной длины. Направление стежков в вышивке. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Понятие «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивки натюрморта и пейзажа. Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Особенности вышивания листьев и цветов в натюрморте, первого и дальнего планов, неба, облаков, земли, деревьев – в пейзаже. Выполнение творческих работ с применением компьютера. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ** |  |  |  |  |  |  |
|  | Использование электрической энергии. Источники электроэнергии. Использование электрического тока. Приемники(потребители) электрического тока. Электрическая цепь. Принципиальная и монтажная схемы. Элементы электрической цепи, их условное обозначение. Понятие «комплектующая арматура». | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Электромонтажные инструменты. | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Понятие «установочные провода», «монтажные провода», «обмоточные провода». Разъемные и неразъемные соединения проводов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Электромонтажные инструменты. Операции сращивания одно- и многожильных проводов. Сращивание проводов с использованием пайки | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Понятие «установочные провода», «монтажные провода», «обмоточные провода». Разъемные и неразъемные соединения проводов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Электромонтажные инструменты. Операции сращивания одно- и многожильных проводов. Сращивание проводов с использованием пайки. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Операции монтажа электрической цепи: оконцевание проводов и присоединение к электроарматуре. Способы оконцевания проводов: тычком и кольцом (петелькой0. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Операции монтажа электрической цепи: оконцевание проводов и присоединение к электроарматуре. Способы оконцевания проводов: тычком и кольцом (петелькой). Правила безопасной работы при монтаже электроцепи. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Электроосветительные приборы. Их назначение и устройство. Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Бытовые электронагревательные приборы. Классы электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа, трубчатые. Биметаллическая пластина. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока. | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 26 |  | 1 | 17-21.03 | | **4 четверть** | | | | | 27 | Контрольная работа по электротехнике. | 1 | 1-4.04 | | 28 | Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектировании е образцов будущего изделия. | 1 | 7-11.04 | | 29 | Выбор материалов к изделию. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. | 1 | 14-18.04 | | 30 | Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. | 1 | 21-25.04 | | 31 | Выполнение проекта. | 1 | 28-30.04 | | 32 | Выполнение проекта. | 1 | 5-9.05 | | 33 | Выполнение проекта. | 1 | 12-16.05 | | 34 | Оценка стоимости готового проекта. Оформление документации на проект. | 1 | 19-23.05 | | 35 | Защита проекта. | 1 | 26-30.05 | | **И т о г о** | | **35** |  | |

**Программа учебного курса для учащихся 8 классов**

**«Технология. Обслуживающий труд»**

**на 2011/2012учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | № п/п | Наименование разделов, тем уроков | Кол-во часов |
| **1 четверть** | | **Раздел 1. Семейная экономика.** | **9** |
| 02.09 | 1 | Семья как экономическая ячейка общества | 1 |
| 09.09 | 2 | Потребности семьи | 1 |
| 16.09 | 3 | Информация о товарах | 1 |
| 23.09 | 4 | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета | 1 |
| 30.09 | 5 | Расходы на питание | 1 |
| 07.10 | 6 | Сбережения. Личный бюджет | 1 |
| 14.10 | 7 | Экономика приусадебного участка | 1 |
| **Раздел 2. Электротехнические работы** | | | |
| 21.10 | 8 | Электротехнические работы | 1 |
| 28.10 | 9 | Определение расхода и стоимости электроэнергии. | 1 |
| **2 четверть** | | **Раздел 3. Технология ведения дома** | **7** |
| 11.11 | 10 | Соблюдение правил безопасности труда при ремонтно-отделочных работах | 1 |
| 18.11 | 11 | Ремонт помещений | 1 |
| 25.11 | 12 | Проект «Выполнение эскиза жилой комнаты» | 1 |
| 02.12 | 13 | Пр.р-та «Выбор обоев, красок и др.украшений интерьера по каталогам» | 1 |
| 09.12 | 14 | Санитарно-технические работы | 1 |
| 16.12 | 15 | Подбор по каталогам сантехники для ванной комнаты и туалета | 1 |
| 23.12 | 16 | Проект «Выполнение эскиза ванной комнаты» | 1 |
| **3 четверть** | | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие** | **10** |
| 13.01 | 17 | Материалы и инструменты для вязания | 1 |
| 20.01 | 18 | Правила начала вязания | 1 |
| 27.01 | 19 | Технология выполнения простых петель. Убавление, прибавление и закрывание петель | 1 |
| 03.02 | 20 | Последовательность вязания носков на пяти спицах | 1 |
| 10.02 | 21 | Вывязывание резинки | 1 |
| 17.02 | 22 | Вывязывание пятки | 1 |
| 24.02 | 23 | Вывязывание носка | 1 |
| 03.03 | 24 | Окончательная обработка носка | 1 |
| 10.03 | 25 | Соединение петель | 1 |
| 17.03 | 26 | Штопка вязаных изделий | 1 |
| **4 четверть** | | **Творческий проект по теме «Кулинария»** | **8** |
| 07.04 | 27 | Составляющие проектирования | 1 |
| 14.04 | 28 | Выбор темы проекта | 1 |
| 21.04 | 29 | Выбор материалов по соответствующим критериям | 1 |
| 28.04 | 30 | Дизайн-анализ проектируемого изделия | 1 |
| 05.05 | 31 | Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом | 1 |
| 12.05 | 32 | Оценка стоимости готового изделия | 1 |
| 19.05 | 33 | Выполнение проекта | 1 |
| 26.05 | 34 | Защита проекта | 1 |
|  |  | **Итого** | **34** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ(промежуточная аттестация) | | | | | |
| № | № урока | День недели | Тема | Дата проведения | |
| класс | класс |
| 1 |  |  | Бюджет семьи |  |  |
| 2 |  |  | Домашняя экономика. |  |  |
| 3 |  |  | Ремонт помещений.  Электротехнические устройства.  Пути получения профессионального образования. |  |  |

Расчет количества уроков

к календарно-тематическому плану

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 4 |  | I четверть | 8 |  | I полугодие | 16 |
| Октябрь | 4 |  | II четверть | 8 |  | II полугодие | 18 |
| Ноябрь | 3 |  | III четверть | 10 |  | Всего | 34 |
| Декабрь | 5 |  | IV четверть | 8 |  |  |  |
| Январь | 3 |  | Всего | 34 |  |  |  |
| Февраль | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Март | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Апрель | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Май | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 34 |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока (ов) в неделю, всего 34 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 урока (ов).

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Принятые обозначения

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

**V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/н** | **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Примечания** |
| **I.** | **Библиотечный фонд** | |
| 1. | Федеральный государственный стандарт основного общего образования по технологии | В электронном варианте |
| 2. | Примерная программа основного общего образования по технологии |  |
| 3. | Рабочие программы по направлениям технологии |  |
| 4. | Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана- Граф» |  |
| **5.** | Рабочая тетрадь ФГОС «Технологии ведения дома» Н.В.Синица, В.Д.Симоненко для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2014 год |  |
| **6.** | Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: Методическое пособие ФГОС Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф, 2014 |  |
| **II.** | **Информационно- коммуникационные средства** | |
|  | Электронный диск |  |
| 2. | Интернет – ресурсы по основным разделам технологии |  |
| **III. Технические средства обучения** | | |
| 1. | Экспозиционный экран на штативе |  |
| 2. | Принтер |  |
| 3. | Мультимедийный проектор |  |
| **IV. Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование** | | |
| 1. | Аптечка |  |
| 2. | Халаты - фартуки |  |
| **V. Раздел «Оформление интерьера»** | | |
| 1. | Электрический чайник |  |
| 2. | Весы настольные | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 3. | Электропечь |  |
| 4. | Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов | Временное пользование (Школьная столовая) |
| **5.** | Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 6. | Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки продуктов | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 7. | Набор инструментов для разделки рыбы | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 8. | Набор инструментов для разделки мяса | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 9. | Электромясорубка | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 10. | Набор инструментов для разделки теста | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 11. | Комплект разделочных досок | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 12. | Набор мисок эмалированных | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 13. | Сервиз столовый | Временное пользование (Школьная столовая) |
| 14. | Сервиз чайный | Временное пользование (Школьная столовая) |
| **VI. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»** | | |
| 1. | Стол рабочий универсальный |  |
| 2. | Машина швейная бытовая |  |
| 3. | Оверлок |  |
| 4. | Утюг |  |
| 5. | Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ |  |
| 6. | Лента сантиметровая |  |
| 7. | Линейка для швеи |  |
| **VII. Раздел «Художественные ремесла»** | | |
| **1.** | Комплект для вязания крючком (крючки, пряжа, ирис) |  |
| **2.** | Комплект для вязания спицами (спицы, пряжа) |  |
| **3.** | Комплект инструментов для вышивания (иглы, канва, пяльцы, мулине) |  |
| **VIII. Специализированная учебная мебель** | | |
| **1.** | Аудиторная доска с магнитной поверхностью |  |
| **2.** | Шкафы для хранения инструментов, деталей |  |
|  |  |  |
| **IX. Материалы** | |  |
| **1.** | Расходные материалы (ткань, бумага, швейные нитки, пряжа) |  |
| **X.** | **Используемые ЭОР** |  |
| **1.** | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <http://school-collection.edu.ru/> |
| **2.** | Российское образование | <http://www.edu.ru> |
| **3.** | Российский образовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| **4.** | ИКТ в образовании | <http://www.ict.edu.ru> |
| **5.** | Российский портал открытого образования | <http://www.openet.edu.ru> |
| **6.** | Ресурсы для открытой мультимедиа среды | <http://fcior.edu.ru> |
| **7.** | Ресурсы для уроков Технология | <http://tehnologiya.narod.ru> |