

**Пояснительная записка.**

Преподавание предмета «английский язык» в 2017-2018 учебном году должно осуществляться в соответствии со следующими нормативными, распорядительными и рекомендательными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. №03 – 1263 « О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Фундаментальное ядро общего образования под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.,Просвещение. – 2011 г.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2012 г. №1067 г.Москва « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе».

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на **68** учебных часов из расчета **2** часа в неделю (в каждом классе) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>), Методических рекомендаций и рабочей программы к линии УМК «Rainbow English» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (авт. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Английский язык. 2–4 классы. – М., «Дрофа», 2015). Программа адресована для учащихся начальной школы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English”. Базовый учебник - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 2 - 4 класс. В 2 частях. (М.: Дрофа, 2014).

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, федеральный компонент стандарта по иностранному языку для начальной ступени обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу “Rainbow English" в 2-4х классах

***Место предмета в базисном учебном плане***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 204 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе.

***Общая характеристика учебного предмета.***

• межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

• многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

• полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

• в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

• в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

• в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. Возрастной период младшего школьного возраста характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемому учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

***Цели и задачи***

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является ***формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.*** Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”.** Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

***Предполагаемые результаты изучения предмета***

Личностные результаты:

* формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
* приобретение начального опыты использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком;
* заложение основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты:

* умение учиться;
* самостоятельная постановка учебной задачи;
* планирование своей деятельности;
* осуществление рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов.
* структурирование новых знаний;
* анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
* синтез информации;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* овладению монологической и диалогической формами речи;
* инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;
* управление своим речевым поведением.

Предметные результаты:

***Речевая компетенция***

*Говорение*

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

*Письмо и письменная речь*

Выпускник научится:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

*Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water— to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа —

а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep— sheep, goose— geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

***Социокультурная компетенция***

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

***Компенсаторная компетенция***

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

***Учебно-познавательная компетенция***

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

***В познавательной сфере***:

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

***В ценностно-ориентационной сфере:***

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

***В эстетической сфере:***

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

***В трудовой сфере:***

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

***Формы контроля и система оценивания***

• Фронтальный (в устной и письменной форме);

• Индивидуальный (в открытой и скрытой форме);

• Парная работа (в открытой и скрытой форме);

• Проверка домашнего задания;

• Предварительный контроль;

• Текущий контроль (в открытой и скрытой форме);

• Итоговый (тематический и периодический).

В соответствии с новым стандартом система оценки образовательных достижений школьников *четко привязывается к планируемым результатам*.

При оценке ***личностных результатов*** диагностируется сформированность внутренней позиции школьника, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристики типа «you are right», «your choice is correct» и.т.п.

Основным объектом оценки ***метапредметных результатов*** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких как способность принимать и сохранять учебную цель, умение осуществлять информационный поиск, умение взаимодействия с партнером, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в сотрудничестве и др.

***УУД*** становятся ***основным объектом*** оценки как в процессе внутренней, так и итоговой проверки образовательных результатов.

***Предметные результаты*** содержат предметные знаний и систему формируемых предметных действий. В системе предметных знаний выделяют опорные знания (знания, освоение которых необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний. При оценке предметных результатов основную ценность представляет способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки являются не столько знания, сколько действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием, в данном случае (с содержанием курса иностранного языка). В системе оценивания динамике образовательных достижений учащихся (индивидуальному прогрессу) уделяется большое внимание. Определение индивидуального прогресса или прироста образованности осуществляется путем сравнения результатов входной и выходной диагностик.

***Соотнесение оценочных шкал с уровнями успешности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **5-балльная шкала** | **100 бальная (%) шкала** |
| **Не достигнут необходимый уровень**  *Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2» (или 0)**  ниже нормы,  неудовлетворительно | 0-49% |
| **Необходимый (базовый) уровень**    *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | **«3»**  норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | 50-64% или 69% |
| **«4»**  хорошо.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | 65-74% или 700-100% необх.ур. |
| **Повышенный (программный) уровень**  *Решение нестандартной задачи, где потребовалось*  *либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме,*  *либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«4+»**близко к отлично**.**  *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | 75-89% или 50-70% повыш.ур. |
| **«5»**отлично.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | 90-100% или 70-100% повыш.ур |
| **Максимальный (**необязательный) **уровень**  *Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались*  *либо самостоятельно добытые новые знания,*  *либо новые, самостоятельно усвоенные умения* | **«5+»**  *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | Отдельная шкала 50-69% |
| «**5 и 5»**превосходно.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Отдельная шкала 70-100% |

***1.Критерии оценивания письменных работ***

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы,словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

*1.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

*2.Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

*3.Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

*5.Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

***2. Критерии оценки творческих письменных работ***

(письма, сочинения, эссе,проектные работы, в т.ч. в группах)

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3.Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4.Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5.Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3.Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4.Грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5.Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3.Лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4.Грамматика**:имеются грубые грамматические ошибки.  **5.Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3.Лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4.Грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5.Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

***3. Критерии оценки устных развернутых ответов***

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

***Учитывая особенность изучения предмета, во 2 классе в течение 1 полугодия оценочной деятельность заключается в получении так называемых «смайликов», которые позволяют формировать навык самооценки и легко отследить процесс формирования учебных навыков учащихся. Это способствует тому, что школьники учатся объективной проверки и объективному оцениванию. Система является накопительной и наглядно демонстрирует деятельность ребенка на уроке, его продвижение в изучении предмета.***

***Принципы обучения***

***Принципы обучении иностранным языкам:***

• *личностно-ориентированный*

*• деятельностный*

*• коммуникативно-когнитивный*

*• социокультурный*

***Общедидактические принципы***

• *Принцип природосообразности* (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

• *Принцип автономии школьников*, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

• *Принцип продуктивности обучения* – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

***Содержание образования***

**Компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

***Распределение предметного содержания по годам обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предметное***  ***содержание*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| 1. Знакомство, основные элементы  Речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике.  Выражение благодарности. Выражение просьбы | Политкорректность  при характеристике людей, предметов  или явлений | Вежливое выражение  просьбы. Вежливая форма побуждения  к действию и ответные реплики |
| 2. Я и моя семья | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи.  Рабочий и школьный день. | Семейные увлечения. Возраст членов семьи.  Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать.  День рождения и подарки. Выходные дни. | Семейное генеалогическое древо.  Занятия и обязанности  детей. Родственники.  Обычный день семьи. Любимые занятия  членов семьи. Занятия в разные дни недели |
| 3. Мир вокруг нас.  Природа. Времена года. | Цветовые характеристики и размер предметов.  Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве.  Количество и  идентификация  предметов.  Наименование  предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики  предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных  континентов.  Времена года и погода, их описание. Названия  месяцев. Красота  окружающего  мира. | Погода вчера и  сегодня. Погода, типичная для разных  времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах.  Предсказания погоды. |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге | Спортивные и другие игры. Занятия в разные  дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение  сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные  места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные |  |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Предметы мебели в доме | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы ин-  терьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных  персонажей. |
| 6. Школа, каникулы |  | Школьный день.  Школьные друзья. Настоящий друг.  Предметы школьного обихода | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой  класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии.  Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч.  Планы на летние каникулы |
| 7. Путешествия |  |  | Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка  в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница. |
| 8. Человек и его мир | Душевное состояние и личностные качества человека. | Возраст человека. Физические характеристики  человека. Адрес, телефон. Профессиональная  деятельность. | Повседневные  занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам. |
| 9. Здоровье и еда | Отдельные названия продуктов питания. | Самочувствие человека. Фрукты. | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и  фрукты. Английские  названия трапез. Меню.  Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол.  Поход в магазин, покупки. |
| 10. Города и страны.  Страны изучаемого  языка. Родная  страна. | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город. | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств,  их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран. | Некоторые достопримечательности столицы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование**  **2 класс. Спланировано 64 урока (4 в резерве)** | | | | | | | |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **Блок 1. Элементы учебной ситуации «Знакомство»** | | | Формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;  Приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.  В области **речевой** деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они учатся вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т. п.), осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи умение составлять короткие высказывания.  Учащиеся постепенно развивают **умение воспринимать на слух** отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание, умение различать на слух звуки и слова.  **Формирование умений чтения** -соотнесение графических образов английских букв и слов с их звуковыми образами.  В **области письма и письменной речи** -  освоение графики букв и слов, постепенное подготовка к выражению своих мыслей в письменной форме (составляют предложения о себе на основе модели).  **Лексика**:  минимум 250 единиц. В том числе овладение простыми словосочетаниями устойчивого  характера, репликами-клише  и оценочной лексикой, получение начального представления о  словосложении, получение информации о вариативности языка. Развитие языковой догадки  на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или  на основе знания словообразовательной модели. Они  также учатся соединять слова по смыслу, образуя  словосочетания.  При работе с лексикой младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов (места: *in, on, under, by etc.)*  **Грамматический материал**: учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического характера:  происходит  знакомство с такими частями речи, как имя существительное, имя прилагательное. Учащиеся учатся  образовывать формы множественного числа исчисляемых существительных, сочетать существительные с неопределенными артиклями *a* и *an*.  Происходит также изучение таких частей речи,  как имя числительное (количественные числительные) и местоимение (личные местоимения в именительном падеже единственного числа).  Изучая английский глагол, учащиеся  знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени *present simple*. Особое внимание уделяется порядку слов в предложении.  В центре внимания оказывается образование  и употребление в речи вопросов в этом времени, в том числе общих вопросов, вопросов к подлежащему, альтернативных вопросов.  Распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий  определенных грамматических явлений от схожих  явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. | Развитие умения учиться, самостоятельной постановки учебной задачи, планирование своей деятельности, осуществление рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов.  Умение структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.  Развитие коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением.  Умение извлекать, обрабатывать и презентовать информацию.  Логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, т.е. умение мыслить и излагать свои мысли адекватно. | Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней;  Осознание значимость изучаемого языка.  Приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.  Заложение основы коммуникативной культуры, приобретение  умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.  Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем. |  | |
| 1 | Привет! | 1 | **3.09** |  |
| 2 | Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee | 1 | **8.09** |  |
| 3 | Приятно познакомиться! Tt, Ss, Gg, Yy | 1 | **10.09** |  |
| 4 | Меня зовут… Ff, Pp, Vv, Ww. Введение новых ЛЕ | 1 | **15.09** |  |
| 5 | Как тебя зовут? Hh, Jj, Zz, Ii | 1 | **17.09** |  |
| 6 | Повторение | 1 | **22.09** |  |
| 7 | Подведение итогов | 1 | **24.09** |  |
| **Блок 2. Элементы речевой ситуации «Мир вокруг нас»** | | |  | |
| 8 | Введение новых ЛЕ. Rr, Cc, Xx | 1 | **29.09** |  |
| 9 | Введение новых ЛЕ. Буква Оо | 1 | **1.10** |  |
| 10 | Буква Uu. Отработка чтения. | 1 | **6.10** |  |
| 11 | Активизация ЛЕ | 1 | **8.10** |  |
| 12 | Я вижу… | 1 | **13.10** |  |
| 13 | Повторение | 1 | **15.10** |  |
| 14 | Подведение итогов | 1 | **20.10** |  |
| 15 | Как дела? – У меня все отлично. Буквосочетание sh | 1 | **22.10** |  |
| **Блок 3. Элементы учебных ситуаций «Мир вокруг нас» и «Откуда мы родом»** | | |  | |
| 16 | Я вижу … (продолжение). Буква Аа | 1 | **27.10** |  |
| 17 | Слово «и». Буквосочетание ck. Цвета. | 1 | **29.10** |  |
| 18 | Откуда ты? | 1 | **12.11** |  |
| 19 | Большой, маленький | 1 | **17.11** |  |
| 20 | Повторение | 1 | **19.11** |  |
| 21 | Подведение итогов | 1 | **24.11** |  |
| **Блок 4. Элементы учебной ситуации «Эмоции. Оценка происходящего»** | | |  | |
| 22 | Буквосочетание ch, ck. Аня большая. | 1 | **26.11** |  |
| 23 | Аня большая (продолжение) | 1 | **1.12** |  |
| 24 | Буквосочетание ar, or. Что это? | 1 | **3.12** |  |
| 25 | Что это? – Это … Это не … | 1 | **8.12** |  |
| 26 | Кто это? | 1 | **10.12** |  |
| 27 | Повторение | 1 | **15.12** |  |
| 28 | Подведение итогов | 1 | **17.12** |  |
| **Блок 5. Элементы учебной ситуации «Семья»** | | |  | |
| 29 | Семья. Местоимения я, он, она | 1 | **22.12** |  |
| 30 | Это … Он…Это …? Он …? Глагол «быть» | 1 | **24.12** |  |
| 31 | Буквы А и Е в открытом и закрытом слоге. | 1 | **29.12** |  |
| 32 | Повелительное наклонение | 1 |  |  |
| 33 | Неопределенный артикль | 1 |  |  |
| 34 | Повторение | 1 |  |  |
| 35 | Подведение итогов | 1 |  |  |
| **Блок 6. Элементы учебной ситуации «Люди и города»** | | |  | |
| 36 | Uu в открытом слоге. Введение новых ЛЕ | 1 |  |  |
| 37 | Глагол «быть». | 1 |  |  |
| 38 | Ты из Москвы? – Нет. Да. | 1 |  |  |
| 39 | Буквосочетание th. Местоимение «они» | 1 |  |  |
| 40 | Отрицательные предложения с «быть» | 1 |  |  |
| 41 | Повторение | 1 |  |  |
| 42 | Подведение итогов | 1 |  |  |
| **Блок 7. Элементы учебной ситуации «Люди и их занятия»** | | |  | |
| 43 | Ii и Yy в открытом слоге. Мой велосипед. | 1 |  |  |
| 44 | Они счастливы? – Да. Нет | 1 |  |  |
| 45 | Буквосочетание th. | 1 |  |  |
| 46 | Гласные в открытом и закрытом слоге. Счет 1 - 12 | 1 |  |  |
| 47 | Счет 1 – 12 (продолжение) | 1 |  |  |
| 48 | Повторение | 1 |  |  |
| 49 | Подведение итогов | 1 |  |  |
| **Блок 8. Учебная ситуация «Мы считаем»** | | |  | |
| 50 | Мн. ч. Сущ - х | 1 |  |  |
| 51 | Они собаки? | 1 |  |  |
| 52 | Они собаки? – Да. Нет. | 1 |  |  |
| 53 | Я люблю … | 1 |  |  |
| 54 | Предлоги места | 1 |  |  |
| 55 | Повторение | 1 |  |  |
| 56 | Подведение итогов | 1 |  |  |
| **Блок 9. Элементы учебной ситуации «Время и действия»** | | |  | |
| 57 | Буквосочетания ow, ou | 1 |  |  |
| 58 | Алфавит | 1 |  |  |
| 59 | Который час? – 2 часа. | 1 |  |  |
| 60 | Буквосочетание оо | 1 |  |  |
| 61 | Глаголы | 1 |  |  |
| 62 | Повторение | 1 |  |  |
| 63 | Подведение итогов | 1 |  |  |
| 64 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
| 65 - 70 | Резерв |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс. Спланировано 67 уроков (1 в резерве)** | | | | | | | |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **Блок 1. Что мы видим и что у нас есть** | | | Формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении,  письме и аудировании; приобретение учащимися  знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.  Развитие умений чтения:  развитие способности читать вслух и про себя тексты  небольшого объема, построенные на изучаемом языковом материале, а также способности находить в  тексте запрашиваемую информацию. Тексты для чтения служат опорами для устных высказываний в рамках изучаемой темы и помогают учащимся в овладении говорением на английском языке.  В области **речевой деятельности** школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения.  Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые  темы, осваивают диалог - расспрос. В плане монологической речи школьники учатся описывать картинки с опорой на предлагаемый образец.  **Аудирование:**  постепенное развитие умения воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. В 3 классе прослушиваемый материал имеет более  общий характер по сравнению со 2 классом.  В области **письма и письменной речи** в 3 классе  продолжается активная работа над графическими и  орфографическими навыками. В то же время большее внимание начинает уделяться письменной речи: умение составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме, письменная фиксация запрашиваемой  информации из текстов для аудирования.  Постепенное изменение в сторону усложнения и  увеличивается в объеме состав **лексических единиц**,  обслуживающих различные ситуации общения (минимум 250 единиц): овладение простыми словосочетаниями  устойчивого характера,  репликами-клише, оценочной лексикой, начальное представление о таком способе словообразования  как аффиксация, вариативность средств выражения, синонимия.  Развитие **языковой догадки** на уровне слова, умение соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, постоянно учатся употреблению предлогов (времени at, in etc.).  **Грамматический материал:** знакомство с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера:  продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное и имя прилагательное, расширение представление о формах имен существительных, образование степени сравнения, изучение имение  числительного (количественные числительные от 13 до 20) и местоимение (притяжательные и указательные местоимения), знакомство с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени present simple, с модаль-  ным глаголом can, его отрицательной формой и ис-  пользование его в речи, инфинитив (неопределенная форма глагола), уточняются случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go  there.), формирование четкого представления о порядке слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present  simple., выявление отличий  определенного грамматического явления от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. | Развитие умения учиться, самостоятельной постановки учебной задачи, планирование своей деятельности, осуществление рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов.  Умение структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.  Развитие коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением.  Умение извлекать, обрабатывать и презентовать информацию.  Логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, т.е. умение мыслить и излагать свои мысли адекватно. | Формирование представления  о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.  Осознание значимость изучаемого языка, осознание того, что слова английского языка попадают в лексикон их  родного языка (интернациональная лексика).  Приобретение начального опыта использования иностранного  языка как средства межкультурного общения (английский язык в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов).  Осознание личностного  смысла овладения иностранным языком.  Закладка основы коммуникативной культуры, приобретение умения самостоятельно ставить и решать личностно - значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать,  имеющиеся в их распоряжении, речевые и неречевые  средства, соблюдая правила этикета общения.  Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем. |  |  |
| 1 | Вводный урок | 1 | **2.09** |  |
| 2 | Этот, тот | 1 | **7.09** |  |
| 3 | Эти, те | 1 | **9.09** |  |
| 4 | Притяжательные местоимения | 1 | **14.09** |  |
| 5 | У меня есть … | 1 | **16.09** |  |
| 6 | В 3 часа. | 1 | **21.09** |  |
| 7 | Повторение. Входная диагностика. | 1 | **23.09** |  |
| 8 - 9 | Подведение итогов | 2 | **28.09**  **30.09** |  |
| **Блок 2. Что мы любим** | | |  | |
| 1 | Притяжательные местоимения | 1 | **5.10** |  |
| 2 | Простое настоящее время 3л.ед.ч | 1 | **7.10** |  |
| 3 | Оценка повседневных действий | 1 | **12.10** |  |
| 4 | Я умею … хорошо. | 1 | **14.10** |  |
| 5 | Я умею … и Я люблю … | 1 | **19.10** |  |
| 6 | Повторение | 1 | **21.10** |  |
| 7 - 8 | Подведение итогов | 2 | **26.10**  **28.10** |  |
| **Блок 3. Какого цвета?** | | |  | |
| 1 | Введение новых ЛЕ. Буквосочетание ow | 1 | **11.11** |  |
| 2 | Цвета. | 1 | **16.11** |  |
| 3 | Какого цвета…? – Это …Они … | 1 | **18.11** |  |
| 4 | Буквосочетание gh. Оттенки светлый и темный | 1 | **23.11** |  |
| 5 | Описание человека (животного) | 1 | **25.11** |  |
| 6 | Повторение | 1 | **30.11** |  |
| 7 - 8 | Подведение итогов | 2 | **2.12**  **7.12** |  |
| **Блок 4. Сколько?** | | |  | |
| 1 | Буквосочетание al. Введение новых ЛЕ. | 1 | **9.12** |  |
| 2 | Это большое или маленькое? | 1 | **14.12** |  |
| 3 | Числительные 13 - 20 | 1 | **16.12** |  |
| 4 | Ты умеешь…? | 1 | **21.12** |  |
| 5 | Сколько собак ты видишь? | 1 | **23.12** |  |
| 6 | Повторение | 1 | **28.12** |  |
| 7 - 8 | Подведение итогов | 2 |  |  |
| **Блок 5. С днем рождения!** | | |  |  |
| 1 | Омонимичные формы it’s/ its | 1 |  |  |
| 2 | Введение новых ЛЕ. Буквосочетания ay, ai, oy,oi | 1 |  |  |
| 3 | Глагол «говорить» | 1 |  |  |
| 4 | Гарри говорит, что у него есть… | 1 |  |  |
| 5 | Дни недели | 1 |  |  |
| 6 | Повторение | 1 |  |  |
| 7 - 8 | Подведение итогов | 2 |  |  |
| **Блок 6. Кем он работает?** | | |  |  |
| 1 | Профессии | 1 |  |  |
| 2 | Введение новых ЛЕ. Кем он работает? | 1 |  |  |
| 3 | Чтение буквы ‘g’ | 1 |  |  |
| 4 | Вспомогат.глаголы простого настоящего времени | 1 |  |  |
| 5 | Общий вопрос в наст.простом времени | 1 |  |  |
| 6 | Повторение | 1 |  |  |
| 7 - 8 | Подведение итогов | 2 |  |  |
| **Блок 7. Животные** | | |  |  |
| 1 | Чтение буквы ‘с’ | 1 |  |  |
| 2 | Настоящее простое время. Альтернатив.вопрос | 1 |  |  |
| 3 | Просьбы. | 1 |  |  |
| 4 | Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 5 | Много …Множество … | 1 |  |  |
| 6 | Повторение | 1 |  |  |
| 7 - 8 | Повторение | 2 |  |  |
| **Блок 8. Времена года. Месяцы.** | | |  |  |
| 1 | Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 2 | Месяцы | 1 |  |  |
| 3 | Введение новых ЛЕ | 1 |  |  |
| 4 | Закрепление новых ЛЕ в речи | 1 |  |  |
| 5 | Страны | 1 |  |  |
| 6 | повторение | 1 |  |  |
| 7 | Подведение итогов | 2 |  |  |
| 8 - 9 | **Итоговое повторение** | 2 |  |  |
| 10 | Резерв | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс. Спланировано 60 уроков (6 в резерве)** | | | | | | | |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **Блок 1. Встречайте Джона Баркера и его семью.** | | | Формирование  и развитие у младших школьников иноязычных  коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Материала для изучения отличается более высоким уровнем сложности с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого в конкретных заданиях, с другой.  В области **речевой деятельности** школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи короткие высказывания увеличиваются по объему  и усложняются, но в большинстве случаев школьники используют опору на образец. Школьники ведут диалог-расспрос на указанные темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики.  **Аудирование:** постепенное развитие умения воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные и разнообразные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание. Объем прослушиваемого увеличивается и усложняются задания.  **Чтение:** совершенствование техники чтения и овладение  основными стратегиями чтения: 1) с пониманием основного содержания, 2) с выборочным пониманием запрашиваемой информации,  3) с полным пониманием текста.  Уровень сформированности навыков и умений чтения позволяет учащимся читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  В **области письма и письменной** речи -  продолжается работа над графическими и орфографическими навыками, учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полу-творческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения  (электронное послание, открытка, поздравление).  Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.  На протяжении всего процесса обучения в начальной школе **языковые знания и навыки** также усложняются и увеличиваются в объеме.  Постепенно изменяется в сторону усложнения и  увеличивается в объеме состав **лексических единиц**,  обслуживающих различные ситуации общения (минимум на 250 единиц); овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера, репликами-клише и наречиями неопределенного времени, получение представления об основных способах словообразования (конверсия и аффиксация, словосложение, образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса – у), вариативность средств выражения, синонимия.  Развитие **языковой догадки** на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, постоянно учатся употреблению предлогов (места и времени), а также с глаголами, которые имеют предложное управление.  Грамматический материал: учащиеся получают информацию о некоторых явлениях морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии  английского языка продолжается изучение таких  частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные good, bad) и образованию степеней сравнения  многосложных прилагательных.  Изучая английский глагол, учащиеся знакомятся с глагольными формами  и их использованием в грамматических временах past simple, future simple, present progressive и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции  оно использовано. Знакомство с типично английской конструкцией there is/was — there are/were и оборотом to be going to для обозначения запланированных действий в будущем, изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные место-  имения в объектном падеже).  Что касается синтаксиса, то школьники получают информацию о безличных предложениях типа It is cold.  В центре внимания оказывается образование и  употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. | Развитие умения учиться, самостоятельной постановки учебной задачи, планирование своей деятельности, осуществление рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов.  Умение структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.  Развитие коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением.  Умение извлекать, обрабатывать и презентовать информацию.  Логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, т.е. умение мыслить и излагать свои мысли адекватно. | Формирование представления  о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.  Осознание значимость изучаемого языка, осознание того, что слова английского языка попадают в лексикон их  родного языка (интернациональная лексика).  Приобретение начального опыта использования иностранного  языка как средства межкультурного общения (английский язык в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов).  Осознание личностного  смысла овладения иностранным языком.  Закладка основы коммуникативной культуры, приобретение умения самостоятельно ставить и решать личностно - значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать,  имеющиеся в их распоряжении, речевые и неречевые  средства, соблюдая правила этикета общения.  Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем. |  | |
| 1 | Вводный урок |  | **2.09** |  |
| 2 | Повторение. Наст. простое время |  | **7.09** |  |
| 3 | Наст. простое время. Вопросы. |  | **9.09** |  |
| 4 | Вопросительные местоимения. Введение новых ЛЕ |  | **14.09** |  |
| 5 | Притяжат.падеж. Вопросы в наст.простом времени (закрепление) |  | **16.09** |  |
| 6 | Притяжат.падеж. Введение новых ЛЕ |  | **21.09** |  |
| 7 | Повторение. Входная диагностика. |  | **23.09** |  |
| 8 | Урок самопроверки и самооценки |  | **28.09** |  |
| 9 | Диктант. Проект «Мое семейное древо» |  | **30.09** |  |
| **Блок 2. Мой день** | | |  | |
| 1 | Введение новых ЛЕ. |  | **5.10** |  |
| 2 | Наст.продолженое время |  | **7.10** |  |
| 3 | Настоящее продолженое время. Введение новых ЛЕ. Время (повторение) |  | **12.10** |  |
| 4 | Полные и краткие формы глагола «быть» |  | **14.10** |  |
| 5 | Настоящее продолженое время. Вопросы. |  | **19.10** |  |
| 6 | Повторение |  | **21.10** |  |
| 7 | Урок самопроверки и самооценки |  | **26.10** |  |
| 8 | Диктант. Проект «Мой день» |  | **28.10** |  |
| 9 | Резерв |  |  |  |
| **Блок 3. Я дома.** | | |  | |
| 1 | Личные местоимения в объектном падеже. Введение новых ЛЕ. |  | **11.11** |  |
| 2 | Предлоги местонахождение |  | **16.11** |  |
| 3 | Местоимения. Личные и притяжательные. Введение новых ЛЕ. |  | **18.11** |  |
| 4 | Вопрос «сколько». Много. |  | **23.11** |  |
| 5 | Введение новых ЛЕ. |  | **25.11** |  |
| 6 | Повторение |  | **30.11** |  |
| 7 | Урок самопроверки и самооценки Диктант. Проект «Моя комната» |  | **2.12** |  |
| **Блок 4. Я иду в школу** | | |  | |
| 1 | Введение новых ЛЕ. |  | **7.12** |  |
| 2 | В комнате есть… Десятки. |  | **9.12** |  |
| 3 | Время. Минуты. |  | **14.12** |  |
| 4 | В комнате есть…? |  | **16.12** |  |
| 5 | Конструкция Есть…(закрепление) |  | **21.12** |  |
| 6 | Повторение. |  | **23.12** |  |
| 7 | Урок самопроверки и самооценки Диктант. Проект «Мой класс» |  | **28.12** |  |
| **Блок 5. Еда.** | | |  |  |
| 1 | Введение новых ЛЕ. Несколько. |  |  |  |
| 2 | Введение новых ЛЕ. Парные слова. |  |  |  |
| 3 | Безличная конструкция Это… |  |  |  |
| 4 | Ты хотел бы…? Степени сравнения прилагательных |  |  |  |
| 5 | Степени сравнения прилаг. (закрепление) |  |  |  |
| 6 | Повторение |  |  |  |
| 7 - 8 | Урок самопроверки и самооценки |  |  |  |
| 9 | Диктант. Проект «Мое любимое блюдо» |  |  |  |
| 10 | резерв |  |  |  |
| **Блок 6. Погода** | | |  |  |
| 1 | Введение новых ЛЕ. |  |  |  |
| 2 | Глагол «быть» в простом прошедшем времени. Степени сравнения «плохой», «хороший» |  |  |  |
| 3 | Введение новых ЛЕ. Степени сравнения многосложных прилагательных. |  |  |  |
| 4 | Степени сравнения многосложных прилагательных.Закрепление |  |  |  |
| 5 | Введение новых ЛЕ. Я люблю и Я хотел бы |  |  |  |
| 6 | Повторение |  |  |  |
| 7 - 8 | Урок самопроверки и самооценки |  |  |  |
| 9 | Диктант. Проект «Мое любимое время года» |  |  |  |
| 10 | резерв |  |  |  |
| **Блок 7. На выходных** | | |  |  |
| 1 | Прошедшее простое время. Правильные глаголы. |  |  |  |
| 2 | Прошедшее простое время. Вопрос и отрицание. |  |  |  |
| 3 | Спец.вопрос в простом прошедшем |  |  |  |
| 4 | Будущее время. Утверждение и отрицание |  |  |  |
| 5 | Будущее время. Оборот «собираться делать что – л.» |  |  |  |
| 6 | Повторение |  |  |  |
| 7 - 8 | Урок самопроверки и самооценки |  |  |  |
| 9 | Диктант. Проект «Мои выходные» |  |  |  |
| 10 - 11 | Итоговое повторение |  |  |  |
| 12 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 13 - 16 | резерв |  |  |  |

***Технологические карты***

**2 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки.**  **Элементы учебных ситуаций** | **Уроки (Steps)** | **Буквы, буквосочетания, звуки** | **Вокабуляр** |  |  | **Системные знания о языке** | **Рифмовки, песни, тексты** | **Элементы ситуации общения** | **Элементы лингвострановедения** |
|  |  |  | **Имена нарицательные и другая лексика** | **Имена собственные** | **Словосочетания, структуры**[[1]](#footnote-1) |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Блок 1. Элементы учебной ситуации «Знакомство» (Unit 1) | 1 |  | 1. hi  2. hello | 1. Ken  2. Deb  3. Nell  4. Edd  5. Ben  6. Mel | Hi, I am...  Hello, I am... | 1. Интонационное оформление речевых клише, используемых при знакомстве.  2. Удвоение согласных |  | 1. Умение представить себя.  2. Приветствия | 1. Англоязычные страны: Великобритания.  2. Заимствования из английского языка в русский |
|  | 2 | Bb [b]  Dd [d]  Kk [k]  LI [l]  Mm [m]  Nn [n]  Ee [e] | 3. no | 7. Len  8. Bet  9. Meg  10. Ted  11. Tess |  | Понятие транскрипции |  |  |  |
|  | 3 | Tt [t]  Ss [s]  Gg [g]  Yy [i], [j] | 4. yes | 12. Teddy  13. Nelly  14. Eddy  15. Betty  16. Meggy  17. Benny | Nice to meet you. |  |  | Знакомство: элементы речевого этикета | 1. Вариативность при именовании людей.  2. Клички животных в англоязычных странах |
|  | 4 | Ff [ft]  Pp [p]  Vv [v]  Ww [w] | 5. bed  6. tent  7. ten  8. bell  9. belt  10. egg  11. nest  12. net | 18. Tess  19. Wendy  20. Peggy  21. Melly  22. Betsy  23. Bess | My name is ... | Различие звонких и глухих согласных |  | Вариативность речевых клише при знакомстве |  |
|  | 5 | Hh [h]  Jj [ʤ]  Zz [z]  Ii [ɪ] | 13. desk  14. elf  15. pen | 24. Liz  25. Will  26. Jim  27. Kim  28. Tim  29. Bill  30. Kitty  31. Jill | What’s your name? |  | Рифмовка *I’m Meggy* | Запрос информации об имени собеседника |  |
|  | 6 | Повторение — 1 |  | 32. Gwen  33. Lizzy  34. Willy  35. Timmy  36. Bessy  37. Jimmy  38. Billy |  |  | Песенка *Hellо*, *Song* |  |  |
|  | 7 | Подведение итогов — 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Блок 2. Элементы речевой ситуации «Мир вокруг нас» (Unit 2) | 8 | Xx [ks]  Rr [r]  Cc [k] | 16. milk  17. six  18. pig  19. hill  20. kid  21. wind | 39. Vic  40. Sid  41. Cliff  42. Greg  43. Fred  44. Glen  45. Finn  46. Webb  47. Cripps  48. Flint  49. Реггу  50. Tenby  51. Wilks  52. Griffin |  |  | Песенка *What’s Your Name?* |  | Порядок следования имени и фамилии |
|  | 9 | Oo [ɒ] | 22. dog  23. bох  24. fox  25. doll  26. frog  27. pond  28. roll  29. lorry | 53. Don  54. Robin  55. Polly  56. Molly  57. Dolly  58. Scott  59. Hogg  60. Ross  61. Fox  62. Dobbin  63. Kelly | Goodbye.  Bye.  Bye-bye.  See you. | Интонационное оформление речевых клише, используемых при прощании |  | 1. Прощание: элементы речевого этикета.  2. Вариативность речевых клише при прощании |  |
|  | 10 | Uu [ʌ] | 30. bus  31. cup  32. sun  33. mug  34. jug | 64. Ron  65. Justin |  |  | Песенка прощания |  |  |
|  | 11 | ее [i:] | 35. bee  36. tree  37. sweet  38. street  39. meet | 66. Denis | Meet... (sb) |  |  | Знакомство: умение представить кого-либо |  |
|  | 12 |  | 40. see | 67. Rex | I can see | Неопределенный артикль (a) | Рифмовка *I Can See* | Описание картинок |  |
|  | 13 | Повторение — 2 |  | 68. Dustin  69.Emmy  70. Reed  71. Bob |  |  |  | Приветствие, знакомство и прощание |  |
|  | 14 | Подведение итогов — 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15 | sh [ʃ] | 41. shop  42. ship  43. fish  44. dish  45. shelf  46. sheep |  | How are you?  I’m fine. Thank you. |  |  | Встреча: формулы вежливости, используемые при встрече |  |
| Блок 3. Элементы учебных ситуаций «Мир вокруг нас» и «Откуда мы родом» (Unit 3) | 16 | Aa [æ] | 47. ant  48. bag  49. cat  50. cap  51. lamp  52. van  53. hat  54. map | 72. Мах  73. Ann  74. Dan  75. Pam  76. Sam  77. Larry  78. Green  79. Sheen  80. Deen  81. Norris  82. Finch |  |  |  | Составление рифмовок |  |
|  | 17 | Aa [ə]  ck [k] | 55. a  56. and  57. can  58. cock  59. clock  60. sock  61. duck  62. green  63. red  64. black | 83. Emily  84. Harry  85. Butt  86. Carry  87. Pat  88. Tom | a ... and a ... (a clock and a pen) | 1. Понятие о звуке *shwa* [ə] и условиях его появления в слове.  2. Неопределенный артикль.  3. Сочинительный союз *and* | Рифмовка *Betty and Jill* |  |  |
|  | 18 | oo [ʊ] | 65. book  66. hook  67. cook  68. wood | 89. Jack  90. Sally  91. Sandy  92. Andy  93. Ned  94. Nick  95. Olga  96. Moscow  97. London | Where are you from? I’m from... |  | Текст для аудирования: диалог Хэрри и Эмили | Запрос информации о том, откуда люди родом (откуда они приехали), и ответ на запрашиваемую информацию | Столицы России и Великобритании |
|  | 19 |  | 69. big  70. little | 98. Green Wood  99. Green Hill |  |  | 1. Текст для аудирования: диалог Хэрри и Эмили.  2. Рифмовка *Where Are You From, Тiт?* |  |  |
|  | 20 | Повторение — 3 |  |  |  |  | Рифмовка: *I Can See a Red Dog* |  |  |
|  | 21 | Подведение итогов — 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Блок 4. Элементы учебной ситуации «Эмоции. Оценка происходящего» (Unit 4) | 22 | ch [ʧ] | 71. bench  72. chimp  73. chick  74. cherry  75. match  76. is | 100. Freddy  101. Dick | Модели Sb can see + Noun и  Sb is + Adjective | 1. Утвердительные предложения с глаголом *can.*  2. Утвердительные предложения с глаголом-связкой *to be* |  |  |  |
|  | 23 |  | 77. sad  78. happy  79. bad  80. good  81. funny  82. it | 102. Cook | Модели  It is + Noun  It is + Adjective | 1. Простые предложения с именным сказуемым.  2. Личное местоимение *it* в безличных предложениях | 1. Текст для аудирования: рассказы четырех друзей о своем окружении.  2. Рифмовка *Hickory, Dickory, Dock* | Характеристики людей | Знакомство с элементами фольклора Британии |
|  | 24 | ar [ɑ:]  or [ɔ:] | 83. car  84. star  85. park  86. farm  87. horse  88. port  89. floor  90. door | 103. Mark  104. Barney  105. Charley  106. Gordon  107. Orson | What is it? | Специальный вопрос с вопросительным словом *What* и глаголом *to be* |  | 1. Запрос информации о наименовании предмета.  2. Oписание героев сказок, людей и животных |  |
|  | 25 | Qq  qu [kw] | 91. queen  92. quilt | 108. Black  109. Clark  110. Dickens  111. Queen Anne  112. Queen Bess  113. Queen Victoria  114. Queen Mab | It is not a...  It isn’t a... | 1. Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (a big black cat).  2. Отрицательные предложения с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа.  3. Oбразование сложных прилагательных цвета |  | Описание героев с разных точек зрения |  |
|  | 26 |  |  |  | Is it a... ?  Yes, it is.  No, it isn’t.  No, it is not.  Who is it?  It is... | 1. Вопросительные предложения с глаголом *to be* (*is*) и ответы на них.  2. Специальные вопросы с вопросительным словом *Who* | Текст для аудирования: Хэрри в гостях у Эмили | Запрос информации о наименовании предмета и человека. Ответ на запрос информации |  |
|  | 27 | Повторение — 4 |  |  |  |  | 1. Рифмовка *What Is It?*  2. Текст о ферме |  |  |
|  | 28 | Подведение итогов — 4 |  | 115. Redd |  |  | 1. Текст для аудирования:  а) разговор Санта-Клауса с детьми;  б) разговор Чарли со старшей сестрой о новогодних подарках.  2. Рифмовка *Who Is It?* |  |  |
| Блок 5. Элементы учебной ситуации «Семья» (Unit 5) | 29 |  | 93. mum  94. dad  95. granny  96. grandad  97. I  98. he  99. she  100. it | 116. Spot | Модель I am (I’m) +Adjective (I’m happy) | 1. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом *to be* (*am*).  2. Противопоставление звуков  [ʌ] — [a:],  [æ] — [е],  [ɪ] — [i:].  3. Систематизация личных местоимений в единственном числе | Разговоры детей при встрече | 1. Описание семейных фотографий.  2. Описание качеств людей и животных |  |
|  | 30 |  |  | 117. Alex  118. Hob  119. Willy | Is she...?  Yes, she is.  No, she is not.  No, she isn’t.  Is he...?  Yes, he is.  No, he is not.  No, he isn’t. | Вопросительные предложения с глаголом *to be* (*is*) и ответы на них | Текст на аудирование о семье Вик | Описание семейных фотографий |  |
|  | 31 | Aa [eɪ]  Ее [i:] | 101. lake  102. plane  103. cake  104. name  105. game  106. plate  107. we  108. or | 120. Steve  121. Pete  122. Lena  123. Eve | We can see...  Is it a... or is it a...?  (Is it a van or a lorry?)  Is she + Adjective 1 or Adjective 2?  (Is she sad or happy?) | 1. Противопоставление звуков  [æ]*—* [eɪ],  [е] — [i:]  (map — lake he — tent).  2. Образование альтернативных вопросов с глаголом *to* *be* в 3-м лице единственного числа | Текст на аудирование: диалог мамы с сыном об изображениях животных |  |  |
|  | 32 |  | 109. doorbell  110. cookbook  111. sweet shop  112. streetlamp  113. cherry cake  114. sheep farm  115. car clock  116. floor lamp | 124. Cely  125. Spotty | I’m OK.  Sleep well.  Sit.  Kiss.  Stand up.  Hug.  Feed.  Be good. | 1. Образование сложных слов путем сложения двух основ.  2. Повелительное наклонение глаголов.  3. Интонационное оформление повелительных предложений | Текст на аудирование: Сили разговаривает с разными людьми | 1. Выражение просьбы, пожелания, приказания.  2. Обсуждение домашних питомцев |  |
|  | 33 | o + ld  [əʊ]  oa [əʊ]  ph [f] | 117. rose  118. stone  119. bone  120. phone  121. old  122. cold  123. boat  124. coat |  | Stand up.  Clap your hands.  Stamp your feet.  Shake your head.  Sit down. | 1. Противопоставление звуков  [ɒ] — [əʊ]  (box — boat).  2. *An* как вариативная форма неопределенного артикля | 1. Текст для проведения физкультурной паузы *Stand Up*  2. Текст о сыщиках Сэме и Бобе |  |  |
|  | 34 | Повторение — 5 |  |  |  |  | Текст на чтение о Венди Стоун, миссис Сили и Стиве Россе |  |  |
|  | 35 | Подведение итогов — 5 |  | 126. Jane |  |  | 1. Текст на аудирование: рассказы детей о своем местонахождении.  2. Текст на чтение *A* *Happy Dad* |  |  |
| Блок 6. Элементы учебной ситуации «Люди и города» (Unit 6) | 36 | u [ju:] | 125. tulip  126. pupil  127. student  128. cute  129. blue | 127. Sue  128. Kate  129. Mario  130. Boris  131. Nina  132. Victor  133. Pskov  134. Tomsk  135. Novgorod  136. Tambov  137. Vladivostok  138. Rostov  139. Minsk  140. Rome  141. Paris  142. Madrid  143. Boston  144. Bonn |  | Личные местоимения (кроме *they*) |  |  | 1. Города России.  2. Представители народов Европы |
|  | 37 |  |  | 145. Tula  146. Saratov | I am (I’m)  He is (he’s)  She is (she’s)  It is (it’s)  We are (we’re)  You are (you’re)  We are from  You are from | Спряжение глагола *to be* в present simple в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица множественного числа) | Песенка *Where Are Yои From?* |  | Города России, Европы и Америки |
|  | 38 |  |  | 147. Natasha  148. Clara  149. Pedro | Are you... ?  Are we... ?  Yes, I am.  No, I am not.  Yes, we are.  No, we are not. | Вопросительные предложения с глаголом *to be* (общие вопросы). Краткие ответы | Текст на аудирование: *Where Are You From?* | Знакомство. Основные сведения о себе |  |
|  | 39 | [eə]  [ð] | 130. where  131. they | 150. Rose  151. Nicola | Where are you from?  Where is he (she) from?  They are... | 1. Утвердительные предложения с глаголом *to* *be* в 3-м лице единственного числа.  2. Местоимение *they* | 1. Текст на аудирование о том, откуда приехали разные люди.  2. Teкст на чтение о Хэрри и Эмили в Лондоне | Описание животных |  |
|  | 40 |  |  | 152. Leeds |  | 1. Отрицательные предложения с глаголом *to be* во множественном числе.  2. Краткие ответы на вопросы с глаголом *to be* | Тексты на чтение *Sue Green* и *Rose Реrrу* |  |  |
|  | 41 | Повторение — 6 |  |  |  | Система местоимений | Текст на чтение о Марио и Педро |  |  |
|  | 42 | Подведение итогов — 6 |  |  |  |  | 1. Текст на аудирование о Стиве и Дэне  2. Текст на чтение *Harry and Emilу* | Основные сведения о себе |  |
| Блок 7. Элементы учебной ситуации «Люди и их занятия» (Unit 7) | 43 | i/y [aɪ] | 132. bike  133. kite  134. pie  135. five  136. nine  137. my  138. sky  139. fly  140. pilot  141. bye-bye |  |  |  |  |  |  |
|  | 44 |  | 142. in | 153. Kiev  154. Spain | Are they...?  Yes, they are.  No, they are not.  in Paris  in London  in Moscow  etc | 1. Общие вопросы с глаголом *to* *be* в 3-м лице множественного числа.  2. Краткие ответы на общие вопросы |  | Запрос информации о состоянии собеседника и его местонахождении |  |
|  | 45 | th  [ð]  [θ] | 143. brother  144. mother  145. father  146. sister  147. thick  148. thin  149. three  150. throne |  |  |  | Текст на аудирование: разговор Дэна с родными | 1. Разговор по телефону.  2. Общение с помощью почтовых открыток |  |
|  | 46 |  | 151. one  152. two  153. four  154. seven  155. eight  156. eleven  157. twelve |  | How old...?  How old are you?  How old are they?  How old is he/she? | 1. Числительные от 1 до 12.  2. Специальные вопросы с глаголом *tо* *be* и вопросительными словами *How* *old...?* |  | Запрос информации о возрасте |  |
|  | 47 |  | 158. son | 155. Morgan | Are you a student or a pupil?  Are they in Rome or in Bonn?  Are we happy or sad? | Альтернативные вопросы с глаголом *to be* во множественном числе. Ответы на них | 1. Текст на аудирование: три диалога.  2. Рифмовка *One, Оne, Оne* |  |  |
|  | 48 | Урок повторения — 7 |  | 156. Clive |  |  | 1. Текст на аудирование: разговоры Рона по телефону.  2. Текст на чтение о собаке Рекс | 1. Маршрут путешествия.  2. Разговор по телефону |  |
|  | 49 | Подведение итогов — 7 |  |  |  |  | Текст на чтение о Хэрри и Эмили в Лондоне |  |  |
| Блок 8. Учебная ситуация «Мы считаем» (Unit 8) | 50 | -s  [s]  [z]  -es [ɪz] |  |  |  | 1. Множественное число существительных.  2. Окончания множественного числа -*s*, -*es*. Правила их чтения |  |  |  |
|  | 51 |  |  |  | They are dogs.  Are they dogs?  Yes, they are.  No, they aren’t.  Are they dogs or cats? | 1. Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе.  2. Общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого | Рифмовка *Are They?* |  |  |
|  | 52 | ir [ɜ:]  er [ɜ:]  ur [ɜ:] | 159. bird  160. girl  161. birch  162. fern  163. servant  164. mermaid  165. nurse  166. turtle  167. purple |  |  |  |  |  |  |
|  | 53 |  |  |  | I like dogs  I like tulips | Множественное число существительного *fly* (*flies*). Правописание | 1. Текст на аудирование о местонахождении трех мальчиков.  2. Рифмовка *I Like* | Выражение преференций |  |
|  | 54 |  | 168. banana  169. apple  170. orange (*n*)  171. lemon  172. grape(s)  173. plum  174. on  175. by  176. under |  | on the desk  in the bag  under the bench  by the lake | 1. Определенный артикль *the* в обстоятельствах места.  2. Предлоги места *on, in, under, by* | Текст на аудирование о предпочтениях Эмми | Уточнение местоположения предметов |  |
|  | 55 | Урок повторения — 8 |  | 157. Rolin |  |  |  |  |  |
|  | 56 | Подведение итогов — 8 |  | 158. Linda |  |  | 1. Текст на аудирование: разговор девочек о любимых фруктах.  2. Текст на аудирование *How Many Animals*  3. Текст на чтение о Робе, Линде и Венди | Аргументация преференций |  |
| Блок 9. Элементы учебной ситуации «Время и действия» (Unit 9) | 57 | ou [aʊ]  ow [aʊ] | 177. cow  178. clown  179. brown  180. down  181. house  182. mouse  183. blouse  184. boy |  | The clown is funny.  The birds are in the tree.  Where is...?  Where are...?  Indian boys | 1. Определенный артикль *the*: различия в чтении перед гласными и согласными.  2. Определенный артикль с подлежащим.  3. Специальный вопрос *Where is/are...?* | Песня *Ten Little Indians* | Уточнение местоположения предметов |  |
|  | 58 |  |  |  |  | Английский алфавит | Песня *The Alphabet Song.*  2. Текст *Linda the Cook* |  |  |
|  | 59 |  |  |  | What’s the time?  It’s ... o’clock. |  | 1. Текст на аудирование *Counting the Animals.*  2. Текст на чтение *In the Park* | Запрос информации о времени и сообщение о том, который час |  |
|  | 60 | oo [u:] | 185. room  186. roof  187. boot  188. spoon  189. moon  190. school  191. afternoon  192. too |  | in the afternoon  in the sky  the moon and the sun  at school | Повторение спряжения глагола *to be* | Текст на аудирование: разговор Тома и Марка |  |  |
|  | 61 |  | 193. run  194. jump  195. ride  196. swim  197. help  198. play |  | I  We  You  They  + Verb  I  We  You  They  + like to do | Спряжение глаголов в present simple (утвердительные предложения, кроме 3-го лица единственного числа) | Текст на аудирование о том, что любят делать дети | Сообщения о любимых занятиях |  |
|  | 62 | Урок повторения — 3 | 199. bedroom  200. playroom  201. apple-pie  202. egg-cup  203. plum tree  204. apple tree  205. orange tree  206. school boy  207. school girl  208. pet | 160. Henry |  |  | 1. Текст для аудирования *Henry’s Story*  2. Текст для чтения *Tom and Jane* |  |  |
|  | 63 | Подведение итогов — 9 |  | 161. Emma |  |  | 1. Тексты для аудирования  а) о домашних любимцах Энн;  б) о предпочтениях Хэрри и Эмили.  2. Текст для чтения о Хэрри и Эмили |  |  |

***3 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки**  **Учебные ситуации (Units)** | **Уроки (Steps)** | **Буквы, буквосочетания, звуки** | **Вокабуляр** |  | **Системные знания о языке** | **Тексты, стихи, рифмовки** | **Ситуации общения** | **Элементы лингвострановедения** |
|  |  |  | **Слова** | **Словосочетания и структуры** |  |  |  |  |
| Unit 1.  What We See and What We Have | 1 |  | 1. this  2. that |  | 1. Указательные местоимения единственного числа.  2. Повторение букв английского алфавита | 1. Песня *The* *Alphabet Song.*  2. Рифмовка *Look at That* | Определение местоположения предметов |  |
|  | 2 |  | 3. these  4. those |  | 1. Указательные местоимения множественного числа.  2. Утвердительные предложения с глаголами в *present simple* (повторение) | Рифмовка *This, That, These, Those* | Определение местоположения предметов |  |
|  | 3 |  | 5. its  6. her  7. his | 1. What is your name? | Притяжательные местоимения единственного числа | Рифмовка *This and That* |  | Использование местоимения *its* с наименованиями животных |
|  | 4 | ng [ŋ]  [ŋɡ]  [ŋk] | 8. king  9. ring  10. wing  11. stocking  12. kangaroo  13. English  14. pink  15. bank  16. have (has) |  | Глагол *to* *have* и его формы в настоящем неопределенном времени | Текст *The Farm* (в рабочей тетради | Выражение идеи принадлежности | Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности |
|  | 5 |  | 17. ping-pong  18. song  19. morning  20. evening  21. thank  22. skating rink  23. sing | 2. tо play ping-pong  3. in the morning  4. in the evening  5. Thank you.  6. Good morning!  7. Good evening!  8. to sing a song  9. Good night!  10. by/at the skating rink  11. At ... o’clock | Предлог *at* для обозначения времени | Текст *My Dogs* | 1. Ситуации приветствия в разное время суток.  2. Действия в различное время суток | 1. Фразы приветствия утром и вечером. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов.  2. Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами |
|  | 6  Урок повторения 1 |  |  |  | Система притяжательных местоимений в единственном числе | Рифмовка *Where?* (в рабочей тетради).  Текст *My Day.*  Текст *Emily’s House* | Повседневные действия |  |
|  | 7  Подведение итогов 1 |  |  |  |  | Текст *My Granny* |  |  |
|  | 8  Факультативный урок 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 2/  What We Like | 1 (9) | [aʊə]  [eə] | 24. your  25. our  26. their  27. flower  28. tower  29. shower  30. chair  31. bear  32. teddy bear  33. parents  34. Mary |  | 1. Система притяжательных местоимений во множественном числе.  2. Сравнение личных и притяжательных местоимений | Рифмовка *Who Are You?* | Информация о себе |  |
|  | 2 (10) |  | 35. spoonfeed \*1  36. shopgirl \*  37. flowerbed | 12. fish farm  13. clock tower  14. fish bones | Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени | Текст для аудирования о братьях Стэне и Нике | Повседневные действия | Слова, обозначенные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся. |
|  | 3 (11) | ea [i:] | 38. eat  39. read  40. teach  41. well  42. speak | 15. to teach English  16. to speak English  17. this and that |  |  | Оценка повседневных действий | Отличия обозначения времени в английском и русском языках |
|  | 4 (12) |  | 43. very  44. can |  | Спряжение модального глагола *can* | Текст для аудирования о трех мальчиках | Выражение способности (умения) делать что-то |  |
|  | 5 (13) |  | 45. but | 18. very well  19. but not very well | Различие конструкций *can do* и *to* *like to do* | Текст для аудирования *Dick’s Story* |  |  |
|  | 6 (14)  Урок повторения 2 |  |  |  |  | Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве |  |  |
|  | 7 (15) Подведение итогов 2 |  |  |  |  | 1. Текст для аудирования о Сэме Вуде.  2. Текст для чтения *Mark Ross* |  |  |
|  | 8 (16) Факультативный урок 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 3.  What Colour, | 1 (17) | ow  [aʊ]  [əʊ] | 46. sparrow  47. yellow  48. window  49. rainbow  50. low  51. slow  52. narrow |  |  | Текст для аудирования о лошади Ричарда |  |  |
|  | 2 (18) |  | 53. grey  54. white  55. orange  56. dark | 20. dark blue  21. dark green  22. dark brown  23. dark grey |  | Текст для аудирования *Sisters* |  |  |
|  | 3 (19) |  | 57. colour | 24. what colour is...?  25. what colour/colours are...? |  | Рифмовка *What Colour Is This?* | Обсуждение цветовых характеристик объектов |  |
|  | 4 (20) | gh [-] | 58. light  59. bright | 26. light blue  27. bright green  28. bright morning  29. bright colours  30. cannot (can’t) | 1. Отрицательные формы глагола *can* — *can’t*, *cannot.*  2. Отрицательные предложения с глаголом *can* |  | Выражение возможности/невозможности совершения действия | Стилистические особенности употребления форм *can’t* и *cannot* |
|  | 5 (21) |  | 60. flag  61. weak  62. strong  63. fat  64. new  65. young  66. thin  67. thick  68. old | 31. the Russian flag | 1. Ограничение сочетаемости прилагательных *fat*, *thick*.  2. Асимметрия в антонимических парах  new  old  young  thin  fat  thick | Текст для аудирования *William and His Sister Mary* | Обсуждение физических характеристик объектов | 1. Российский флаг.  2. Политкорректность при использовании прилагательного *fat* |
|  | 6 (22) Урок повторения 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 (23) Подведение итогов 3 |  |  |  |  | Текст для чтения о Робине Скотте и его семье |  |  |
|  | 8 (24) Факультативный урок 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 4.  How Many? | 1 (25) | all  [ɔ:l] | 69. all  70. tall  71. ball  72. hall  73. small  74. wall  75. high | 32. all (the) boys  33. not all | Различие в употреблении прилагательных *tall* и *high* | Текст для аудирования *Dick and His Pets.*  Тексты для чтения: a) *Pet Shop*  b) *What We Like*;  c) *Horses* |  | Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках |
|  | 2 (26) |  | 76. long  77. short  78. clean  79. dirty |  |  | Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре |  | Политкорректность в критических высказываниях (*dirty* — *not very clean*) |
|  | 3 (27) |  | 80. thirteen  81. fourteen  82. fifteen  83. sixteen  84. seventeen  85. eighteen  86. nineteen  87. twenty  88. with |  | Количественные числительные от 13 до 20 | 1. Текст для аудирования о друзьях Хэрри.  2. Песенка *One Cat, Two Cats* | Выражение количественных характеристик |  |
|  | 4 (28) | [i:]  e  ee  ea |  |  | 1. Глагол *can* в вопросительных предложениях.  2. Краткие ответы на общие вопросы типа *can you* ...?  *Yes, I can.*  *No, I can’t* | 1. Текст для аудирования о гостях на свадьбе.  2. Рифмовка *Can you?* | Выражение количественных характеристик |  |
|  | 5 (29) |  | 89. telephone  90. number  91. drive  92. write  93. skate  94. ski  95. count  96. dance  97. text | 34. telephone number  35. at all  36. a little  37. how many  38. flower pot | Специальный вопрос с модальным глаголом *can* — *How many... can you see?* | Песня *The Telephone Number Song* |  |  |
|  | 6 (30) Урок повторения 4 |  |  | 39. How old? |  | 1. Текст для аудирования о семье Смит.  2. Текст для чтения *Тот and Meg Brown and their farm* |  |  |
|  | 7 (31) Подведение итогов 4 |  |  |  |  | 1. Текст для аудирования о мальчике по имени Дэн.  2. Рифмовка *Count*  3. Текст для чтения *William While* |  | Информация личного характера |
|  | 8 (32) Факультативный урок. |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 5. Happy Birthday! | 1 (33) |  | 98. birthday  99. again\*  100. dear\* | 40. Happy birthday/ Happy birthday to you  41. a birthday cake  42. a birthday song | 1. Фамилии семейств: *the Browns the Foxes*.  2. Омонимичные формы *its* и *it’s* и их различия | 1. Текст для аудирования о дне рождения Робина.  2. Песня *Happy Birthday* |  | Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним |
|  | 2 (34) | [eɪ]  ау  ai  [ɔɪ]  oy  oi | 101. day  102. today  103. snail  104. tail  105. train  106. toy  107. coin  108. pointer  109. Мау  110. Roy  111. Raymond | 43. toy train |  | Песня *The Happy Birthday Song* |  |  |
|  | 3 (35) |  | 112. family  113. friend  114. candle  115. table  116. present  117. husband  118. wife  119. say (says) | 44. by the table  45. on the table  46. husband and wife | Формы глагола *say* в настоящем неопределенном времени | Текст для чтения *Billy Harrison and His Birthday* | Обозначение атрибутов праздника | 1. Обращение к учителю в английских школах.  2. Единицы *Mr*, *Mrs*, *Miss*, *Ms* и особенности их употребления |
|  | 4 (36) |  | 120. hen |  | Отрицание с глаголом *have* (*have no/has no* + noun) | 1. Диалоги для аудирования о подарках Мэй.  2. Текст для чтения *Roy аnd His Toys* |  | Ежедневные занятия |
|  | 5 (37) |  | 121. for  122. Sunday  123. Monday  124. Tuesday  125. Wednesday  126. Thursday  127. Friday  128. Saturday | 47. on Sunday (etc)  48. at all \*  49. a little \* | Предлоги с днями недели | 1. Текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн.  2. Рифмовка *Meet on Sunday.*  3. Текст для чтения *Roy Hain* |  | 1. Правописание дней недели с заглавной буквы.  2. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.  3. Возможные сокращения названий дней недели: *Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun* |
|  | 6 (38) Урок повторения 5 |  |  |  |  | 1. Текст для аудирования *Raymond and Dan.*  2. Текст для чтения: пять диалогов |  |  |
|  | 7 (39) Подведение итогов 5 |  |  |  |  | 1. Текст для аудирования *Mark Spencer.*  2. Тексты для чтения:  a) *Toy Shop*;  b) *English*;  c) *Horses on the Farm*;  d) *My Birthday* |  |  |
|  | 8 (40) Факультативный урок 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 6.  What’s Your Job? | 1 (41) | [ə]  -er/-or | 129. doctor  130. teacher  131. farmer  132. driver  133. singer  134. dancer  135. skater  136*.* skier  137. swimmer  138. runner  139*.* reader  140. eater  141. player  142. speaker  143. jumper  144. helper  145. rider  146. shopper |  | 1. Образование имен существительных при помощи суффикса -*er*: *reader, speaker, jumper, helper, player*.  2. Удвоение согласных в словах типа *shopper*, *runner*, *swimmer* | 1. Рифмовка *Is He a Teacher?*  2. Текст для чтения *Alec’s Day* |  |  |
|  | 2 (42) | [aɪə] | 147. job  148. thirsty *\**  149. hungry  150. sick  151. tired  152. fire  153. diary  154. giant | 50. What’s your job?  51*.* What’s the matter?  52. I’m cold, He is tired etc  53. to be thirsty  54. to be hungry  55. to be tired  56. to be sick | Понятие об омонимах:  *jumper* — *jumper*  *reader* — *reader*  *speaker* — *speaker*  *counter* — *counter* | 1. Текст для аудирования *Mrs Meg Colin and Her Friends.*  2. Рифмовка *What’s the Matter?* | 1. Специфика употребления существительного *diary* по сравнению с русским субстантивом «дневник».  2. Описание физического состояния человека |  |
|  | 3 (43) | [ʤ]  g + i  g + e  g + y  g + other letters — [ɡ] | 155. gym  156. cage  157. stage  158. page  159. general  160. sledge |  | Произношение буквы *g* перед гласными *e*, *i, y* и другими буквами | Текст для чтения *General Green and His Room* |  |  |
|  | 4 (44) |  |  | 57. day by day \* | 1. *Do*/*does* как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в *present simple.*  2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени | Тексты для аудирования:  a) *Our Doctor.*  b) *His Pets*  c) *Day by Day* | Запрос информации о преференциях и физическом состоянии человека |  |
|  | 5 (45) |  |  |  | 1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени:  *Yes, I do.*  *No, I don’t.*  *Yes, he does.*  *No, he doesn’t.*  2. Сопоставление общих вопросов с глаголами *can*, *be* и другими глаголами и ответы на них |  | Запрос и получение информации о повседневных действиях | Особенности нумерация в сочетаниях *Room 52*, *Page 10* |
|  | 6 (46) Повторение 6 |  |  |  |  | 1. Текст для аудирования: диалог детей об Эмили.  2. Текст для чтения *Jack Lipton* | Спорт в нашей жизни | Различие семантики местоимения *you* в английском и русском языках |
|  | 7 (47) Подведение итогов 6 |  | 161. Florida\*  162. Scotland\* |  |  | Текст для чтения *Jack Is in Florida* | Информация о себе |  |
|  | 8 (48) Факультативный урок 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 7.  Animals | 1 (49) | c + e  c + i  [s]  c + y  c + other letters — [k] | 163. mice  164. ice  165. ice cream  166. pencil  167. cinema  168. go | 58. to go to the cinema  59. to go to school  60. to go to town | Чтение буквы *с* в зависимости от следующих букв (*i*, *е*, *у* и др.) | 1. Текст для чтения о девочке Мэй.  2. Текст для чтения о мальчике по имени Дейв |  | Специфика глагола *go* для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом |
|  | 2 (50) |  | 169. Spain \*  170. the USA \* |  | 1. Альтернативные вопросы с *do/does.*  2. Oтрицательные предложения с *don’t/doesn’t* | 1. Текст для чтения *The Longs.*  2. Текст для чтения о привычках Хэрри и Эмили |  |  |
|  | 3 (51) |  | 171. animal  172. giraffe  173. crocodile  174. elephant  175. tiger  176. lion  177. hare  178. please | 61. Not at all.  62. You’re welcome.  63. Thank you for...  64. Thanks for... | Отрицательная форма императива |  | Описания животных | 1. Вежливая форма в английском языке с использованием слова *please.*  2. Способы реакции на выражение благодарности:  *Not at all.*  *You’re welcome.* |
|  | 4 (52) |  | 179. Africa  180. Asia  181. Europe  182. America  183. Australia  184. live  185. love  186. hate | 65. in Asia  66. in Australia  67. in Europe  68. in America  69. in Africa | 1. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.  2. Дифференциация единиц *to love — to like*; *not to like — to hate* |  | Животные разных континентов | Различная степень выражения симпатии: *love — like/don't like — hate* |
|  | 5 (53) |  | 187. deer  188. goose (geese)  189. man (men)  190. woman (women)  191. child (children)  192. when | 70. a lot (of)  71. lots (of) | 1. Выражение множественности при помощи *a lot* (*of*)/*lots* (*of*).  2. Нерегулярные формы образования множественного числа *deer*, *sheep*, *fish*, *goose* — *geese*, *man* — *men*, *woman* — *women*, *clild — children* |  | Качества настоящих друзей |  |
|  | 6 (54)  Повторение 7 |  | 193. zoo | 72. very much |  | 1. Текст для чтения *Meet Jack.*  2. Рифмовка *Thanks Very Much* |  |  |
|  | 7 (55) Подведение итогов 7 |  |  |  |  | 1. Текст для аудирования о Полли Янг.  2. Текст для чтения о Мэри Стюарт.  3. Тексты для чтения:  a) *Good Brother*;  b) *Happy Woman*;  c) *Mother and Son* |  |  |
|  | 8 (56) Факультативный урок 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 8.  Seasons and Months | 1 (57) | [ɪə] | 194. near  195. year  196. clear  197. here  198. spring  199. winter  200. autumn  201. summer | 73. in winter  74. in summer  75. in spring  76. in autumn  77. in the clear blue sky  78. this year  79. that year | Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами *can*, *to* *be* | 1. Текст для чтения *What Colour Is Spring?*  2. Рифмовка *Spring Is Green* | Описание времен года |  |
|  | 2 (58) |  | 202. month  203. January  204. February  205. March  206. April  207. May  208. June  209. July  210. August  211. September  212. October  213. November  214. December | 80. spring month, *etc*  81. in January, *etc* | Общее повторение | Текст для аудирования о Фреде Хоффмане | Времена года и месяцы | Написание названий месяцев с заглавной буквы |
|  | 3 (59) |  | 215. season  216. week  217. late  218. early  219. beautiful  220. pleasant  221. more  222. Glasgow  223. weekday | 82. at the weekend  83. late spring  84. early autumn | Общее повторение | Текст для чтения о временах года и месяцах |  |  |
|  | 4 (60) |  | 224. spell  225. know |  | Общее повторение | Песенка *The Alphabet Song* (повторение) |  | Написание и произнесение слов по буквам |
|  | 5 (61) |  | 226. Canada  227. India  228. Britain  229. Russia  230. Italy  231. France  232. the USA  233. look\*  234. lights \* |  | Общее повторение | 1. Рифмовка *Hello, Spring.*  2. Текст для чтения о мальчике Питере | Информация о своем имени при заполнении анкеты | Флаги разных стран |
|  | 6 (62) Повторение 8 |  |  |  |  | 1. Текст для аудирования: *Woodland.*  2. Текст для чтения о весне, лете и осени | Привычки и вкусы |  |
|  | 7 (63)  Подведение итогов 8 |  |  |  |  | 1. Текст для аудирования о разных временах года.  2. Текст для аудирования *The Willows.*  3. Текст для чтения *William Foster.*  4. Текст для чтения *Late Аutumn* |  |  |
|  | 8 (64) Факультативный урок 8 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 65—68 Уроки общего повторения |  |  |  |  |  |  |  |

***4 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки**  **Учебные ситуации (Units)** | **Уроки (Steps)** | **Вокабуляр** |  | **Системные знания о языке** | **Тексты, стишки, рифмовки** | **Ситуации общения** | **Элементы лингвострановедения** |
|  |  | **слова** | **словосочетания и структуры** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Unit 1: Meet John Barker and His Family | 1 | 1. cousin  2. daughter  3. film  4. television (TV)  5. watch  6. when  7. why | 1. to watch television  2. colour television  3. What’s on television? | Повторение:  настоящее неопределенное время | Текст для чтения *Meet John and his Family* | Сообщение информации о себе и своей семье |  |
|  | 2 |  |  | Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени | Текст для чтения *Our Family* | Запрос информации о семье друга |  |
|  | 3 | 8. always  9. never  10. often  11. sometimes  12. usually | 4. What books… ?  5. What film… ? | 1. Значение слова *what* в позиции перед существительным.  2. Семантические различия между наречиями неопределенного времени | 1. Рифмовка *Who? What? When? Where? Why?*  2. Текст для чтения о Сэлли Баркер  Текст на аудирование *Sally Barker* |  |  |
|  | 4 |  |  | 1. Притяжательный падеж существительных в единственном числе.  2. Произношение окончания -*s* в притяжательном падеже | Текст для аудирования  Ответы на вопросы диктора | Запрос информации о привычках и преференциях друзей. Сообщение подобной информации |  |
|  | 5 | 13. interesting  14. listen  15. music  16. piano  17. programme  18. work | to go to work  to be at work  to play the piano  to listen to someone | 1. Притяжательный падеж существительных во множественном числе.  2. Притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа | 1. Текст для чтения *John Barker’s Family Tree.*  2. Текст для чтения о Маргарет Баркер | Сообщение информации биографического характера |  |
|  | 6  Урок повторения 1 | 19. dictation |  | Текст для аудирования | *Mary Barker* | Сообщение и диалог-расспрос о семье |  |
|  | 7  Урок самопроверки и самооценки 1 | 20. result | maximum result |  | Текст для аудирования  а) *Ted’s Family*;  б) о семье Уилла Моррисона.  2. Текст для чтения о Микки Маусе.  3. Текст для чтения *The Adams Family* |  |  |
|  | 8 | Урок чтения 1 |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Факультативный урок 1 |  |  |  |  |  |
| Unit 2: My Day | 1 (10) | 21. begin  22. breakfast  23. dress  24. finish  25. home  26. lunch | to get up  to be on time  for breakfast  at breakfast  to go home  to be at home |  | Текст для аудирования о том, как проводят свой выходной день мистер и миссис Дэвис | Сообщение о распорядке дня |  |
|  | 2  (11) |  |  | 1. Различие семантики существительных *house* и *home.*  2. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.  3. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен | 1. Текст для аудирования о распорядке дня Тома.  2. Текст для чтения *The Houses* | Сообщение о привычных событиях и событиях, происходящих в данный момент | 1. Типичные жилые дома Англии.  2. Сопоставление слов *house* и *home* и их русского аналога — слова «дом» |
|  | 3  (12) | 27. after  28. come  29. every  30. lesson  31. swimming pool  32. take  33. wash | after school  after breakfast  to come to school  to come late  to take lessons  to take a shower  to wash up |  | Текст для чтения о дне Джона | Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент |  |
|  | 4  (13) |  |  | 1. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени  2. Краткие и полные формы глаголов в данном времени | Текст для аудирования о распорядке дня Джеффа и Пэм | 1. Запрос информации о том, когда происходят привычные действия.  2. Информация о том, что не происходит в настоящий момент |  |
|  | 5  (14) |  |  | Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них | 1. Текст для аудирования: три диалога  2. Текст: четыре диалога | Запрос информации о том, что происходит в данный момент |  |
|  | 6  (15)  Урок повторения | 34. work (v)  35. lotto[[2]](#footnote-2) | I think \* |  | 1. Рифмовка *What Are They Doing?*  2. Тексты для чтения:  а) о том, как проводит день Сэлли Баркер;  б) рассказ Джона Баркера о себе |  |  |
|  | 7  (16)  Урок самопроверки и самооценки |  |  |  | Текст для чтения: открытка Джона Баркера бабушке |  | Озерный край — излюбленное место отдыха англичан |
|  | 8  (17) | Урок чтения 2 |  |  |  |  |  |
|  | 9  (18, 19) | Факультативные уроки 2, 3 |  |  |  |  |  |
| Unit 3: At Home | 1  (20) | 36. me  37. him  38. her  39. it  40. us  41. them  42. bathroom  43. flat  44. garden  45. kitchen  46. living room  47. modern  48. show  49. next  50. front | a two-room flat | Система личных местоимений в объектном падеже | Текст для чтения *At Home* | Описание дома | Сопоставление английского слова *garden* и его русского аналога |
|  | 2  (21) | 51. behind  52. left  53. middle  54. right | on the left  on my left  in the middle  next to  in front (of)  on the right  on my right |  | 1. Текст для аудирования *Our House.*  2. Рифмовка *Where Is the Bed?* | Описание местоположения предметов и людей в пространстве |  |
|  | 3  (22) | 55. armchair  56. bookcase  57. cupboard  58. downstairs  59. ready  60. sofa  61. upstairs | in the armchair  to go/run downstairs  to be ready for sth | Сопоставление личных и притяжательных местоимений | 1. Текст для аудирования *Don or Jerry?*  2. Рифмовка *Where Do You Live?* | Описание жилых помещений | Английское слово *cupboard* и его русские аналоги |
|  | 4  (23) | 62. floor\* (этаж)  63. castle\*  64. many | How many… ? | 1. Вопросительное словосочетание *How many*?  2. Сопоставление употребления *many* и *a lot* | 1. Рифмовка *Do You Like Them?*  2. Текст ддя чтения об английских домах | Запрос информации о количестве предметов |  |
|  | 5  (24) | 65. cozy  66. messy  67. carpet  68. tidy  69. wide  70. comfortable  71. picture | in the picture  in the street  in the sky  in the photo  in the tree  in the sun |  | Текст для аудирования о гостиной в доме семьи Баркер |  | Использование английского предлога *in* и русского предлога «на» в аналогичных словосочетаниях |
|  | 6  (25)  Урок повторения |  |  |  | 1. Текст для аудирования описание спален Грега и Элис.  2. Рифмовка *Look! Look!*  3. Текст для чтения: описание комнат в гостиницах |  |  |
|  | 7  (26)  Урок самопроверки и самооценки |  |  |  | 1. Текст для аудирования *Mary’s Room*  2. Текст для чтения *The Barker’s House* |  |  |
|  | 8  (27) | Урок чтения 3 |  |  |  |  |  |
|  | 9  (28, 29) | Факультативные уроки 4, 5 |  |  |  |  |  |
| Unit 4: I Go to School | 1  (30) | 72. before  73. blackboard  74. class  75. classroom  76. give  77. plant  78. put  79. windowsill | before classes  after classes  before breakfast  before lunch  on the blackboard  at the blackboard  to go/come to the blackboard |  | Текст для аудирования: *John goes to School* | Описание классной комнаты |  |
|  | 2  (31) | 80. come  81. coffee  82. chest\*  83. twenty  84. thirty  85. forty  86. fifty  87. sixty  88. seventy  89. eighty  90. ninety  91. hundred |  | 1. Конструкция *there is/a*re в утвердительных предложениях.  2. Английские числительные от 20 до 100 | Текст для аудирования *Sally’s Classroom*.  Текст для чтения *The Barker’s Kitchen* | 1. Описание жилища  2. Информация о количестве предметов |  |
|  | 3  (32) | 92. bread  93. butter  94. jam  95. juice  96. soup  97. tea  98. water | thick soup  a cup of tea  strong tea  weak tea  apple juice | 1. Вариативные способы обозначения времени суток.  2.Отрицательные предложения с конструкцией *there is/are.*  3. Вариативность выражения отрицательной семантики (*no* = *not* *any*) |  | Описание кухни. Еда и напитки |  |
|  | 4  (33) | 99. there | What is there…?  Who is there … ?  How many … are there? | 1. Общие вопросы с конструкцией *there* *is/are* и ответы на них.  2. Специальные вопросы с конструкцией *there is/are* | 1. Текст для аудирования о возрасте членов семьи Баркер  2. Текст для аудирования об обстановке в классной комнате Мэри Баркер | Запрос и сообщение информации о наличии предметов в различных местах |  |
|  | 5  (34) | 100. answer  101. ask  102. close  103. open  104. question  105. understand |  | 1. Зависимость форм глагола *to be* от числа, следующего за конструкцией *there is/are* существительного.  2. Антонимические пары в английском языке | Текст на чтение: письмо Грега Джеффу | Описание типичных действий школьников |  |
|  | 6  (35)  Урок повторения | 106. mess  107. front (*adj*) | right now  make a mess |  | 1. Текст для аудирования: описание классных комнат Тома и Роберта.  2. Рифмовка *Bess*, *Bess*, *Don’t Make a Mess*.  3. Текст для чтения: описание двух классных комнат.  4. Текст для чтения *Mary’s School* | Описание классной комнаты и школы | Начальная школа в Англии |
|  | 7  (36)  Урок самопроверки и самооценки |  | 1. Текст для аудирования *Animal School*.  2. Текст для аудирования о школьном дне Линды.  3. Текст для чтения *Afternoon at School* |  |  |  |  |
|  | 8  (37) | Урок чтения 4 |  |  |  |  |  |
|  | 9  (38, 39) | Факультативные уроки 6, 7 |  |  |  |  |  |
| Unit 5: I Love Food | 1  (40) | 108. please  109. enjoy  110. walk  111. think  112. make  113. favourite  114. tasty  115. wonderful  116. food | to enjoy something  to make tea  to make coffee  to make lunch  to walk the dog  I think  I don’t think  at all\* | 1. Словосочетание как один из способов словообразования.  2. Способы попросить о чем-либо вежливо | Текст для аудирования о том, что делают Баркеры | Обсуждение правил поведения в школе |  |
|  | 2  (41) | 117. pizza  118. hamburger  119. salad  120. yogurt  121. sandwich  122. chocolate  123. tomato  124. omelette  125. drink (*n*, *v*)  126. sport | mineral water | Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс | Текст для аудирования: четыре диалога | Сообщение о любимой еде и напитках |  |
|  | 3  (42) | 127. cheese  128. ham  129. sugar  130. bacon  131. cornflakes  132. porridge  133. cream  134. fridge  135. add\* |  | Безличные предложения | Текст для аудирования о завтраке Баркеров | Характеризация различных ситуаций |  |
|  | 4  (43) | 136. friendly\*  137. than\* | Would you like…?  Yes, please.  No, thank you. | 1. Оборот *Would you like*… и ответы на него  2. Степени сравнения прилагательных с помощью -*er* и –*est.*  3. Специфика орфографии в прилагательных на *y* при их использовании в степенях сравнения | Текст для аудирования | Сравнение различных явлений, состояний, объектов | Вежливые ответы на предложение *Would you like…?* и их сопоставление с русскими аналогами |
|  | 5  (44) | 138. chicken  139. cucumber  140. dinner  141. potato  142. rice  143. supper  144. vegetable  145. with | new potatoes  new cucumbers |  | Текст для чтения об ужине Баркеров | Описание трапезы | 1. Сопоставление английских единиц *potato/potatoes* и их русских аналогов.  2. Специфика наименования трапез в англоязычных странах |
|  | 6  (45)  Урок повторения | 146. café  147. vanilla\* |  | 1. Текст для аудирования: короткие диалоги, связанные с едой и напитками.  2. Рифмовка *We Are Hungry*.  3. Текст для чтения о завтраках в семье Баркеров.  4. Текст для чтения *In the Café* |  | Заказ еды и напитков в кафе |  |
|  | 7  (46)  Урок самопроверки и самооценки | 148. party |  | 1. Текст для аудирования *Breakfast on Sunday Morning.*  2. Текст для чтения *It’s a Party* |  |  |  |
|  | 8  (47) | Урок чтения 5 |  |  |  |  |  |
|  | 9  (48, 49) | Факультативные уроки 8, 9 |  |  |  |  |  |
| Unit 6: The Weather We Have | 1  (50) | 149. ago  150. last  151. then  152. was  153. were  154. yesterday | two days ago  last Monday  yesterday morning | 1. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения.  2. Формы глагола *to be* в прошедшем простом времени | Текст на аудирование: письмо Джеффа другу | Сопоставление фактов, предметов, состояний |  |
|  | 2  (51) |  |  | 1. Отрицательные предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени  2. Степени сравнения прилагательных *good* и *bad* | 1. Текст для аудирования о том, как Баркеры провели утро.  2. Текст для чтения о том, что делал Рон на прошедшей неделе | Сообщение о том, что было в прошлом |  |
|  | 3  (52) | 155. cloudy  156. dry  157. foggy  158. rainy  159. snowy  160. sunny  161. warm  162. windy  163. clever  164. poet\* |  | 1. Степени сравнения многосложных прилагательных  2. Безличные предложения в прошедшем времени | 1. Рифмовка *Shorter, Taller*  2. Тексты для чтения:  а) описание летнего дня  б) описание весеннего дня | Описание состояния погоды |  |
|  | 4  (53) | 165. Berlin  166. fog  167. snow  168. rain  169. wind |  | Общие вопросы с глаголом *to be* в прошедшем времени и ответы на них | 1. Текст для аудирования: рассказ о погоде в разных городах.  2. Текст для чтения *Last Sunday* | Запрос и предоставление информации о погоде |  |
|  | 5  (54) | 170. blow  171. shine  172. weather  173. want  174. nasty  175. storm\*  176. muddy\* | to put on  to take off  a nasty day  What’s the weather like today? | Сопоставление конструкции *I like / I would like* | 1. Текст для аудирования: письмо Милли подруге о своем дне рождения.  2. Песня *What’s the Weather Like Today?* | Описание погоды в различные времена года |  |
|  | 6  (55)  Урок повторения | 177. sunshine\*  178. raincoat\*  179. rainwater\*  180. sunflower\*  181. snowball\*  182. snowboard\*  183. snowman\*  184. weathercock\*  185. weatherman\* | sun hat\* |  | 1. Текст для аудирования: описание погоды.  2. Тексты для чтения: погода в разных странах мира.  3. Текст для чтения: рассказ Джона Баркера о том, как он провел предыдущий день | Описание погоды в различных географических точках |  |
|  | 7  (56)  Урок самопроверки и самооценки |  |  |  | 1. Текст для аудирования: воспоминания миссис Росс о погоде.  2. Текст для аудирования: разговор Сары с бабушкой о поездке Сары в Париж.  3. Текст для чтения *A Day on the Farm* |  |  |
|  | 8  (57) | Урок чтения 6 |  |  |  |  |  |
|  | 9  (58, 59) | Факультативные уроки 10, 11 |  |  |  |  |  |
| Unit 7: At the Weekend | 1  (60) |  |  | 1. Правильные глаголы в прошедшем времени.  2. Произношение окончания -*ed* | Текст для аудирования: какие продукты были в магазине | Описание событий прошлого |  |
|  | 2  (61) | 186. picnic\* |  | 1. Ообщие вопросы в прошедшем времени и ответы на них.  2. Отрицательные предложения в прошедшем времени.  3. Краткая форма от *did not* — *didn’t* | 1. Текст для аудирования: как Баркеры провели утро накануне  2. Текст для чтения *A Picnic* | Запрос и предоставление информации о том, что было и чего не было в прошлом |  |
|  | 3  (62) | 187. decide  188. invite  189. join  190. talk  191. travel  192. try  193. visit | to travel by bus, car, plane, train, ship  to travel about Russia  to try one’s best  to join sb for sth  to join in the game | 1. Специальные вопросы в прошедшем времени.  2. Инфинитив | Текст для аудирования о выходном дне семейства Милтон | Описание поездки |  |
|  | 4  (63) |  |  | 1. Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения.  2. Сокращенные формы *‘ll, won’t.*  3. Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них | Текст для чтения: *Visiting Places* | Запрос и предоставление информации о событиях в будущем |  |
|  | 5  (64) | 194. classmate\*  195. country  196. holiday  197. next  198. people  199. place  200. soon  201. tomorrow | to be on holiday  school holidays  next morning | Оборот *to be going to* в разных типах предложений |  | Составление планов на будущее |  |
|  | 6  (65)  Урок повторения | 202. lights\*  203. tonight\*  204. business\* | a bit\*  to talk business\* |  | 1. Текст для аудирования о планах Алисы на лето.  2. Текст для чтения *Jane Comes to Moscow.*  Рифмовка *What Are You Going to Do Tonight?* |  |  |
|  | 7  (66)  Урок самопроверки и самооценки | 205. deep\* |  |  | 1. Тексты для аудирования:  а) рассказы трех человек о своих поездках;  б) разговоры Баркеров.  2. Тексты для чтения:  а) о Мартине Россе;  б) о планах Веры и Виктора на летние каникулы;  в) рассказ Джона Баркера о своих летних каникулах |  |  |
|  | 8  (67) | Урок чтения 6 |  |  |  |  |  |
|  | 9  (68) | Факультативный урок 12 |  |  |  |  |  |

***Учебно-методическое обеспечение учебного процесса***

* О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова Учебник по английскому языку “Rainbow English” для 2 – 4 классов
* рабочая тетрадь
* книга для учителя
* аудиокурс к учебникам в формате МР – 3
* раздаточный материал по соответствующим темам

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью сети Интернет:

* http://www.metoffice.gov.uk
* http://www.findaflat.com/
* http://www.homefromhome.co.uk
* http://www.findaflat.com
* http://www.homefromhome.co.uk
* http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk
* http://www.elanguages.org
* http://welcome-to-my-town.com
* http://www.magickeys.com/books/
* http://en.childrenslibrary.org
* http://www.ebook88.com
* http://www.free-books.org
* http://www.languageguide.org/im/food/eng/
* http://www.tolearnenglish.com/cgi2/myexam/

***Перечень литературы, использованной при составлении рабочей программы***

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Книги для учителя к УМК “Rainbow English” для 2 – 4 классов - М., Дрофа, 2012
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – М., Дрофа, 2012
3. Примерная программа начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М., Просвещение, 2009
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М-во образования и науки Российской Федерации. — М., Просвещение, 2010

***Литература для учителя***

1. Васильева И.В. English for all. Обучающие игры. - М., 2003
2. Иванова Е.Ф. Опоры в обучении ИЯ. – У – У., 2002
3. Пучкова Ю.Я. Игры на уроке англ. языка. – М., 2003
4. Сухорусова М.А. Сценарии школьных праздников на англ. языке. – М., 2003
5. Рымалов Э. Через сказки в английский язык. – М., 1995
6. 700 английских рифмовок ( составитель Захарчеко И.) – М., 1999

***Литература для учащихся***

Словари, справочники

Англо – русский словарь. Составитель Аракин В. Д. – М., 1997

Англо – русский и русско – английский словарь для школьников с грамматическим приложением. – М., 2000

Русско – английский словарь. Под ред. Ахмановой О.С. – М., 1966

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Слова, отмеченные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся. [↑](#footnote-ref-2)