

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Ресурсный эколого-биологический центр РБ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» сентября 2021 года  
Протокол № 29



Утверждаю:  
Директор ГБУ ДО «РЭБЦ РБ»  
В.Н. Тимофеев  
\_\_\_\_\_ 2021 года

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа  
естественнонаучной направленности  
«Калейдоскоп «Юнэко»

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Митыпова Елена Николаевна,  
п.д.о. РЭБЦ

Улан-Удэ, 2021 г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	11
1.4.1. Ожидаемые результаты и способы проверки	11
1.4.2. Оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы	12
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>18</b>
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации	20
<b>3. Список литературы</b>	<b>22</b>

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Для формирования сознательной природоохранной активности учащихся одного только школьного общего образования крайне недостаточно. Система прочных знаний о флоре и фауне родного края, ее особенностях, факторах функционирования может быть выкована лишь в результате тесного взаимодействия основного общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности. К тому же интеграция общего и дополнительного образования является одним из самых эффективных способов повышения качества образования и реализации новых требований стандарта. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы. Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Калейдоскоп «Юнэко» дополняет и расширяет общую образовательную программу педагога по окружающему миру и направлена на привлечение внимания школьников к вопросам изучения и сохранения уникального биологического разнообразия Байкальского региона. *Направленность* программы естественнонаучная (профиль эколого-биологический), тип – экспериментальный. Данная программа позволяет расширить объем знаний, получаемых на уроках окружающего мира, сделать акцент на изучении природы родного края, познакомить с краснокнижными животными и растениями региона. В процессе реализации программы обучающиеся встречаются с представителями ООПТ Бурятии, лесной отрасли, общественных организаций, целью деятельности которых является охрана природы. Важным звеном качественного выполнения программы являются партнерские связи с Центром защиты леса, Республиканским агентством лесного хозяйства, ФГУП «Заповедное Подлеморье», Республиканским агентством лесного хозяйства, Природоохранной прокуратурой.

*Актуальность* программы продиктована тем, что школьникам младшего школьного возраста свойственны высокая познавательная активность, стремление к общению с природой, что позволяет воспитать в детях экологическую культуру, сформировать практические навыки природоохранной деятельности на своей малой родине. Программа направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности учащихся в сохранении уникальной природы родного края. Знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Учащиеся этого возраста очень любознательны и привитие интереса к предмету естественного цикла в данный период представляется очень привлекательным. Программа составлена с учетом



возрастных особенностей и возможностей детей; в то же время содержит большой развивающий потенциал. На занятиях учащиеся знакомятся с лабораторным оборудованием, приобретают навыки проведения простейших экспериментов

Содержание курса объединено в 9 тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта в области туризма, экологии, природоохранной деятельности. Изучаемые блоки в составе программных модулей соответствуют темам ВПР по окружающему миру, при этом значительно расширяя и углубляя их. В оптимальном варианте обучающиеся проходят их все последовательно согласно учебному плану.

Однако это не исключает возможность выбрать свой образовательный путь с любого модуля, в зависимости от образовательного уровня, то есть ребенок может быть вовлечен в любой из этапов.

Составные части данной программы могут быть успешно интегрированы в общеобразовательную деятельность педагогов-предметников основной школы. Так, на уроках математики можно просчитывать количественный состав растений и животных-краснокнижников, степень загрязнения природных объектов, антропогенной нагрузки. На уроках изобразительного искусства, технологии – изображать исследуемые объекты, на уроках русского языка – писать небольшие сочинения или эссе на тему защиты природы родного края. Форма занятий: групповые и индивидуальные деловые игры, экскурсии, интерактивные мероприятия, мастер-классы; метод работы: словесный, наглядный, практический; занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Режим работы – 2 часа в неделю, продолжительность каждого занятия – 40 минут.

Адресат программы: группа основного состава, возраст обучающихся – 7-10 лет.

Форма обучения – очная.

Срок реализации программы – 2 года.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование основ экологического мировоззрения воспитание через формирование у обучающихся знаний о живой и неживой природе материков и отдельных природных комплексов родного края.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- привлечь обучающихся к пропаганде бережного отношения к окружающей среде.



- расширить и углубить знания обучающихся по окружающему миру, дополняющих школьную программу;
- сформировать умения и навыки исследовательской работы в группе и индивидуально;
- научить обучающихся пользоваться методиками по описанию природных объектов;

*Развивающие:*

- развивать стремление познавать природу родного края;
- сформировать понимание многосторонней ценности природы для общества и человека;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества обучающихся;
- сформировать навыки работы с литературой, оформления исследовательских проектов;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности обучающихся.
- формировать наблюдательность при изучении объектов живой природы, применять навыки основных методов познания;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность.

*Воспитательные:*

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе;
- стимулировать устойчивый интерес к труду;
- формировать активную жизненную позицию обучающихся, способствующую их социальной адаптации;
- развивать чувства эмпатии к объектам природы;
- осуществлять профилактику экологической, сенсорной депривации детей, выросших в условиях урбанизации с формированием потребности к здоровому образу жизни;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

Возможность реализации программы закреплена в следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 года № 09-3242.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

##### 1 год обучения

Таблица 1.

№ п/п	Модуль	Темы занятий	Форма проведения	Кол-во часов
1	Природа и туризм	1. Вводное занятие «Знакомство» 2. «Мы – туристы»	Инструктаж Тренинг, экскурсия	4 ч.
2	Введение в учебно-исследовательскую деятельность	1. Методика постановки опытов. 2. Работа с лабораторным оборудованием. 3. Понятие об учебно-исследовательской деятельности	Практикум	4 ч.
3	Раздельный сбор ТБО	1. Уборка, белый челлендж.	Практикумы.	4 ч.
4	Биологические часы природы	1. Вводный тренинг по определению сторон горизонта, умению работать с приборами. 2. Метеорология – наука об атмосфере 3. Международная знаковая система. 4. Заполнение дневника наблюдений	Тренинг Практические занятия Теоретические занятия Игра	8 ч.
5	Карта мира: растения	1. Материки и части света. 2. Евразия. 3. Африка 4. Северная Америка 5. Южная Америка 6. Австралия 7. Антарктида 8. Итог	Теоретические занятия Игра Практическая деятельность	16 ч.



6	Карта мира: животные	1. Материки и части света. 2. Евразия. 3. Африка 4. Северная Америка 5. Южная Америка 6. Австралия 7. Антарктида 8. Итог	Теоретические занятия Игра Практическая деятельность	16 ч.
7	Строение человека	1. Такой сложный организм. Части тела. 2. Внутренние органы 3. Работа с манекеном	Теория Практическая часть – работа с манекеном	6 ч.
8	Мир профессий	1. «Заповедные территории». 2. Лесная отрасль. 3. «Охраняем природу» 4. «Хлеб – всему голова»	Приглашение гостей. Интерактивные занятия.	4 ч.
9	Моя Бурятия	1. Байкал – море священное 2. «Проект «Письма животным» - нерпа 3. Растения РБ 4. Животные РБ 5. Красная книга	Интерактивные занятия. Теория, практика.	10 ч.
<b>Итого:</b>				<b>72 ч.</b>

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### *1 модуль: Природа и туризм*

*(4 ч., 2 ч. – инструктаж и 2 ч. экскурсия)*

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Палатка и туристский рюкзак: правила сбора. Как работать с компасом? Как развести костер? Материалы, из которых изготовлено туристское снаряжение. Экскурсия в эколого-биологический центр. Практические занятия: разведение костра, выбор места стоянки, уборка мусора.

#### *2 Модуль: Введение в учебно-исследовательскую деятельность*

*(4 ч., 1 ч. – теория, 3 ч. практических занятий по постановке опытов, с дальнейшим формированием учебно-исследовательских работ в индивидуальном порядке)*

Введение в учебно-исследовательскую деятельность. Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности

темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение. Методика постановки опытов. Работа с фолдскопами и другим лабораторным оборудованием. Формирование литературного обзора. Оформление учебно-исследовательской работы (проекта). Презентация – конференции.

### **3 Модуль: Раздельный сбор ТБО** (4 ч., интерактивные занятия)

Формирование культуры раздельного сбора мусора. Работа с представителями общественной организации «Будущее Земли зависит от тебя». Викторина. Уроки от Алины Кольовски: «Разделяй и здравствуй». Лото. Скорость разложения разного вида мусора. Практическая работа на территории.

### **4 Модуль: Биологические часы природы** (8 ч., 2 ч. – вводный тренинг по определению сторон горизонта, умению работать с приборами, 4 ч. – теория, 2 ч. – заполнение дневника наблюдений, итог)

Биологические часы природы. Фенологические наблюдения смены времен года. Прогноз погоды. Метеорология – наука об атмосфере. Условные обозначения: направление ветра, осадки, облачность, температура и влажность воздуха. Дневник наблюдений. Компас. Стороны света. Приборы для измерения влажности, температуры воздуха, скорости ветра. Чтение прогноза погоды. Замеры показателей. Дневник наблюдений. Международная знаковая система.

### **5 Модуль: Карта мира: растения** (16 часов, 2 ч. – вводное, по 2 ч. на каждый материк, 2 ч. – итоговое)

Карта мира: растения. Материки и части света. Понятие «материк». Работа с глобусом и картой. Природные зоны. Характеристика материков: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Материалы, приборы и оборудование: карты, глобус, УМК педагога (перфокарты, сканворд, гербарий).

### **6 Модуль: Карта мира: животные.**

(16 часов, 2 ч. – вводное, по 2 ч. на каждый материк, 2 ч. – итоговое)

Работа с глобусом и картой. Природные зоны. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Материалы, приборы и оборудование: карты, глобус, УМК педагога (перфокарты, сканворд, животные: морские свинки, хомяки, попугай, суслики, еж, монгольская песчанка, амадины, черепахи, кролики).

### **7 модуль: Строение человека** (6 часов: интерактивные мероприятия)



Теория: органы и системы. Практические занятия: работа с манекеном. Диалог-диспут: «Что важнее».

### **8 модуль: Мир профессий**

(4 ч. – интерактивные занятия)

Приглашение сотрудников природоохранных организаций, ранняя предпрофильная подготовка. Интерактивные занятия с представителями ФГБУ «Заповедное Подлеморье», Центра защиты леса Республики Бурятия, АНО «Добровольческий корпус пожарных». Экскурсия на БХП «Хлеб – всему голова».

### **9 Модуль «Моя Бурятия»**

(10 часов: 6 ч. теория, 4 ч. практика)

Байкал – море священное. «Проект «Письма животным» - нерпа. Растения РБ. Животные РБ. Красная книга. Экологический квест. Климат. Сезонные изменения погоды в Бурятии. Растительный мир Бурятии. Лиственные и хвойные деревья региона. Лекарственные растения нашего края. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Животный мир Бурятии. Птицы родного края. Охранять природу – значит охранять Родину. Заповедники и заказники Бурятии. Редкие и исчезающие виды растений. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? Знакомство с понятиями «река», «озеро», «болото», «водохранилище». Изучение озер и рек Республики Бурятия. Полезные ископаемые Республики Бурятия. Что дает наш край стране? Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспозицией «Природа, растительный и животный мир Бурятии». Что изучает краеведение? Что узнали о родном крае? Итоговая конференция. Творческие работы учащихся на тему «Моя Бурятия». Экскурсия на тему «Формы земной поверхности родного края». Экскурсия на водоем родного города.

### **2 год обучения**

№ п/п	Модуль	Темы занятий	Форма проведения	Кол-во часов
1	«Вода, вода...»	1. Вводное занятие «Волшебница вода 2. «Байкальский сундучок»	Инструктаж Лабораторный практикум Игра-путешествие	4 ч.
2	«Опытные опыты» Закладка проектов и учебно-исследовательских работ	1. Методика постановки опытов. 2. Работа с лабораторным оборудованием. 3. Понятие об учебно-исследовательской деятельности	Практикум	4 ч.
3	Раздельный сбор ТКО	1. Разделяй и здравствуй 2. Мусорные	Практикумы.	ч.

		материки 3. Проекты		
4	Экология - что это?	1. Растения и животные родного края 2. Происхождение названий животных и растений. Названия на разных языках 3. Красная книга	Тренинг Практические занятия Теоретические занятия Игра Эссе	8 ч.
5	Карта мира: растения (углубленный материал)	1. Материки и части света. 2. Евразия. 3. Африка 4. Северная Америка 5. Южная Америка 6. Австралия 7. Антарктида 8. Итог	Теоретические занятия Игра Практическая деятельность	16 ч.
6	Карта мира: животные (углубленный материал)	1. Материки и части света. 2. Евразия. 3. Африка 4. Северная Америка 5. Южная Америка 6. Австралия 7. Антарктида 8. Итог	Теоретические занятия Игра Практическая деятельность	16 ч.
7	Строение человека	1. Такой сложный организм. Части тела. 2. Внутренние органы 3. Работа с манекеном	Теория Практическая часть – работа с манекеном	6 ч.
8	Мир профессий	1. «Заповедные территории». 2. Лесная отрасль. 3. «Охраняем природу» 4. «Хлеб – всему голова»	Приглашение гостей. Интерактивные занятия.	4 ч.
9	Моя Бурятия	1. Байкал – море священное 2. «Проект «Письма животным» - нерпа 3. Растения РБ 4. Животные РБ 5. Красная книга	Интерактивные занятия. Теория, практика.	10 ч.
<b>Итого:</b>				<b>72 ч.</b>



## 1.4. Планируемые результаты

### 1.4.1. Ожидаемые результаты и способы проверки

В процессе обучения дети постоянно получают эмоциональную оценку своей деятельности. Несомненно важно получение следующих результатов:

*воспитательных:*

- формирование у обучающихся высокого уровня экологической культуры;
- стимулирование и развитие интереса к труду, трудовым навыкам;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся, их социальной адаптации;
- развитие чувства эмпатии к объектам живой природы;
- снижение уровня экологической, сенсорной депривации у детей, стремление к здоровому образу жизни;

*развивающих:*

- расширение знаний о природе родного края, формирование стойкого интереса к ее познанию;
- формирование раннего профессионального самоопределения личности;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- применение навыков основных методов познания, формирование наблюдательности при изучении объектов живой природы;
- умение работать с литературой, оформлять исследовательские проекты;
- развитие внимания, логического мышления, выразительной речи обучающихся;

*обучающих:*

- расширение и углубление знаний по окружающему миру с применением практических умений;
- приобретение опыта проведения биологических экспериментов для изучения жизнедеятельности объектов живой природы, проведения экологического мониторинга окружающей среды;
- закрепление знаний по флоре и фауне региона проживания, в т.ч. о видах, занесенных в Красную книгу;
- систематизация знаний по анатомии и физиологии человека;
- усвоение знаний по разделному сбору ТБО.

#### **Компетенции обучающихся:**

К концу 1 года обучения дети должны *знать*:

- названия материков и частей света, природных зон, их флоры и фауны;
- особенности климатических поясов (перечислять, приводить примеры);
- особенности географического положения Республики Бурятия и озера Байкал;
- историю открытия озера Байкал, современных исследователей Байкала (приводить примеры, кратко характеризовать);
- разнообразие растительного и животного мира в Байкале и на его побережье (перечислять, приводить примеры редких, эндемичных видов);
- понятие «Человек – часть природы», основы анатомии и физиологии;

- принципы раздельного сбора ТБО;
- название столицы региона, его особенности, основное население.

К концу 1 года обучения дети должны *уметь*:

- работать с картой и глобусом;
- ориентироваться в метеорологических таблицах;
- показывать на карте место расположения Республики Бурятия и озера Байкал;
- показывать по карте основные притоки озера Байкал, острова и заливы; находить на карте максимальную глубину озера Байкал;
- ставить простые опыты;
- рассматривать мельчайшие объекты живой природы под микроскопом;
- показывать органы и части тела человеческого организма;
- разделять ТБО по классам опасности, разбираться в знаках переработки;
- работать с литературой в библиотеке и составлять небольшие рефераты по темам урока.

К концу 2 года обучения учащиеся будут знать:

- науки о природе, методы изучения природы;
- примеры взаимодействия растений и человека;
- примеры взаимодействия животных и человека;
- как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края;
- правила поведения в природе;
- что такое охраняемые территории;
- различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

*уметь*:

- видеть, выделять прекрасное в природе;
- правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы;
- анализировать увиденное, прочитанное, услышанное о природе;
- подбирать наиболее подходящий способ и меры по охране природы;
- приводить примеры мер охраны природы на различных охраняемых территориях;
- работать с различными источниками информации, готовить выступления;
- проводить практические работы с соблюдением техники безопасности;
- выполнять исследовательские проекты.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы происходит в форме учебно-исследовательской конференции, где каждый обучающийся выступает с защитой своей работы: реферата, творческой, учебно-исследовательской деятельности.



### 1.4.2. Оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы происходит в форме конференции, когда работы детей по конкретной теме (курируемому животному) докладываются и активно обсуждаются докладчиками. Формы и режим контроля:

- входной контроль (тестирование);
- промежуточный контроль (тестирование);
- итоговый контроль (тестирование, конференция).

Оценка выявления результатов воспитания и развития – согласно таблицам 3 и 4. Формы подведения итогов реализации программы – публикация педагога на основании оценок ВПР для 4 класса средней школы.

В таблицах мониторинга воспитанности и уровня обучения и личностного развития фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы. Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года.

Таблица 3.

Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>I. Теоретическая подготовка:</b> 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2 Владение специальной терминологией	Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		<u>Средний уровень</u> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
		<u>Максимальный уровень</u> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
		<u>Минимальный уровень</u> (как правило, избегает употреблять специальные термины); <u>Средний уровень</u> (сочетает	1	

		специальную терминологию с бытовой); <u>Максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	2  3	
<p>II. Практическая подготовка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p><u>Средний уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков более 1/2);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p>	1  2  3	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>
		<p><u>Минимальный уровень</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p><u>Средний уровень</u> (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>	1  2  3	
		<p>-Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические</p>	1	



		задания педагога);  -Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); -Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	2  3	
III. Общие учебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно – интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<u>Минимальный уровень</u> (испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <u>Средний уровень</u> (работает с литературой с помощью педагога и родителей); <u>Максимальный уровень</u> (Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1  2  3	Анализ

Таблица 4.

## Мониторинг воспитанности обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества ( в уровнях)	Возможное к-во баллов	Методы диагностики
1. Воспитанность 1.1. Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов. 1.2. Культура организации своей деятельности 1.3. Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.	<i>Завершение работы, использование необходимых дополнений Аккуратность в выполнении практической работы, терпение и работоспособность Объективность при высказывании критических</i>	<u>Минимальный</u> (в редких случаях доводит выполнение работы до конца);	1	Наблюдение
		<u>Средний</u> (полностью завершает каждую работу, не использует необходимые дополнения);	2	
		<u>Максимальный</u> (полностью завершает каждую работу, использует необходимые дополнения)	3	
		<u>Минимальный</u> (ребенок		Наблюдение

2. Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	<i>замечаний в адрес чужой работы Стремление исправить указанные ошибки, умение прислушиваться к советам педагога</i>	проявляет низкий уровень работоспособности работы небрежные);	1	Наблюдение	
		<u>Средний</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работ, проявляет терпение и работоспособность);	2		
		<u>Максимальный</u> (ребенок аккуратен в выполнении практической работы, терпелив и работоспособен).	3		
		<u>Минимальный</u> (не объективен при оценивании работы сверстников);	1		
		<u>Средний</u> (старается быть объективным при оценивании работы сверстников, подчеркивает положительные моменты);	2		
		<u>Максимальный</u> (при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников проявляет объективность, подчеркивает положительные моменты)	3		
		<u>Минимальный</u> (не прислушивается к советам педагога, редко исправляет ошибки);	1		Наблюдение
		<u>Средний</u> (стремится исправить указанные ошибки прислушивается к советам педагога);	2		
		<u>Высокий</u> (всегда исправляет ошибки, прислушивается к советам педагога).	3		



<p>1. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>1. Коллективная ответственность.</p> <p>2. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива</p> <p>3. Стремление к самореализации социально адекватными способами</p> <p>4. Соблюдение нравственно-этических норм</p>	<p><i>Аккуратность выполнения части коллективной работы</i></p> <p><i>Участие в выполнении коллективных работ, умение входить в контакт с другими детьми, конфликтность</i></p> <p><i>Стремление к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, желание показывать другим результаты своей работы</i></p> <p><i>Выполняет правила поведения на занятиях</i></p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (не аккуратен при выполнении работы);</p>	1	Наблюдение
		<p><u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы);</p>	2	Наблюдение
		<p><u>Максимальный уровень</u> (ребенок всегда аккуратен при выполнении коллективной работы)</p>	3	Наблюдение
		<p><u>Минимальный уровень</u> (не принимает участие в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен);</p>	1	Наблюдение
		<p><u>Средний уровень</u> (принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен)</p>	2	
		<p><u>Максимальный уровень</u> (принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен)</p>	3	
		<p><u>Минимальный уровень</u> (не стремится к получению новых знаний, умений, навыков);</p>	1	
		<p><u>Средний уровень</u> (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы)</p>	2	
		<p><u>Максимальный уровень</u> (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет</p>	3	

		желание показывать другим результаты своей работы)		
		<u>Минимальный уровень</u> (нарушает правила поведения на занятиях);	1	
		<u>Средний уровень</u> (старается соблюдать правила поведения на занятиях).	2	
		<u>Максимальный уровень</u> (соблюдает правила поведения на занятиях).	3	

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

(Приложение 1).

### 2.2. Условия реализации программы

*Средства, необходимые для реализации программы:*

Реализация программы происходит на базе СОШ, частично экскурсии и занятия проводятся в РЭБЦ, плановые выездные экскурсии в течение года - в учреждениях согласно календарному плану. Кадровый состав обеспечивается двумя педагогами Центра; учебно-методическое обеспечение – комплекс УМК, разработанный педагогами. Материально-технические средства: проектор, экран, телевизор, микроскопы, интерактивная доска, микропрепараты, комплект карт, лабораторное оборудование для проведения опытов, муляжи растений и животных.

Перечень животных для занятий:

Морские свинки – 3 шт.

Монгольская песчанка – 1 шт.

Джунгарский хомячок – 10 шт.

Сирийский хомячок – 5 шт.

Белая крыса – 1 шт.

Дегус – 2 шт.

Попугай корелла – 2 шт.

Попугай Жако – 1 шт.

Попугай розелла – 2 шт.

Попугай корелла – 2 шт.

Волнистый попугай – 1 шт.

Щегол – 1 шт.

Красноухая черепаха – 1 шт.

Рыбки аквариумные: Сом – 2 шт.

Неон – 4 шт.

Меченосец – 1 шт.

Данио -2 шт.



Ампулярия – 2 шт.  
Кролик декоративный – 5 шт.  
Гуси породы Линда – 5 шт.  
Утки – 6 шт. разных пород  
Куры – 5 шт.  
Индюки – 2 шт.  
Кролики породы серый великан – 2 шт.

Кабинет для проведения занятий в живом уголке представляет собой помещение общей площадью 22 кв.м., оснащенный всем необходимым для организации образовательного процесса и ухода за животными. Расположен отдельно от офисного здания центра. Кабинет хорошо освещен, имеется искусственная вентиляция, обеспечивается оптимальный температурный режим. Полы водонепроницаемые (линолеум), стены покрыты лаком, хорошо моются. В помещении отсутствуют сквозняки. Клетки с животными размещены на специальных стеллажах, учитывается зоологическое соседство. Предусмотрены шкафы для хранения инвентаря и кормов. Интерьер помещения выдержан в стиле деревенского дома, в оформлении интерьера использовано много природных материалов.

Мини-ферма представляет собой огороженную территорию общей площадью 350 кв. м., разделенную на зоны: зона выгула домашней птицы (с бассейном), зона размещения животных (клетки и вольеры), прогулочная зона – место для непосредственно экспозиции, где имеется возможность тактильного контакта с некоторыми обитателями мини-фермы. Прогулочная зона оборудована местами отдыха, цветниками.

Лаборатория ботаники и зоологии Экостанции представляет собой цельный готовый комплект лабораторного оборудования, мебели, вспомогательных материалов, литературы, необходимый для изучения программы. Комплект составлен в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 "Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей».

*Информационное обеспечение:*

Для проведения занятий смонтированы небольшие фильмы-презентации об обитателях мини-фермы и живого уголка. Все клетки и вольеры оснащены



красочными табличками, на которых указаны данные о систематике животных, интересные факты об обитателях.

### 2.3. Формы аттестации

Формы аттестации отражают достижения целей и задач программы.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- дневник наблюдений;
- журнал посещаемости;
- публикация по итогам реализации программы.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- защита работ;
- научно-практическая конференция.

*Формы подведения итогов реализации программы*

1. мониторинг образовательного процесса, тестирование обучающихся по темам разделов программы;
2. вручение сертификатов об окончании обучения по данной программе;
3. организация детских экскурсий;
4. создание портфолио для выпускников объединения.

**Оценочные материалы.** В качестве диагностических средств используются тесты и экспертные формы диагностики: тестирование, фронтальный опрос, занятие контроля знаний, защита работ.

*Этапы педагогического контроля:*

Первичная диагностика (входной контроль) проводится при наборе обучающихся в группу. Текущий контроль осуществляется в течение занятия. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в конце четвертей и полугодий. По результатам диагностики (входной, промежуточной, итоговой) оформляются протоколы.

*Алгоритм учебного занятия*

Занятия проводятся в несколько этапов:

- подготовительный (организационный момент, создание мотивации у учащихся),
- основной (сообщение новых знаний, формирование новых навыков и их закрепление, либо же этап целиком посвящен закреплению знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях),
- итоговый (рефлексия, подведение итогов занятия, проверка полученных знаний, демонстрация полученных результатов).

«Достижения» (результаты работы) отражаются в журнале, фиксируются в таблицах-приложениях.

Таблица 5.

Пассивное участие в делах творческого объединения.	Пассивное участие в делах творческого объединения, учреждения.	Результаты на уровне учреждения, города.	Значительные результаты на уровне города (района), республики, России.
I	II	III	IV



Участие обучающихся в массовых мероприятиях:

Таблица 6.

Дата	Наименование мероприятия	Ф.И. участника	Результат	Основание

### 3. Список литературы

#### Список основной учебной литературы для педагога:

1. Бутвиловский, В.Э. Биология [Текст]: методические рекомендации / В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, Т.Г. Романова. - Минск: БГМУ, 2012. - 143 с.
2. Биология [Текст]: 5-9 классы: программы / И.Н. Пономарева [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 400с.
3. Белоцкая, Н.П. [Текст]: Условия обеспечения эффективной деятельности системы дополнительного образования / И.В. Сизова, Н.П. Белоцкая / Большой Конференц-Зал: дополнительное образование – векторы развития. - 2019. - № 1 (3). - С. 30-33.

#### Список основной учебной литературы для обучающихся:

1. Драгомилов, А.Г. Биология [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. - Изд. 3-е, перераб. - М., Вентана-Граф, 2013. - 272 с.
2. Сухорукова, Л.Н. Биология. Живой организм. 4 класс. Тетрадь-тренажер. [Текст]: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева / Изд-во «Просвещение», 2017. - 64 с.

#### Список дополнительной учебной литературы для педагога

1. Акимущкин, И.А. Мир животных [Текст]: книга для чтения. - М., 1993. - 336 с.
2. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.
3. Гусев, В.Г. Живой уголок [Текст]: книга для чтения. - 2-е издание. - М.: Лесная промышленность. - 1997. - 174 с.
4. Гусев, В.Г. Наши питомцы [Текст]: книга для чтения.- 2-е издание. - М.: Лесная промышленность. - 1989. - 226 с.
5. Золотова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных [Текст]. - М.: Просвещение, 1988. - 86 с.
6. Зорина, Т.Г. Школьникам о лесе [Текст]. - М., 1987. - 217 с.
7. Калинин, В.Ф. Твой аквариум [Текст]. - Горький: Городской Дом санитарного просвещения; Культурно-просветительский центр «Товарищ», 1990. - 27 с.
8. Кученева, Г.Г. От первых цветов до первых снежинок [Текст]. - Калининград, 1999. - 63 с.
9. Морковская, М.М. Уголок природы в детском саду [Текст]. - М.: Просвещение, 1994. - 102 с.
10. Наумов, Д. И. Мир океана [Текст]. - М., Просвещение. - 1992. - 686 с.



### Список дополнительной учебной литературы для педагога

1. Арбузова, Н. Экскурсии в уголок живой природы // (<http://www.maam.ru/detskijasad/yekskursija-v-ugolok-zhivoi-prirody-v-detskom-sadu.html>)
3. Снегирев, Г. П. Как животных цвет защищает [Текст]. - М., Малыш 2003. – 20 с.
4. Сосновский, И.П. Уголок природы в школе [Текст]: кн. для учителя. - / И.П. Сосновский, В.И. Корнеева. – М.: Просвещение. - 2005. – 112 с.
5. Херриот, Д. И. Все они создания природы [Текст]: записки ветеринара. – М., 1997. – 154 с.
6. Энциклопедия Жизнь животных [Текст]: - 2-ое изд. - Т. 4, 5, 6. - М.: Просвещение, 1970. – 507 с.
7. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание [Текст]: Общие требования и правила составления. - Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. – М.: Издательство стандартов. – 2004. – 165 с.