

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
ДООЦ «Родник» г. Улан-Удэ

Принята на заседании

Утверждаю:

педагогического совета

МАУ ДО «ДООЦ «Родник»

от 30 августа 2021г.

Дыбикова М.К.

Протокол № 1

2021г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
"Воспитание лидера"

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дондупова Ольга Олеговна,
Педагог-организатор

Улан-Удэ

2021

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«ДООЦ «Родник» г.Улан-Удэ»

Принята на заседании
педагогического совета
от « » _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
МАУ ДО «ДООЦ «Родник»
_____ Цыбикова М.К.
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
"Воспитание лидера"**

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дондупова Ольга Олеговна,
Педагог-организатор

Улан-Удэ

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Воспитания лидера» социально-педагогической направленности разработана на основании следующих нормативных документах:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы

Программа социализации и развития личности школьников имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития

коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д.

Данная программа направлена на развитие этих качеств у школьников.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается, *во-первых*, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников. *Во-вторых*, адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из обычных школьников.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для развития личностных и коллективных ориентации в сфере социальной самореализации.

Задачи:

- Приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- Формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование общественно активного коллектива;
- Развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.
- Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения

Адресная аудитория

Адресная аудитория данной программы представляет собой группу старшеклассников 11-17 лет.

Сроки и режим реализации программы

Срок реализации программы - 1 года. Данная программа рассчитана на 144 часа для старшеклассников (занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа). При звеньевой системе занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, на каждое звено по 1 часу. В этом случае программа рассчитана на 72 часа.

Форма проведения занятий

Программа реализуется в форме учебного занятия.

Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии.

Планируемые результаты

Личностные:

- Анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные:

- Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;
- Уметь видеть общую картину ситуации;

По направленности

- Проектировать деятельность, коллектива, собственную
- Знать основные формы и приёмы работы в коллективе.
- Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников;
- Владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.
- Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

3. Формы и способы проверки знаний, их периодичность.

При реализации программы кружка «Воспитание лидера» проводятся следующие виды контроля знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися: текущий, тематический, итоговый.

Текущий контроль позволяет проверить степень усвоения материала, сформированности практических навыков в ходе каждого занятия. Для этого проводятся викторины, мини-выставки, конкурсы дневников наблюдений, анкетирование, конкурсы творческих работ учащихся.

Тематический контроль представлен в виде отчетов по результатам экскурсий, коллективных творческих работ, исследовательских работ учащихся.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Это «Итоговый концерт», на котором представляются лучшие работы учащихся: исследовательские; дневники наблюдений; творческие работы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме отчётов участия в направлениях, выставках творческих работ учащихся, участия в конкурсах проектно-исследовательских работ школьного, муниципального и регионального уровней.

4. Учебное планирование кружка «Воспитание лидера» первого года обучения.

4 часа в неделю (в год - 144ч.)

№	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	Введение. Выясняем, что такое «Лидер», «РДШ».	3	3	6
1.1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	1	2
1.2	Игры на знакомства.	1	1	2
1.3	Ознакомление с программой.	1	1	2
2	Понятие «Лидер», основные качества лидера.	7	11	18
2.1	Целостность личности и комплексность свойств лидера.		2	2
2.2	Структура личности лидера	2		2
2.3	Формальный и неформальный лидер.	1	1	2

2.4	Механизмы межличностного восприятия.	1	1	2
2.5	Приемы расположения к себе. Самопрезентация		2	2
2.6	Конструктивное общение. Контроль эмоций	2		2
2.7	Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.	1	1	2
2.8	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.		2	2
2.9	Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.		2	2
3	Организаторская техника лидера	44	78	120
3.1	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели	2		2
3.2	Готовность стать лидером.	2		2
3.3	Правила руководства.	2		2
3.4	Понятие «стиль работы лидера», его виды.	2		2
3.5	Принципы организаторской деятельности.	2		2
3.6	Деловая игра «Выборы»,		2	2
3.7	Тест по выявлению организаторских способностей.		2	2
3.8	Комплекс ролевых упражнений		2	2
3.9	Игры на взаимодействие и сплочение		2	2

3.10	Коллективно – творческое дело		2	2
3.11	Беседа со спикером.		2	2
3.12	Культурный выход.		2	2
3.13	Основные приемы формирования команды.	1	1	2
3.14	Уровни развития коллектива	1	1	2
3.15	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов.	1	1	2
3.16	Игры на сплочение.	1	1	2
3.17	Лидерство в детской организации.	1	1	2
3.18	Игры и упражнения на командообразование и доверие.	1	1	2
3.19	Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления.	1	1	2
3.20	Разработка своей модели ученического самоуправления	1	1	2
3.21	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.	1	1	2
3.22	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.	1	1	2
3.23	Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.		2	2
3.24	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения	1	1	2
3.25	Овладение способами эффективного общения. Общение в группе	1	1	2
3.26	Коммуникативные умения и навыки.	1	1	2
3.27	Беседа, практическая работа в группах		2	2

3.28	Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения	1	1	2
3.29	Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п.	1	1	2
3.30	Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.		2	2
3.31	Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа.	1	1	2
3.32	Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.	1	1	2
3.33	Игровое моделирование действительности. Виды, типы игр и их значение.	1	1	2
3.34	Этапы организации игры.	1	1	2
3.35	Интеллектуальные игры.		2	2
3.36	Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.		2	2
3.37	Игровые методики.		2	2
3.38	Встреча с спикером.		2	2
3.39	Культурный выход в музей.		2	2
3.40	Самовоспитание и достижение жизненных целей	1	1	2
3.41	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.	1	1	2
3.42	Информационно-медийная деятельность.	2		2
3.43	Информационно-медийная деятельность. Практика.		2	2
3.43	Уроки ораторского мастерства.	1	1	2
3.44	Практикум «Игры, в которые мы играем».		2	2

3.45	Понятие «здоровый образ жизни».	1	1	2
3.46	Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни	1	1	2
3.47	Понятие «здоровый человек»	1	1	2
3.48	Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.	1	1	2
3.49	Игры и упражнения на взаимодействие		2	2
3.50	Составление «рейтинга» своих вредных привычек		2	2
3.51	Подвижные игры.	2	2	2
3.52	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.		2	2
3.53	Разработка проекта.	1	1	2
3.54	Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.	1	1	2
3.55	Составление социального проекта.	1	1	2
3.56	Работа в группах. Защита.		2	2
3.57	Подведение итогов за год	1	1	2
3.58	Итоговое тестирование, анкетирование.		2	2
	Итого:	54	92	144

Календарно-тематический график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	11.00-12.00	Групповая	2	<ul style="list-style-type: none"> • Введение. Выясняем, что такое «Лидер», «РДЦ». • Вводное занятие. Правила техники безопасности • Игры на знакомства. • Знакомление с программой • Понятие «Лидер», основные качества лидера. Целостность личности и комплексность свойств лидера. • Структура личности лидера 	Каб. № 9	Беседа Опрос Групповая оценка работ
		17.00-18.00		2			
2	октябрь	11.00-12.00	Групповая	2	<ul style="list-style-type: none"> • Формальный и неформальный лидер. • Механизмы межличностного восприятия. • Приемы расположения к себе. Самопрезентация • Конструктивное общение. Контроль эмоций • Типы лидеров: лидер – создатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя. • Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм. • Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. 	Каб. № 9	Беседа Опрос Групповая оценка работ
		17.00-18.00		2			

				<ul style="list-style-type: none"> • Методика определения уровня развития самоуправления в учебном коллективе. План-сетка. 		
5	январь	11.00-12.00 17.00-18.00	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. • Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям • Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения • Овладение способами эффективного общения. Общение в группе • Коммуникативные умения и навыки. • Беседа, практическая работа в группах 	Каб. № 9	Беседа Опрос Групповая оценка раб
6	февраль	11.00-12.00	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения • Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п • Проведение конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка • Проведение конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. • Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. • Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио. • Игровое моделирование деятельности. Виды, типы игр и их значение. 	Каб. № 9	Беседа Опрос Групповая оценка раб

7	март	17.00-18.00	Групповая	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> • Этапы организации игры • Интеллектуальные игры. • Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи • Игровые методики • Встреча с спикером. • Культурный выход в музей. • Самовоспитание и достижение жизненных целей • Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения. • Информационно-медийная деятельность. 	Каб. № 9	Беседа Опрос Групповая оценка раб
8	апрель	11.00-12.00	Групповая	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-медийная деятельность. Практика • Уроки ораторского мастерства. • Понятие «здоровый образ жизни». • Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни • Понятие «здоровый человек» • Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки. • Игры и упражнения на взаимодействие • Составление «рейтинга» своих вредных привычек • Подвижные игры. 	Каб. № 9	Беседа Опрос Групповая оценка раб
9	май	17.00-18.00	Групповая	2 2 2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. • Разработка проекта. 	Каб. № 9	Беседа Опрос Групповая оценка раб

				2	<ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. 		
				2	<ul style="list-style-type: none"> • Составление социального проекта 		
				2	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в группах. Защита • Подведение итогов за год • Итоговое тестирование, анкетирование 		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: Игры на знакомства, ознакомление с программой, темами, расписанием.

Раздел 2. Формула успеха.

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

Раздел 3. Организаторская техника лидера.

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Раздел 4. Основные приемы формирования команды.

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

Раздел 5. Школьное самоуправление.

Теория: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практика: разработка своей модели ученического самоуправления.

Раздел 6. Программы деятельности ДОО

Теория: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Разработка собственной программы деятельности.

Раздел 7. Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Раздел 8. Психология общения.

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Раздел 9. Конфликтная компетентность.

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со

сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

Раздел 10. Портфолио лидера

Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Раздел 11. Игровое моделирование действительности

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Раздел 12. Здоровый образ жизни.

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

Раздел 13. Проектная деятельность

Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

Раздел 14. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Для успешной реализации программы «Воспитание лидера» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Оборудование

- Учебный класс
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Список литературы.

1. Антонов права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Бабушкин подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Пащенко деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
4. Иванов коллективных творческих дел. – М., 1989.
5. Конранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
6. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Лизинский воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
8. Юсфин поддержки.- М., 2002.
9. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
10. Прутченков жизни. – М., 2000.
11. Сартан самостоятельности у детей. – М., 2005.
12. Левина себя. – М.: Народное образование, 2000.
13. Левина себя. – М.: Народное образование, 2001.
14. Левина себя. – М.: Народное образование, 2001.
15. Смекалова лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
16. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
17. Пахомов . – М.: Класс, 1999.
18. Щуркова руководство. – М., 1999.