

Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 64» г. Улан-Удэ



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2021-2022 учебный год**

	Нормативно-правовая база
Раздел 1	Целевое назначение
раздел 2	информационно-аналитическая справка о школе
раздел 3	цели и задачи образовательного процесса
раздел 4	характеристика социального заказа на образовательные услуги. описание модели ученика
раздел 5	организация образовательного процесса
	Учебный план
	Контроль качества образования
раздел 6	Система воспитательной работы
раздел 7	условия реализации образовательной программы
	Учебно-методическое обеспечения
	Технологическое обеспечение
раздел 8	управление реализацией образовательной программой
раздел 9	мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

## Нормативно-правовая база

Обеспечение образовательного процесса основывается на нормативно правовой базе:

Закон РФ «Об Образовании» ОТ 29.12.2012 № 273-73

Приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений

Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред.

Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74)

Приказ МО РФ от 05.03.04г.№1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»,

Приказ МО РФ от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

Приказ Министерства образования РФ от 09 .03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Образовательная программа предназначена для педагогов, родителей и учащихся.

## РАЗДЕЛ 1

### Целевое назначение

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1.1 Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

1.2 Создание условий для освоения учениками образовательного стандарта и формирования у них общекультурной и допрофессиональной компетентности предусмотренной стандартом.

1.3 Овладение учащимися умениями проектной деятельности, способности ставить перед собой познавательные или практические задачи и добиваться их решения.

1.4. Формирование культуры общения, готовности к диалогу как поведенческой основе взаимодействия в коллективе, развитие навыков индивидуальных и коллективных исследовательских действий.

1.5 Подготовка учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, послешкольному непрерывному образованию и осознанному выбору профессии.

1.6 Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся: использование здоровьесберегающих технологий, профилактика вредных привычек.

#### ОП СОО МАОУ СОШ № 64

- ✓ направлена на реализацию образовательных программ среднего общего образования;
- ✓ на реализацию права семьи на выбор образовательных программ среднего общего образования;
- ✓ на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- ✓ повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- ✓ формирование гражданского самосознания и духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях ученического самоуправления;
- ✓ информатизацию образовательной деятельности;
- ✓ укрепление материально-технической базы.

Обеспечивает:

реализацию ФК ГОС с учетом типа и вида школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся;

- ✓ освоение предметных знаний, умений и навыков через образовательные программы учебных предметов, курсов;
- ✓ формирование ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности;
- ✓ практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассные, внеурочные виды образовательной деятельности.

Соответствует:

- ✓ нормативным срокам освоения образовательной программы среднего общего образования, определенным в Уставе МАОУ СОШ № 64.

#### • Гарантирует:

- ✓ реализацию обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС;
- ✓ достижение качества образования обучающихся, соответствующего
- ✓ требованиям к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФК ГОС и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей;
- ✓ организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

- работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.
- Учитывает:
  - ✓ пожелания родителей (законных представителей) обучающихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующем уровне образования и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся.
- Не ограничивает:
  - ✓ права обучающихся на получение доступного качественного основного общего образования.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательной деятельности, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижениям учащимися.

В соответствии со ст. 59 ФЗ-273 освоение основных образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

### ***Адресность программы***

2.1 Образовательная программа адресована учащимся в возрасте 16 лет и старше.

В 10 класс школы принимаются подростки, достигшие возраста 16-17 лет и успешно овладевшие программой основного общего образования.

2.2 Продолжительность обучения 2 года .

2.3 Процедура приёма:

Учащиеся, закончившие обучение в основной школе, переводятся в 10 класс в установленном законом РФ «Об образовании» порядке (статья 17, пункты 4-5).

Порядок приёма в 10 класс определяется Уставом школы и Положением о приеме в старшую школу, осуществляется во взаимодействии администрации школы с родителями и учащимися.

Основанием для обучения в полной общей школе с универсальной моделью образования является:

- желание родителей и учащихся;
- уровень готовности к усвоению образовательных программ школы;
- состояние здоровья.

2.4 Требование к состоянию здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в полной общей школе.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

#### **1.1. Общие сведения**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №64» находится в Железнодорожном районе г. Улан-Удэ по улице Буйко, 29 (корпус № 1); ул.Буйко,2б (корпус № 2)

Площадь территории по двум корпусам составляет 3800 кв.м. В каждом корпусе имеется спортивный зал, спортивная площадка, оборудованы компьютерные классы с выходом в Интернет. Недалеко находится Филиал Городской библиотеки № 19, подростковый клуб «Росток», Городской культурный центр, музыкальная школа (МГЛ им. Д. Аюшеева), Центр5

допризывной подготовки, детский сквер «Радуга». Благоприятным фактором является удалённость здания от проезжей части.

Школа работает в режиме полного дня 5 - дневной учебной недели. Учащиеся школы обеспечиваются 3 -х разовым горячим питанием.

Образовательный процесс ориентирован на обучение, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье и формирование общей культуры личности; развитие каждого учащегося на основе усвоения максимального содержания общеобразовательных программ, его адаптации к жизни в обществе.

<b>1</b>	<b>Общая информация</b>	
1.1	Название образовательного учреждения	МАОУ СОШ № 64, г.Улан-Удэ
1.2	Тип и вид образовательного учреждения	Средняя школа
1.3	Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
1.4	Учредитель	Комитет по образованию г.Улан-Удэ
1.5	Год основания	1993 г. (2009г)
1.6	Юридический адрес	670002, г.Улан-Удэ, ул. Буйко, 29 Ул.Буйко, 2б
1.7	Телефон	Тел. Факс. 46 23 01; 27 08 95; 26-84-26
1.8	Адрес сайта в Интернете	maou-sre.buryatschool.ru
1.9	Электронная почта	<a href="mailto:impulse-school@mail.ru">impulse-school@mail.ru</a>
1.10	ФИО руководителя	Головчан Людмила Сергеевна
1.11	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	1020300977993 от 17 марта 2008г, выдан МРИ ФНС по РБ №2
1.12	Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия А № 325764, регистрац № 160, выдана Министерством образования и науки РБ 02 апреля 2010г
1.13	Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 1571, выдана Министерством образования и науки РБ 12 мая 2015г
<b>2</b>	<b>Структура образовательного учреждения</b>	
2.1	Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников,
2.2	Формы государственно-общественного управления	Педагогический совет, ШМО, родительский комитет, наблюдательный совет, попечительский совет
<b>3</b>	<b>Кадры</b>	

3.1	Общее количество педкадров (из них совместителей) имеют:	<b>43</b> из них совместит - <b>3</b>
3.2	Высшую квалификационную категорию	<b>8 чел</b>
3.3	Первую квалификационную категорию	<b>13 чел</b>
<b>4</b>	<b>Учащиеся</b>	
4.1	Общее количество учащихся (воспитанников) из них:	954 чел
4.2	Окончивших школу с золотой и серебряной медалью (всего)	«Золотая медаль» - 15 «Серебряная медаль» - 11
<b>5</b>	<b>Содержание образования</b>	
5.1	Региональный компонент учебного плана	история Бурятии, география Бурятии, литература Бурятии, культура Бурятии
5.2	Школьный компонент учебного плана	Факультативные занятия, элективные курсы, индивидуальное консультирование
5.3	Программы обучения	Государственные типовые
5.4	Профили обучения на 3 ступени обучения полного среднего образования	профиль: универсальный
<b>6</b>	<b>Направления, по которым организовано дополнительное образование для учащихся средней школы</b>	
6.1	Военно-патриотическое	подготовка к военно- патриотической игре «Зарница» (8-9 кл.), «Занимательная история» (5-7 кл.) (клуб любителей исторической науки)
6.2	Физкультурно-спортивное	Фитнес, таэквон-до, футбол

7	<b>Реализуемые социальные проекты</b>	Акции «Школьный набат». Помощь дет.дому «Добро делаем вместе».
8	<b>Дополнительная информация о школе</b>	Материальная база школы: компьютерный класс спортивная площадка спортзал столовая

В школе обучается 905 учащихся, **38** классов-комплектов;

## РАЗДЕЛ 3

### ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально- политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи, приоритетные направления образовательной программы школы.

**Цель:** создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно- субъектных отношений ученика и учителя, развития субъектности личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, самим собой.

**Данная цель раскрывается, уточняется в следующих приоритетных направлениях, отражающих** целевые ориентиры организации содержательного, процессуального аспектов образовательного процесса школы:

Обеспечение усвоение учащимися школы обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта. Обеспечение преемственность образовательных программ всех уровней.

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, на базе содержания образования за счет использования государственных программ, рекомендованных Министерством образования, реализации в образовательном процессе школы инновационных педагогических технологий.

Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ.

Воспитание личности школьника как субъекта учебной, творческой деятельности. Предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность в ходе образовательного процесса.

Ориентация работы школы на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Интеграция основного и дополнительного образования в решении проблемы развития творческой индивидуальности школьника.

Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся, отработка здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней общего образования:

первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

### ***ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ***

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Характеристика юношеского возраста

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых,

культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом - поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию - для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» - своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй - с определением условий дальнейшего развития человека, а третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление заданно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур - в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Виды деятельности старших школьников:

. Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т п )

- Организационно-проектная социальная деятельность.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности :

- Овладеть приемами систематизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь наставник).

**Основное назначение третьей ступени общего образования** являются развитие самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, формирование нравственного, физического и духовного становления выпускников, раскрытие и развитие их творческих способностей; формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

**Целями образовательного процесса** третьей ступени общего образования (среднего (полного) общего образования) являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников;
- получение старшими школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, успешно обучаться после школы

**Задачи образовательного процесса** третьей ступени общего образования (среднего (полного) общего образования):

- реализовать программу старшей школы в разнообразных организационно-учебных базовых элементах и формах (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги, практики);
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется гражданская, социальная и профессиональная позиция учащихся.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

## Формы получения образования

С учетом потребностей и возможностей личности обучающихся в соответствии с Уставом школы общеобразовательные *программы могут осваиваться в формах:*

- очного образования,
- семейного образования, самообразования,
- экстерната,
- на основе индивидуальных учебных планов (для детей с ограничениями в здоровье).

Обучение в названных формах регламентируются документами федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Перейти на выбранную форму получения образования обучающиеся могут с любого уровня общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего. Обучающийся, получающий образование в форме экстерната, семье, или в форме самообразования, вправе на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении .

Среднее общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников.

Обучающиеся, *завершившие* среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов направлена на обеспечение среднего общего образования как завершающий уровень общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускника, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

## Нормативные условия

Режим работы:

5 – дневная рабочая неделя

Продолжительность урока – 40 минут,

Основная форма обучения – урочная.

МАОУ СОШ № 64 работает по календарному учебному графику:

### Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

#### 1. Календарные периоды учебного года.

1.1. Дата начала учебного года: **1 сентября 2021 года.**

1.2. Дата окончания учебного года: **27 мая 2022 года.**

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1-й класс – 33 недели;
- 2-4-е классы - 34 недели;
- 5-8-е, 10-е классы - 35 недель;
- 9-е, 11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2021	30.10.2021	9
II четверть	08.11.2021	28.12.2021	8
III четверть	10.01.2022	25.03.2022	10
IV четверть	04.04.2022	27.05.2022	8

## 2.2. Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Количество дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	29.12.2021	09.01.2022	12
Дополнительные каникулы для 1-го класса	21.02.2022	27.02.2022	7
Весенние каникулы	26.03.2022	03.04.2022	9
Летние каникулы	30.05.2022	01.09.2022	92

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти;
- на уровне среднего общего образования – за полугодия

Регламентирование образовательного процесса в 2021/2022 учебном году:

- Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Продолжительность уроков (академический час):

- 1-е классы – 30 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь- май по 4 урока в день);
- 2-11-е классы – 40 минут (первая смена и вторая смены).

## РАЗДЕЛ 4

### **ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ УЧЕНИКА**

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы:

государство, учреждения профессионального образования, обучающиеся, их родители, педагоги.

Государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь

государственным образовательным стандартом.

Анкетирование среди родителей выявило социальный заказ родителей к содержанию и организации образовательного процесса в школе: . обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с обществом в соответствии с требованиями эпохи; обеспечение качественной подготовки школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования; . обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей; организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; . обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; . воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств; воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни. формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями.

Анализ анкет свидетельствует о том, что родители интересуются содержанием образования. Определение предметного содержания школьного компонента учебного плана школы осуществляется с учетом пожеланий родителей.

Во второй половине дня выделены дополнительные часы внеаудиторной нагрузки на проведение консультаций по русскому языку, математике, английскому языку, химии, истории.

Анкетирование среди учащихся выявило социальный заказ учащихся к содержанию и организации образовательного процесса в школе:

- возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;
- создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса и предоставление возможности проявления социальных инициатив, возможности самореализации.

Учащиеся хотят, чтобы в школе: «было интересно учиться»; «имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации».

Профессионально-педагогические потребности учителей выявляются в процессе бесед, в которых определяются, какие дополнительные ресурсы понадобятся школе для выполнения нового социального заказа и какие возможности открываются в связи с этим. Заказ педагогов: обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования; улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса. В начале учебного года учителем сообразно своим профессиональным интересам выбирается методическая тема, определяется тематика курсов, которые необходимо пройти учителю с целью совершенствования своей профессиональной подготовки.

В проектировании результативности реализации образовательной программы важным является определение образа выпускника (модели выпускника), т.е. определение совокупности качеств и умений, которые должны быть сформированы у учащегося в результате реализации образовательной программы школы по ступеням образования.

### **Модель выпускника средней общей школы**

- владение ключевыми компетентностями: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой компетенциями, компетенцией личностного совершенствования; владение умением самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- способность участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- способность создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений;
  - владение умением найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность информации, переводить её из одно знаковой системы в другую;
    - способность использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки информации, её систематизации;
    - осознание ценности образования как средства развития культуры личности;
    - умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, оценивать свою гражданскую позицию, способность формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- способность осуществить осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## РАЗДЕЛ 5

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Среднее общее образование.

Учебный план Базовой образовательной программы составлен на основе Федерального базисного учебного плана и представлен в разделе 2 настоящей образовательной программы.

Целевое назначение:

Образовательный процесс школы предназначен удовлетворить образовательные потребности:

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в возможности постижения мира

1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом школы.

2. Развитие потребности в непрерывном образовании.

3. Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся как условий самореализации личности.

4. Развитие культуры умственного труда:

- умение разного вида обобщений,

- систематизации знаний,

- овладение методами свертывания информации,

- приобретение навыков самообразования.

5. Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.

6. Развитие коммуникативных навыков.

7. Формирование навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

8. Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута.

9. Свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку; «Портфолио»);
- индивидуальные консультации психолога;
- педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ «портфолио»);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных или городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности («Портфолио»);
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;
- коррекционная работа и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

### ***Ожидаемый результат программы***

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности а именно:

- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы и успешно продолжать в них обучение:

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда.

Образовательная программа реализуется через учебный план.

Формы и методы образовательной деятельности:

1) урочная

Достижение обязательного минимума:

- повышение уровня обученности (по русскому языку, математике);
- общего уровня образования (по общеобразовательным предметам);

Все виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- зачет;
- учебная экскурсия;
- диспуты;и т. д.

2) внеурочная

- расширение знаний по разным предметам и курсам;
- повышение уровня интеллектуальной деятельности.

- ❖ Олимпиады.
- ❖ Научно-практические конференции.
- ❖ Предметы по выбору. Элективные курсы. Проектная деятельность
- ❖ Индивидуальные консультации.
- ❖ Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

3) внутришкольная

- ❖ Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.
- ❖ Проведение традиционных праздников и мероприятий,
- ❖ концерты, праздники, вечера,
- ❖ тематический выпуск стенгазет,
- ❖ викторины, конкурсы и т.п

4) внешкольная

- ❖ Участие в межшкольных программах.
- ❖ Посещение выставок, музеев и спектаклей и т.п.

**Основные требования к уровню подготовки выпускников.**

**ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

**Познавательная деятельность**

- ❖ Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- ❖ Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их

проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

- ❖ Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### Информационно-коммуникативная деятельность

- ❖ Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- ❖ Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.
- ❖ Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
- ❖ Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- ❖ Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### Рефлексивная деятельность

- ❖ Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- ❖ Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности

партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

- ❖ Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- ❖ Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
- ❖ Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Формы аттестации и учета достижений учащихся**

В школе разработано и утверждено приказом директора «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», целью которого является педагогическая диагностика, дающая четкую и полную картину достижений каждого обучающегося, и создание на основе этих данных условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет учащемуся совершенствовать свои возможности

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся — это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Текущий контроль** – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-11 классов Школы.

Цель:

- Контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФК ГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Проведение текущей аттестации направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения

результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и методик. Формы текущей аттестации определяются учителем в начале учебного года и фиксируются в рабочих программах.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стандартизированные письменные и устные работы,
- проекты,
- практические работы,
- творческие работы,
- самоанализ и самооценка,
- наблюдения,
- испытания (тесты)
- иное.

#### **Виды и формы текущей аттестации:**

<b>Вид контроля</b>	<b>Формы контроля</b>
Устные	Устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, пересказ, рефераты с использованием мультимедийных технологий, зачет, фронтальный опрос и другое.
Письменные	Письменное выполнение стандартизированных работ, тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, контрольное списывание, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов, карточки-задания, составление плана, тезисов, решение задач, примеров; математические диктанты, составление схем, таблиц, доклады, рефераты, зачет и другое
Выполнение заданий с использованием ИКТ	Компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурса, выполнение интерактивных заданий

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в 10-11 классах по полугодиям с фиксацией их достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в журнал.

В порядке текущей аттестации за две недели до окончания II четверти/I полугодия в целях планомерной подготовки к государственной (итоговой) аттестации для учащихся 10–11 классов проводятся контрольные мероприятия:

Отметки за обязательные работы по русскому языку и математике выставляются в журнал, работы анализируются учителем, с учащимися проводится работа над ошибками.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить учебные дефициты в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основной задачей промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, образовательной программы Школы за полугодия и учебный год.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя полугодичное оценивание результатов учебы, и годовую по результатам зачетных мероприятий в различных формах.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету и курсу. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком школы. Контрольные работы, практические, лабораторные работы проводятся согласно графику контрольных и административных работ.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы

обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком школы. Контрольные работы, практические, лабораторные работы проводятся согласно графику.

Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке. В целях обеспечения возможности объективной аттестации учащегося, отсутствовавшего на занятиях длительное время, текущее оценивание может проводиться в течение учебного года. При необходимости педагоги оказывают учащимся консультационную помощь в освоении учебного материала.

Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот план. Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

Количество и формы промежуточной аттестации определяются учителем предметником в каждом классе индивидуально и фиксируются в рабочей программе педагога.

### Формами текущей промежуточной аттестации являются:

	<b>Среднее общее образование</b>
Выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта	письменная проверка: проверочные, лабораторные, практические, стандартизированные контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, итоговое сочинение
	устная проверка: устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое; комбинированная проверка: сочетание письменных и
Личностные достижения учащихся	Участие: в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских); конкурсы; спортивные достижения; участие в конференциях.

### Годовая аттестация

Цель - фиксация достигнутых результатов, анализ

Годовая аттестация переводных классов включает в себя:

	<b>среднее общее образование</b>
Выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта	контрольные работы, проекты, тестирование Итоговая аттестация в 11 классах проводится в соответствии с нормативными документами
Личностные достижения учащихся	Участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских); конкурсы; спортивные достижения; участие в конференциях.

Итоги аттестации обучающихся количественно оцениваются по 5-балльной системе Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов осуществляется по 5-балльной шкале при следующих критериях:

- 5 (отлично) – за исчерпывающий ответ или обнаруженные знания, показывающие полное и глубокое понимание описываемого явления и его практического

значения, изложенные связно и грамотным литературным языком;

- 4 (хорошо) – за такой же ответ, но при наличии некоторых неточностей и незначительных ошибок;
- 3 (удовлетворительно) – когда учебный материал в основном усвоен, но сделаны существенные ошибки, однако уровень учащегося позволяет усвоить дальнейшее;
- 2 (неудовлетворительно) – при неухоении существенной части проверяемых знаний;
- 1 (плохо) – при полном незнании данного учебного материала.

Отметки текущей, промежуточной и итоговой аттестации фиксируются учителем в электронном журнале.

При промежуточной аттестации обучающихся дополнительно вводится отметка «не аттестован(а)», если обучающийся пропустил по данному предмету более половины учебного времени и не имеет минимального количества отметок, необходимого для аттестации.

В 8-11 классах по решению Педагогического совета может применяться фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ без разделения на уровни освоения. Такая система оценивания может быть введена по предметам вариативной части учебного плана Школы (факультативным и элективным курсам).

**Итоговая аттестация** после окончания 11 класса проводится в соответствии с действующими Положениями, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Баллы, полученные на итоговой аттестации, фиксируются учителем в электронном журнале.

Учет достижений результатов освоения ОП СОО в блоке «Знать/уметь» обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов. Основным *объектом* оценки является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанная на изученном учебном материале. Формы учета достижений освоения ОП СОО в блоке «Знать/понимать»

Система учета достижений результатов освоения ООП СОО в блоке «Знать/уметь» в МАОУ СОШ № 64 предполагает выделение следующих *пяти уровней* достижения требований ФК ГОС как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по преодолению учебных дефицитов в их знаниях:

<b>Уровень достижения планируемых результатов освоения ОП</b>	<b>Отметка по 5-балльной шкале</b>	<b>Обобщенное описание учебных достижений*****</b>
---	------------------------------------	--

<b>Высокий</b>	5 («отлично»)	<p><i>Обучающиеся решают</i> нетиповую, не изучавшуюся в классе учебную задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.</p> <p><i>Уровень усвоения учебного материала:</i> обучаемый способен создавать новую информацию, ранее неизвестную никому. Пример: разработка нового алгоритма решения задачи.</p>
<b>Повышенный</b>	4 («хорошо»)	<p><i>Самостоятельное решение</i> обучающимися нестандартной задачи, где потребовалось:</p> <p>либо действие в новой, непривычной ситуации;</p> <p>либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).</p> <p><i>Уровень усвоения учебного материала:</i> обучаемый способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых ситуациях. При этом обучаемый способен генерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи.</p>
<b>Базовый</b>	3 («удовлетворительно»)	<p><i>Освоение учебных действий</i> с опорной системой знаний в рамках диапазона</p>
		<p>(круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования не по профильному направлению.</p> <p><i>Уровень усвоения учебного материала:</i> воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Пример: воспроизведение информации по памяти, решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу).</p>

<b>Пониженный</b>	2 («неудовлетворительно»)	<p><i>Отсутствует систематическая базовая подготовка. Обучающимися не освоено 50% планируемых результатов, которые осваивают большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в знаниях и оказания специальной целенаправленной помощи в достижении базового уровня.</i></p> <p><i>Уровень усвоения учебного материала: узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Пример: действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения).</i></p>
<b>Низкий</b>	1 («плохо»)	<p><i>Наличие только отдельных фрагментарных знаний по учебному предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может являться условием для успешного преодоления учебных дефицитов в знаниях и умениях.</i></p> <p><i>Уровень усвоения учебного материала: материал обучающимися не усвоен. Пример: действия на узнавание, распознавание различение понятий (объектов изучения).</i></p>

\*\*\*\*\*Обобщенное описание учебных достижений обучающихся используется учителями- предметниками для формирования собственных критериев оценивания учебных достижений по конкретным учебным предметам, представленным в рабочих программах

Для оценивания динамики формирования результатов освоения ОП СОО в блоке

«Знать/понимать» учителями-предметниками и администрацией образовательной организации фиксируются и анализируются данные об освоении систематических знаний, при этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой и итоговой диагностики по всем учебным предметам;

- промежуточной диагностики по всем учебным предметам;
- материалы творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе анализа результатов выполнения обучающимися заданий базового уровня. Критерий достижения (освоения) учебного материала задается как ***выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получение 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня***

### **Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее - государственная (итоговая) аттестация).

Освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно, для чего они подают в образовательное учреждение заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Государственная итоговая аттестация по всем общеобразовательным предметам (за исключением иностранных языков), проводится на русском языке.

### **Формы проведения государственной (итоговой) аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится для выпускников образовательных учреждений, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в очной форме, а также для лиц, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к государственной (итоговой) аттестации.

ЕГЭ проводится с использованием заданий стандартизированной формы - контрольных измерительных материалов.

Порядок проведения ЕГЭ, в том числе порядок работы и функции экзаменационных, предметных и конфликтных комиссий, определяются Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России).

### **Участники государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники образовательных учреждений, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за X, XI (XII) классы не ниже удовлетворительных.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом образовательного учреждения и оформляется приказом не позднее 23 мая текущего года.

## **Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Сроки и единое расписание проведения ЕГЭ, а также государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике ежегодно определяются Рособрнадзором.

Для выпускников, пропустивших государственную итоговую аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации в формах, установленных Положением о государственной итоговой аттестации (далее - дополнительные сроки).

Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ устанавливаются Рособрнадзором.

## **Оценка результатов государственной итоговой аттестации**

При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ используется столбальная система оценки.

Рособрнадзор ежегодно устанавливает по каждому общеобразовательному предмету минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее - минимальное количество баллов).

Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, а при сдаче государственного выпускного экзамена получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла).

В случае если выпускник получил на государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результат по одному из обязательных общеобразовательных предметов (русский язык или математика), он допускается повторно к государственной итоговой аттестации по данному предмету в текущем году в формах, установленных Положением о государственной итоговой аттестации, в дополнительные сроки.

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем (полном) общем образовании (далее - аттестат), форма и порядок выдачи которого утверждаются Минобрнауки России.

В аттестат выпускнику, получившему удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации, выставляются итоговые отметки:

- по каждому общеобразовательному предмету инвариантной части базисного учебного плана;

- по каждому общеобразовательному предмету вариативной части учебного плана образовательного учреждения, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки, за исключением случаев, предусмотренных Положением о государственной итоговой аттестации, определяются как среднее арифметическое полугодовых, годовых отметок выпускника за X, XI классы и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Выпускники, проявившие способности и трудолюбие в учении, награждаются золотой медалью "За особые успехи в учении" и (или) похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" в порядке, определяемом Минобрнауки России.

Выпускникам, не завершившим среднего (полного) общего образования, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим

неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов в дополнительные сроки, выдается справка об обучении в образовательном учреждении, форма которой утверждается Минобрнауки России.

Указанным выпускникам предоставляется право пройти государственную итоговую аттестацию по соответствующим общеобразовательным предметам не ранее чем через год.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

Образовательная область «**Филология**» в полной общей школе представлены предметами Русский язык, Литература, Английский язык.

### ***Русский язык***

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Цели обучения:

■ развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии.

■ углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

■ овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

■ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

Учащийся должен:

#### Знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка в литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### Уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- Перечисленные требования к уровню подготовки выпускников полной общей школы могут быть в полной мере сформированы только в рамках всех предметов филологического цикла.

### *Литература*

Цели обучения:

■ воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;

■ развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

■ освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

■ совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте, формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных; написания сочинений различных типов.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;

историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;

основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;  
основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

воспроизводить содержание литературного произведения;  
анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;  
связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;  
определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;  
сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;  
выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;  
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;  
участия в диалоге или дискуссии;  
самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

***Английский язык***

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения:

■ развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

■ овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

■ расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

#### Уметь:

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка;

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

читать аутентичные тексты разных стилей;

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

#### ***Образовательная область «Математика»***

Образовательная область «Математика» представлена в программе школы двумя предметами: Математика и Информатика.

Математика в полной общей школе включает в себя два раздела: Алгебра и Геометрия. Значение этого предмета определяется тем, что математика является для учащихся важнейшим инструментом познания, в частности анализа, при изучении предметов естественнонаучного и социально-экономического циклов.

Цели обучения:

■ формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

■ овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

■ развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

■ воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

## Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

### Знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

### Уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций; находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций; исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

вычислять площадь криволинейной трапеции;

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

доказывать несложные неравенства;

изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;

решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### ***Информатика и информационно-компьютерные технологии***

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Цели обучения:

■ освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

■ овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

■ приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

#### Знать/понимать:

логическую символику;

основные конструкции языка программирования;

виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;

назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

#### Уметь:

строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;

представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатеки;

личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

### ***Образовательная область «Обществознание»***

Образовательная область «Обществознание» представлена в полной общей школе следующими дисциплинами: История, Обществознание и География

### ***История***

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Цели обучения:

■ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

■ освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

■ овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

■ формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

## Требования к уровню подготовки выпускников

### Учащийся должен:

#### Знать/понимать:

факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

принципы и способы периодизации всемирной истории;

историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

#### Уметь:

осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

классифицировать исторические источники по типу информации;

различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

### ***Обществознание***

Содержание обществоведческого образования на третьем этапе общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

#### Цели обучения:

■ развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

■ воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

■ овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

■ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

## Требования к уровню подготовки выпускников

### Учащийся должен:

### Знать/понимать:

социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

### Уметь:

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

## ***География***

Данный курс завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с эконо-мико-географическим страноведением.

### Цели обучения:

■ формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют;

■ развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;

■ приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

### Знать/понимать:

особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции;

значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

#### Уметь:

на примере социально-экономических процессов и явлений показать взаимосвязь природы, хозяйственной деятельности и общественной жизни человека;

характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

работать с картами, статистическими материалами, информацией из периодической печати, телепередач и Интернета;

делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы

#### Образовательная область «Естествознание»

В программе полного общего образования школы универсальной модели обучения область «Естествознание» представлена следующими предметами: Физика, Химия, Биология.

#### **Физика**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

#### Цели обучения:

■ освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

■ овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

■ применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

■ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний,

выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

■ воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники.

#### Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

##### Знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

##### Уметь:

описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность; приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на

основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

применять полученные знания для решения физических задач;

измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

## *Химия*

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Цели обучения:

■ освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

■ овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

■ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

■ применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d- орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической

реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, кон-станта равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

природные источники углеводов и способы их переработки;

вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

#### Уметь:

называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

### **Биология**

Курс биологии на ступени полного общего образования направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Цели обучения:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (строении, цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладение умениями устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- воспитание убежденности в необходимости познания закономерностей живой природы, бережного отношения к ней и соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать /понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

современную биологическую терминологию и символику;

Уметь:

объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы;

устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

решать задачи разной сложности по биологии;

составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### ***Основы безопасности жизнедеятельности***

На основании приказа МО РСФСР от 27 мая 1991г. № 169 «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 - 11-х классах введены уроки основ безопасности жизнедеятельности по 1 часу из вариативной части Базисного учебного плана.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Цели обучения:

■ освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

■ воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

■ развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

■ овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

В результате изучения *мировой художественной культуры* ученик должен

Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства.
- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
- основные средства выразительности разных видов искусства;

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;
- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.
- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

В результате изучения **права** на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- *правильно употреблять* основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- *характеризовать*: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- *объяснять*: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- *различать*: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

• *приводить примеры:* различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

• анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

• выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

• изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

• решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

В результате изучения **экономики** ученик должен знать/понимать:

смысл основных теоретических положений экономической науки; основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений; **уметь:**

• приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

• описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

• объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства *доходов*; роль минимальной *оплаты* труда; последствия инфляции;

• сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

• применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исполнения типичных экономических ролей; решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

• вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов,

• владеть компетенциями: познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально-трудовой.

В результате изучения **астрономии** на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

• смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная

величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В результате изучения **физической культуры** на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими

упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения **технологии** на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг; изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### ***Предметы национально-регионального компонента***

Изучая предметы данной области

- учащиеся приобретут знания по бурятской народной культуре;
- повысится интерес к изучению истории, фольклору как на уроках, так и вне их, активизируется познавательная деятельность;
- выявится интерес к изучению истории, художественно - прикладной деятельности, фольклорному искусству, который способствует самоопределению учащегося.

В результате изучения предмета **«Введение в этнологию»** выпускник должен:

знать:

- основные понятия этнологии;
- методы этнографического исследования;
- основные школы и направления в этнологии;
- современную этническую картину мира;
- принципы классификации народов мира;
- основные характеристики историко-этнографических областей и отдельных народов мира.
- 

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- пользоваться понятиями и специальной терминологией этнографии (этнологии);
- работать с этнографической литературой и источниками;
- классифицировать народы мира по географическому, хозяйственно-культурному, антропологическому и лингвистическому принципам;
- свободно ориентироваться в представлениях о языковом, антропологическом и конфессиональном составе народов мира, уметь соотнести их друг с другом;
- формулировать научное и этически достоверное суждение относительно этноконфессиональных, этнорасовых и этнокультурных проблем современности.

Для реализации программы полного общего образования используются педагогические технологии, описанные в разделе 3 настоящей образовательной программы.

Большое значение в создании позитивного контекста для **формирования компетентностей** имеют:

Требования, чтобы учащиеся брались за решение новых, незнакомых, разнообразных и сложных задач, бросающих вызов устоявшимся предубеждениям и стереотипам, это требование, однако, не может иметь слишком обобщенный характер, оно должно быть связано именно с теми областями литературы и культуры, которые важны и интересны для учащихся.

Предоставление учащимся широких возможностей для участия в новой для них деятельности (лидерской, инновационной, исследовательской и проч.) и оказание им поддержки на время, когда они стараются выполнить работу, важную с точки зрения достижения значимых для них целей.

Совместная с учащимися постановка новых, значимых для них задач, которые должны быть выполнены на уровне высоких стандартов, при условии оказания им поддержки и веры в успех их деятельности. Указание на необходимость достижения высоких стандартов при выполнении самостоятельной учебной работы; сюда входит подготовка докладов, проведение семинаров и участие в оригинальных исследованиях.

Особенности использования традиционных форм организации учебной деятельности в рамках компетентного подхода.

#### *Работа на уроке*

Правила поведения ученика и учителя на уроке являются предметом публичного обсуждения. Например, что нужно делать в случае опоздания, можно ли выходить из класса во время урока, не спрашивая об этом учителя и т.п.

Учитель создает условия для активизации деятельности ученика на уроке. Желательно, чтобы применяемые учителем формы работы предполагали смену коммуникативной роли ученика. Среди задач, которые ставит себе учитель, присутствует обсуждение успешности ученика в общении.

#### *Выполнение индивидуальной работы*

Индивидуальная работа отвечает решению значимой для ученика задачи и ориентирована на получение практического результата. Учителю предлагает тексты, задания (источники информации, средства), которые мотивируют индивидуальную работу учащегося. При этом индивидуальная работа предполагает такие операции как «перевод», «интерпретация» в широком смысле этих слов. Например, «перевод» образной речи на язык понятий, и наоборот, перевод вербального образа в изображение, схему, «перевод» текста с расчетом на определенного адресата (младшего школьника, человека, не знакомого с исходным текстом и т.п.). Индивидуальная работа ученика планируется учителем, рассчитывается на определенное время. Спланированная учителем индивидуальная работа ученика оценивается, ее результаты являются предметом обсуждения.

#### *Работа в группе*

Ученикам должны быть ясны цели, характер и возможные результаты их деятельности в группе. Различные способы формирования групп чередуются. Цели, способы работы, результат, ролевое распределение (перераспределение) является предметом обсуждения. Правила поведения в группе обсуждаются и могут устанавливаться классом и/или группой;

#### *Консультация*

Консультация является стабильной формой организации учебных занятий. Консультация организована таким образом, чтобы стимулировать ученика к оценке и анализу целей, способов работы и т.д.

### **Формы контроля выполнения учебной работы**

#### *Публичное выступление*

Ответ учащегося рассматривается как публичное выступление. Вопрос задаёт учитель, ответ же адресуется классу. Правила публичного представления результата учебной деятельности, а также их соблюдения является предметом дискуссии (по норме) субъектов образовательного процесса.

#### *Контрольная (самостоятельная, практическая) работа*

Учитель предварительно ознакомит учащихся с критериями оценки их работы.

Ученик имеет возможность;

выбрать уровень, на котором он выполняет работу

выбрать время выполнения контрольной работы из предложенных заранее как минимум двух дат или выполнить ее дважды;

привлекать (использовать) дополнительные источники информации;

апеллировать выставленную учителем оценку.

При работе над заданием ученик может обратиться к справочнику, словарю, учителю, соседу. При этом выбранные формы «помощи» оцениваются: грамотное обращение к словарю может принести дополнительный балл, помощь соседа может, наоборот, снять баллы. По результатам сочинения учитель поясняет свое оценочное суждение о качестве работы ученика (индивидуально, в классе). Особый акцент делается на создании ситуации успеха (хорошо выполненные работы, новые решения и т.д.).

#### *Фронтальный опрос*

Он должен строиться таким образом, чтобы в ответе содержалось не только воспроизведение учеником фактов, сведений, но и размышление, обобщение, выражение точки зрения.

При выборе вопросов учитель использует такие, которые предполагают неоднозначный ответ или несколько правильных ответов. Эти вопросы могут служить толчком к началу дискуссии и дополнительной мотивацией к письменному высказыванию.

#### *Дискуссия*

В основе дискуссии должна лежать значимая (актуальная) для всех ее участников проблема. Тема дискуссии выбирается участниками из ряда предложенных. Или учащиеся сами определяют некоторое количество тем, которые им были бы интересны для обсуждения. Дискуссия строится так, чтобы подведение ее итогов не было исключительным правом учителя, а результаты дискуссии могли обобщить учащиеся.

#### *Зачёт*

Практикуются разнообразные формы проведения итоговых зачётов (дискуссии, диспуты, публичные лекции, защита проектов и т.д.). Зачёт используется учителем как элемент образовательного процесса и его продолжение. Например, вопросы для зачёта, выданные заранее, не соответствуют вопросам, полученным непосредственно на зачёте. При этом у учащегося есть право в ходе подготовки обратиться к необходимой литературе. Учащемуся предоставляется возможность выбора формы проведения зачёта. Результаты испытаний обосновываются и являются предметом обсуждения.

#### *Творческие (проектные, учебно-исследовательские) работы*

Тематика работы является предметом обсуждения между субъектами образовательного процесса (учеником, учителем-руководителем работы и, возможно, родителями). Ученик имеет право корректировать тему в ходе работы. Предварительно определяются и выполняются требования к оформлению работы: прежде всего уделяется внимание культуре цитирования, оформления сносок, примечаний. Одним из важнейших критериев оценивания реферата является соблюдение культурных норм, обеспечивающих опыт фиксации тех коммуникативных ситуаций, которые предшествуют или сопутствуют написанию собственного текста (чтение, понимание позиции автора, и прежде всего понимание того, что у каждого текста есть автор).

Критерии к оценке работы являются открытыми, представление результатов работы — публичным.

**Учебный план  
среднего общего образования  
на 2021– 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план ООО и СООО МАОУ «СОШ № 64» города Улан-Удэ разработан на основе:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 -V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577).
4. Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 —О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115..
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России»
10. Методические рекомендации «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году».
11. Основная образовательная программа основного общего образования ОУ от (28.08.2019)

Средняя школа № 64 работает в режиме полного дня с 1993 года.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели .

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, необходимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандартов по классам и образовательным областям.

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В *инвариантной* части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантируется овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков. *Вариативная* часть учебного плана школы обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Учебный план опирается на следующие принципы:  
- выполнение Госстандарта по базисным дисциплинам;  
- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных для учащихся направлениях

В 2021-2022 учебном году 10-11 классы осуществляют обучение по ФГОС СОО, который устанавливает обязательные предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. Учебный план профиля обучения содержит не менее 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Профильное обучение осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Учебный предмет «Математика» включает в себя курсы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Учет уроков по данным курсам ведется в журналах на отдельных страницах (Алгебра и начала математического анализа и Геометрия) с выставлением отметок по каждому курсу.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10 класса самостоятельно по руководством учителя по выбранной теме в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественной, творческой. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022 уч.год**

Учебный год начинается с 1 сентября 2021 года. Заканчивается 27 мая 2022 года.

**Осенние каникулы:** 01.10.2021 – 07.11.2021 (7дней).

**Зимние новогодние каникулы:** 31.12.2021 – 09.01.2022 (10 дней).

**Весенние каникулы:** 28.03.2022 – 03.04.2022 (7 дней).

**Летние каникулы:** с 1 июня 2022 по 31.08.2022

**Дополнительные каникулы для первоклассников:** 21.02.2022 – 27.02.2022.

**Выходные дни:** 23 февраля 2022, Сагаалган, 7, 8 марта 2022 года, 2, 3,9, 10 мая 2022 года.

### **Среднее (полное) общее образование**

Среднее (полное) общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план школы на ступени среднего (полного) общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового изучения учебных предметов программы полного общего образования;
- установление разного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательные для изучения на третьей ступени образования следующие учебные предметы: русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, химия, биология, ОБЖ, физическая культура.

Обучение на III ступени осуществляется по части учебного плана, предусмотренной для универсального (непрофильного) обучения.

Учебный предмет **«Русский язык»** преподается в объеме 2 часов в неделю в 10 классе и 1 часа в неделю в 11 классе как базовый предмет.

#### **«Математика»**

10 кл. - 6 часов

11 кл. – 6 часов

#### **«Литература»**

В 10 - 11 классах преподаётся в количестве 3 часов в неделю, согласно БУП.

Образовательная область «Обществознание» представлена Историей России, Всеобщей историей, обществознанием.

Учебный предмет **«История»**

в 10 классе на углубленном уровне – 4 часа, в 11 классе – 4 часа на базовом уровне.

В 10 классе в соответствии с запросами родителей и обучающихся введён элективный курс «Введение в этнологию» из часов национально-регионального компонента.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается без разделов «Экономика» и «Право» в объёме 2 часов в неделю в 10-11 классах.

**«Физическая культура»** в 10-11 классах преподаётся в количестве 3 часов в неделю.

**«Информатика и ИКТ»** преподаётся по 1 часу в неделю в 10- 11 классах.

**«ОБЖ»** преподаётся по 1 часу в неделю в 10-11 классах как базовый предмет.

**«Физика»** преподаётся по 2 часа в неделю в 11 классе как базовый предмет.

2 часа – в 10 классе

1 час отводится на изучение тем по астрономии в первом полугодии 11 класса.

Предмет **«Химия»** в 10-11 классах изучается на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю.

Предмет **Биология** преподаётся в объёме 1 часа в неделю в 10-11 классах на базовом уровне.

### **«География».**

В 10-11 классе на базовом уровне изучается в объёме 1 часа .Элективные курсы в 10-11 классах введены на основании мониторинга, проведённого среди учащихся.

**Элективные учебные курсы** – учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательного учреждения. Элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профессиональном и социальном самоопределении; помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национальной экономики. Кроме того, подобные курсы должны помочь выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории и подготовки к ЕГЭ:

ЭК «Введение в этнологию»

ФК «Прикладная информатика»

ФК «Финансовая грамотность»

«Индивидуальный проект

## **КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся в средней школе используются разнообразные по формам, срокам и содержанию **виды контроля:**

- текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль:
  - итоговая промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (полугодие, учебный год).
  - государственная (итоговая) аттестация – по окончании средней школы.

Обязательными *формами текущей аттестации* являются:

- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию);
- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- диагностические контрольные работы;
- контрольные диктанты;
- сочинения, изложения;
- лабораторные и практические работы;
- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- тестирование, в том числе, с использованием программных средств ;
- интеллектуальная игра;
- защита рефератов;
- персональный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- разноуровневое тестирование;
- творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);
- научно-практическая конференция;
- сдача нормативов по физической культуре;
- индивидуальный образовательный рейтинг портфолио с учетом учебных, внеклассных и общественных достижений учащегося.

Промежуточная итоговая аттестация в основной школе осуществляется по четвертям и за учебный год. *Обязательными формами итоговой промежуточной аттестации* по отдельным предметам являются:

- итоговая контрольная работа
- тестирование, в том числе, с использованием программных средств СтадГРАД.

Освоение общеобразовательной программы в 11 классе завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса осуществляется в соответствии с федеральным Положением о государственной (итоговой) аттестации.

Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся проводится на основе отметок 5-балльной системы.

Отметки по учебному предмету за полугодие выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал.

Отметка обучающегося за полугодие не может быть выше среднего балла, формирующегося на основе отметок за все контрольные работы по учебному предмету, выполненные обучающимся в течение полугодия.

Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I – II полугодие, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за полугодия.

Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в 10-11 классах.

Основными **формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности** являются:

- качественная оценка уровня сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- оценка аттестационных работ.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации Образовательной программы осуществляется система **мер по профилактике неуспеваемости, включающая:**

- ✓ диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ обязательную повторную аттестацию обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Процесс **диагностики и коррекции пробелов в знаниях** и сформированности умений и навыков включает:

- ✓ индивидуальные консультации учителя;
- ✓ дополнительные занятия по желанию обучающегося и родителей (законных представителей).

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами текущей аттестации, а также с отметкой по учебному предмету за полугодие, учебный год обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестацию по соответствующему предмету повторно перед комиссией, образованной решением Педагогического совета на основании заявления родителей (законных представителей).

При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами аттестации по учебному предмету, проведенной в образовательном учреждении, отметка выставляется на основании решения апелляционной комиссии вышестоящего органа управления образованием.

Учителями регулярно проводится самооценка результатов своего труда в форме отчетов, которые выявляют уровень успешности продвижения обучающихся в ходе изучения материала, а также высвечивают проблемы и затруднения, которые возникают в процессе работы.

**Диагностика творческих достижений обучающихся** осуществляется через следующие формы деятельности:

- ❖ предметные олимпиады (школьные, районные, городские и т.д.)
- ❖ защита рефератов
- ❖ творческая работа
- ❖ исследовательская и проектная деятельность

Основными *формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности* являются:

- ❖ применение технологии портфолио личностных достижений (принято Положение о портфолио);
- ❖ участие в творческих конкурсах и фестивалях;
- ❖ презентация творческих проектов;
- ❖ выставки работ обучающихся.

Портфолио – это пакет документов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения обучающихся в учебной, научной, творческой, спортивной и иной деятельности.

Портфолио выполняет функцию индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей образовательного рейтинга обучающихся, поддерживает высокую учебную мотивацию, поощряет активность и самостоятельность, расширяет возможности для успешной социализации.

Основными целями портфолио являются:

- получение накопительной оценки;
- предоставление отчета по процессу образования обучающегося;
- выявление значимых образовательных результатов;
- определение рейтинга каждого;
- развитие рефлексивной культуры обучающихся;
- демонстрация способности обучающихся практически применять знания и умения.

*Дополнительными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности*, отраженными в портфолио, являются:

- оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ;
- оценка результатов проведения ежегодной научно-практической конференции.

**Формы учёта достижений обучающихся в основной школе**

- Учебная деятельность.
- Внеурочная деятельность
- Текущая аттестация
- Устный опрос
- Срезовые и контрольные работы
- Тесты достижения уровня функциональной грамотности по предметам
- Анкеты самооценки
- Зачеты
- Реферат, доклад, сообщение
- Портфолио обучающегося
- Предметные олимпиады
- Конкурсы, выставки, смотры творческих достижений
- Творческие отчеты
- Предметные недели
- Проектно-исследовательская деятельность
- Портфолио обучающегося
- Итоговая аттестация
- Итоговая контрольная работа

- Итоговое тестирование
- Промежуточная аттестация
- Государственная (итоговая) аттестация
- Система поощрения достижений обучающихся школы: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям, денежная премия администрации школы.

Достижения учащихся 9-11 классов индивидуально фиксируются в следующей таблице:

### Рейтинг достижений уч-ся

#### РАЗДЕЛ № 1. РЕЙТИНГ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ( по полугодиям )

Ф.И. уч-ся

<i>Показатель</i>	<i>Балл</i>	<i>Расшифровка показателя</i>
1. Базовые предметы (средний балл)  5,0 – 4,5 – 10 баллов 4,4 – 4,0 – 8 баллов 3,9 – 3,5 – 5 баллов 3,4 – 3,0 – 3 балла		
2. Элективные курсы  (посещение – 1 балл)		

#### РАЗДЕЛ № 2. ОЛИМПИЙСКИЙ РЕЙТИНГ ( по полугодиям )

Ф.И. уч-ся

<i>Показатель</i>	<i>Балл</i>	<i>Расшифровка показателя</i>
1. Участие в предметных олимпиадах различного уровня. Школьный уровень – 1 балл Городской – 2 Республиканский – 3 Российский - 4		
2. Успешность участия в предметных олимпиадах различного уровня. Школьный уровень (1-3 место) – 1 балл Городской (1-5 место) – 2 балла Республиканский (1-10 место) – 3 балла		

Российский (1-15 место) – 4 б.		
3. Участие в научно-практических конференциях разного уровня		
4. Успешность участия в научно-практических конференциях разного уровня.		
5. Участие в творческих конкурсах различного уровня		
6. Усп-ть участия в творч. конкурсах разл. уровня		
7. Участие в дистанционных олимпиадах разл. уровня		
8. Успешность участия в дистанционных олимпиадах разл. уровня		
9. Участие в спортивных соревнованиях разл. уровня		
10. Успешность участия в спортивных соревнованиях различного уровня		

**РЕЙТИНГ УЧАСТИЯ В ЖИЗНИ КЛАССА И ШКОЛЫ**  
( по полугодиям )

Ф.И. уч-ся

<i>Показатель</i>	<i>Балл</i>	<i>Расшифровка показателя</i>
Участник мероприятия – 1 балл		
Организатор мероприятия – 3 ба		

По результатам рейтинга по итогам года лучшим учащимся вручается денежная премия.

**Результаты освоения Образовательной программы**

- Обеспечение доступности качественного образования
- Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:
  - качество освоения программ по учебным предметам;
  - обеспечение доступности качественного образования;
  - состояние здоровья обучающихся;
  - отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
  - эффективное использование современных образовательных технологий;
  - создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;

- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
  - участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.
- Динамика стабильности и роста качества знаний обучающихся .
  - Результаты итоговой аттестации.

## РАЗДЕЛ 6

### СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ:

- теория человека культуры Е.В.Бондаревской. Человек культуры — это система взаимосвязанных качеств-эталонов таких, как высокий уровень самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, самодисциплины, независимости суждений с уважением к мнению других людей, способности к ориентировке в мире духовных ценностей, в жизненных ситуациях, умению принимать решения и нести за них ответственность и др.

- теория педагогики поддержки О.С.Газмана. Личностное развитие учащихся предполагает становление нравственных ценностей, определение смысла и назначения своей деятельности, рефлексирование своих поступков, самостоятельное и ответственное принятие жизненно-важных решений, смыслотворчество, развитие творческого потенциала, повышение своего духовного уровня. Такое развитие, а точнее саморазвитие, способна обеспечить педагогическая поддержка ученика в образовательном процессе. Вслед за О.С.Газманом под «педагогической поддержкой» мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

- теория экологического образования подрастающего поколения. Экологическое образование - это, прежде всего обретения своего образа в природе, создание условий гармоничного развития Личности во взаимодействии с Природой на основе принципов эоцентризма и превращение пассивного мыслителя в активного исследователя природных процессов и творца своего будущего и будущего планеты. Экологическое образование, основанное на традиционном знаниево-ориентированном

подходе, не может обеспечить решение актуальных экологических проблем, потому что человек, усвоивший необходимые знания, еще не обязательно проявляет себя как субъект экологической культуры. Изменить такое положение дел можно при условии, что в процессе образования ученика не только научат, как правильно поступать, но и обеспечат педагогические условия для того, чтобы он осознавал себя носителем экологических норм и ценностей. Важно, чтобы учащийся мог выступить субъектом творческой преобразующей деятельности, реализовать себя в которой можно лишь при условии гармоничного неразрушительного взаимодействия с природной средой.

Таким образом, основным ориентиром педагогических теорий, положенных в основу концепции программы развития, признается оказание педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности не только в образовательной деятельности, но и

жизнедеятельности, культурной идентификации, идентификации себя как субъекта экологической культуры, социализации, жизненном самоопределении.

## 2. ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ:

создание условий для формирования личности психически и физически здоровой, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других, эколого-ориентированной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

## 3. ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ:

- \* формирование у учащихся гуманистического мировоззрения, эколого-гуманитарной культуры, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результат своей деятельности;
- \* максимальное развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, самообразования, способствующих развитию и самореализации личности;
- \* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- \* формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Решение обозначенных цели, задач возможно через

- создание здоровьесберегающей среды как основы для успешной реализации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально-значимой деятельности;
- обеспечение социально- педагогической защиты детей, формирование чувства самоценности, психологического комфорта школы;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

## 4. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ:

Воспитательная системы нашей школы строится на

- принципах, определенных государственной политикой в области воспитания:

- \* гуманистический характер образования;
- \* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- \* свободное развитие личности;
- \* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека; любви к окружающей природе, Родине, семье. (Закон РФ «Об образовании», ст.2)

- принципах, обозначенных педагогическим коллективом школы как приоритетные:

Личностно-ориентированные:

- \* целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное) личности ребенка;
- \* психологический комфорт (атмосфера уважения, успешности);
- \* адаптивность.

Культурно-ориентированные:

- \* отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- \* отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать помощь и поддержку каждой детской личности в ее индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей.

Деятельностно-ориентированные:

- \* овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- \* креативность.

Главный принцип – СОБЫТИЙНОСТЬ школьной жизни  
Основа События - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- \* использование технологии КТД,
- \* развитие ученического самоуправления как системообразующей деятельности в классе и школе,
- \* разновозрастное сотрудничество.

## 5.ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ

В школе сформирован календарь «Традиционные дела школы»:

- \* 1.День Знаний
- \* 2. День Здоровья
- \* 3. День Учителя
- \* 4.День Самоуправления
- \* 5. День Науки
- \* 6. Новогодняя дискотека
- \* 7. Рыцарский турнир
- \* 8.Праздник 8 Марта
- \* 9.Последний звонок.
- \* 10. Выпускной вечер.



2	3	4	0	2	2	0	1/77 1/150	0	1 КОМПЬЮТЕРНЫХ КЛАССА
---	---	---	---	---	---	---	---------------	---	-----------------------------

№ п/п	Помещения	Общая площадь (кв.м)
1	2	3
1	Для обеспечения учебного процесса	1379,5 кв.м.
2	Наличие библиотеки	50 кв. м.
3	Наличие спортивного зала спортивной площадки	214 кв.м./545 кв.м 800 кв. м. /1200 кв.м.
4	Наличие медкабинета	17,9 кв. м./43 кв.м.
5	Наличие столовой, буфета	220 кв.м./500 кв.м.

## РАЗДЕЛ 8

### УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Учреждение осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.

В реализации образовательной Программы школы участвуют администрация, учителя, научно-методический совет, родители учащихся и сами учащиеся школы.

Управление школой осуществляется на основе определенной общепринятой нормативной базы, в соответствии с имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны учебно-воспитательной работы, положениями, уставом, инструкциями, методическими указаниями.

Субъектом принятия управленческого решения является директор.

**Попечительский совет** содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития дополнительных образовательных и иных услуг.

**Наблюдательный совет** Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 64» (далее автономное учреждение) является выборным представительным и коллегиальным органом государственно - общественного управления автономным учреждением и осуществляет в соответствии с Уставом автономного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета: предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о принятии Устава автономного учреждения в новой редакции, внесении изменений в Устав и дополнение к нему; предложения по проекту плана, отчетов финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

**Общешкольный родительский комитет** является одной из форм самоуправления, представляет выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся. Общешкольный родительский комитет взаимодействует с

Педагогическим советом, администрацией школы. Представители комитета могут участвовать в работе педсовета в зависимости от рассматриваемых вопросов с правом совещательного голоса.

**Совет старшеклассников** организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий), освещает события школьной жизни.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления МАОУ СОШ №64 для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования; ориентация деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательного процесса; разработка содержания работы по общей методической теме школы; внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

**Научно-методический совет** МАОУ СОШ № 64 является коллективным общественным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, подходами, идеями. В основе работы методсовета - развитие педагогического творчества учителя. Научно-методический совет организует и управляет методической работой в школе; оказывает организаторскую и методическую помощь учителям в вопросах аттестации; изучает состояние преподавания, качества знаний учащихся, уровня их развития; анализирует эффективность методической работы школы; изучает и распространяет передовой педагогический опыт.

**Временная творческая группа** учителей является структурным подразделением методической службы МАОУ СОШ №64, работающего в режиме развития. Временная творческая группа создается из учителей, классных руководителей, руководителей образовательного учреждения и других компетентных творческих лиц, объединенных общим интересом для выполнения той или иной образовательной задачи, возникшей в ходе развития и требующей оперативного решения.

Управление школой является одним из видов социального управления. В нем широко применяются *принципы*, общие для государственного управления и процесса любого труда:

- . принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;
- . принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении;
- . принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Управленческая деятельность направлена на

- формирование единого творческого коллектива единомышленников;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива;
- формирование единого педагогического пространства;
- повышение уровня обученности, воспитанности, развития учащихся.

Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие, мотивирует учителей на повышение квалификации через курсовую подготовку и самообразование, поощряет тех, кто проявляет творческую активность в педагогической деятельности.

Управление школой означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач, например, укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организацию массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др.

Формы управления реализацией образовательной программой

Коллективные формы: педагогические советы; рабочие совещания; методические совещания.

Групповые формы: директор - заместитель (первый уровень): рабочие планерки; заместитель - учитель (второй уровень): заседание методического совета, заседание МО; учителя - ученики (третий уровень): управление осуществляется учителями-предметниками на уроках и во внеурочной деятельности.

Индивидуальные форм: планируются и проводятся индивидуальные встречи, беседы с учителями, учащимися, родителями с разными целевыми установками, исходя их конкретной ситуации.

Управление деятельностью включает *функции*: анализа; планирования (определение целей и задач, прогнозирования, программирования); создание системы измерения работы; контроля.

Функции управления деятельностью реализуются в школе следующим образом:

*Анализ*: Педсоветы по анализу деятельности проводятся дважды в год: промежуточный - в марте; итоговый — в августе. Директор анализирует деятельность педагогического коллектива по выполнению поставленных задач (общий анализ), заместители директора - по результатам обучения, воспитания, развития. На итоговом педсовете анализируется также ход выполнения целевых комплексных программ, финансовая и хозяйственная деятельность, уровень развития материальной базы и другие важные вопросы.

*Планирование*. Управление реализацией образовательной программы представлено в виде плана.

В школе практикуются следующие виды планирования: стратегическое, (разработаны: целевые комплексные программы и проекты), годовые планы работ различных служб; из готовых планов работы делается выборка за четверть с разбивкой по неделям. В четвертные и недельные планы вносятся соответствующие коррективы с учетом ситуации.

*Создание системы измерения работы; контроля*. Разработан план внутришкольной системы контроля, отражающий контроль выполнения Закона РФ «Об образовании», контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин в школе, контроль уровня сформированности у учащихся знаний, умений и навыков, контроль за ведением школьной документации, контроль за методической работой, контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе, классно-обобщающий контроль.

## РАЗДЕЛ 9

### МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ №64 работает на основе Положения о системе оценки качества образования .

Внутришкольная система оценки образования представляет собой целостную систему диагностических, оценочных процедур, обеспечивающих отслеживание и управление качеством образования в школе; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе.

Организационную структуру ШСОКО составляют администрация, педагогический совет, научно-методический совет школы.

Разработанный внутришкольный стандарт качества образования предполагает следующий перечень требований к результатам освоения образовательной программой школы:

Учащиеся, получившие основное общее образование должны: . освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана; . овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); . овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями; знать свои гражданские права и уметь их реализовать; . быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования; . уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной администрации, школьной медицинской службы и органов общественного управления школой;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Головчан Людмила Сергеевна

Действителен с 11.11.2021 по 11.11.2022