

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ "СОШ № 64" г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО  
МО начальных классов

Руководитель МО начальных классов

Цыренжапова В. О.

Протокол №

от "" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Доржиева Т. Б.

Протокол №

от "" 06. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Толовчан Л.С.

Приказ №

от "" 062022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1712642)

учебного предмета  
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составители: Гельман Оксана Александровна,  
Сайко Светлана Андреевна  
учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).*

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой).* Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.



К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсроченного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	1	1	05.09.2022 08.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	<a href="https://www.klass39.ru/razvivaem-svyaznuyu-rech/">https://www.klass39.ru/razvivaem-svyaznuyu-rech/</a> <a href="https://www.klass39.ru/interent-urok-obucheniya-gramote-sostavlyaem-rasskaz/">https://www.klass39.ru/interent-urok-obucheniya-gramote-sostavlyaem-rasskaz/</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2	0	1	13.09.2022 14.09.2022	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Практическая работа;	<a href="https://www.klass39.ru/uchimsya-chitat-s-kicoj-alisoj/">https://www.klass39.ru/uchimsya-chitat-s-kicoj-alisoj/</a>
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	1	15.09.2022	Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками;	Письменный контроль;	<a href="https://www.klass39.ru/uchebnik-nachinaem-chitat/">https://www.klass39.ru/uchebnik-nachinaem-chitat/</a>
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	1	19.09.2022	Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Практическая работа;	<a href="https://www.klass39.ru/internet-urok-po-russkomu-yazyku-zhi-shicha-shha-chu-shhu/">https://www.klass39.ru/internet-urok-po-russkomu-yazyku-zhi-shicha-shha-chu-shhu/</a>
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	1	20.09.2022	Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося);	Практическая работа;	<a href="https://www.klass39.ru/igra-odin-zvuk-ili-dva/">https://www.klass39.ru/igra-odin-zvuk-ili-dva/</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 3. Чтение. Графика.</b>								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	5	0	1	26.09.2022 30.09.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;	Устный опрос;	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/24127-prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-cteniya-po-teme-ghili-byli-bukvy">https://www.art-talant.org/publikacii/24127-prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-cteniya-po-teme-ghili-byli-bukvy</a>

3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	4	0	1	03.10.2022 06.10.2022	Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос;	<a href="https://www.klass39.ru/internet-urok-russkogo-yazyka-zvuki/">https://www.klass39.ru/internet-urok-russkogo-yazyka-zvuki/</a>
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	4	0	1	10.10.2022 13.10.2022	Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Практическая работа;	<a href="https://www.klass39.ru/onlajn-trenazhyor-soglasnye-zvonkie-i-gluxie/">https://www.klass39.ru/onlajn-trenazhyor-soglasnye-zvonkie-i-gluxie/</a>
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	4	0	1	17.10.2022 20.10.2022	Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;	Устный опрос;	<a href="https://www.klass39.ru/kartochki-po-obucheniyu-gramote-1-klass/">https://www.klass39.ru/kartochki-po-obucheniyu-gramote-1-klass/</a>
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	5	0	1	24.10.2022 28.10.2022	Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Устный опрос;	<a href="https://www.klass39.ru/test-obuchenie-gramote-povtorenie/">https://www.klass39.ru/test-obuchenie-gramote-povtorenie/</a>
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	5	0	1	31.10.2022 03.11.2022	Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	Практическая работа;	<a href="https://www.klass39.ru/internet-urok-zachem-nam-nuzhna-rech/">https://www.klass39.ru/internet-urok-zachem-nam-nuzhna-rech/</a>
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	5	1	3	07.11.2022 11.11.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Практическая работа;	<a href="https://www.klass39.ru/obuchenie-gramote-zvuki-glasnye-i-soglasnye-zvuki/">https://www.klass39.ru/obuchenie-gramote-zvuki-glasnye-i-soglasnye-zvuki/</a>
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	6	1	4	14.11.2022 19.11.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Контрольная работа;	<a href="https://www.klass39.ru/multifilm-alfavit/">https://www.klass39.ru/multifilm-alfavit/</a>
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	10	0	1	21.11.2022 30.11.2022	Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту;	Письменный контроль;	<a href="https://www.klass39.ru/test-igra-v-poryadke-alfavita/">https://www.klass39.ru/test-igra-v-poryadke-alfavita/</a>
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	5	1	0	01.12.2022 07.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Контрольная работа;	<a href="https://www.klass39.ru/internet-urok-po-russkomu-yazyku-igry-so-slovami/">https://www.klass39.ru/internet-urok-po-russkomu-yazyku-igry-so-slovami/</a>
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	4	0	1	12.12.2022 15.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Письменный контроль;	<a href="https://www.klass39.ru/test-po-russkomu-yazyku-zvuki-i-bukvy/">https://www.klass39.ru/test-po-russkomu-yazyku-zvuki-i-bukvy/</a>

3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	4	0	1	19.12.2022 22.12.2022	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Письменный контроль;	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/64166-zvuki-e-ye-bukva-e-e">https://www.art-talant.org/publikacii/64166-zvuki-e-ye-bukva-e-e</a>	
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	3	1	0	26.12.2022 28.12.2022	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Практическая работа;	<a href="https://www.klass39.ru/internet-urok-po-russkomu-yazyku-bukvy-e-yo-yu-ya/">https://www.klass39.ru/internet-urok-po-russkomu-yazyku-bukvy-e-yo-yu-ya/</a>	
3.14.	Функция букв ь и ъ.	3	0	1	02.01.2023 04.01.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Письменный контроль;	<a href="https://www.klass39.ru/obuchenie-gramote-bukvy-i/">https://www.klass39.ru/obuchenie-gramote-bukvy-i/</a>	
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	3	0	0	09.01.2023 11.01.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;	Устный опрос;	<a href="https://www.klass39.ru/pesenska-pro-alfavit/">https://www.klass39.ru/pesenska-pro-alfavit/</a> <a href="https://www.klass39.ru/internet-urok-obucheniya-gramote-krasochnaya-azbuka/">https://www.klass39.ru/internet-urok-obucheniya-gramote-krasochnaya-azbuka/</a>	
Итого по разделу:		70							

#### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	3	16.01.2023 21.01.2023	Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/02/06/urok-literaturnogo-chteniya-russkie-narodnye-skazki-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/02/06/urok-literaturnogo-chteniya-russkie-narodnye-skazki-1-klass</a>
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	1	4	23.01.2023 31.01.2023	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);	Письменный контроль;	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/31363-prezentaciya-k-uroku-literatury-a-barto-1-klass">https://www.art-talant.org/publikacii/31363-prezentaciya-k-uroku-literatury-a-barto-1-klass</a> <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/9935-mulytimediynaya-razrabotka-uroka-literaturnogo-chteniya">https://www.art-talant.org/publikacii/9935-mulytimediynaya-razrabotka-uroka-literaturnogo-chteniya</a>
1.3.	Произведения о родной природе	6	1	3	01.02.2023 06.02.2023	Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики); Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»); Анализ стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-temu-proizvedeniya-o-rodnoy-prirode-klass-346542.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-temu-proizvedeniya-o-rodnoy-prirode-klass-346542.html</a>

1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0	07.02.2023 10.02.2023	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений); Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения; Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать); Драматизация потешек; Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение;	Практическая работа;	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/20912-skazochnye-zagadki">https://www.art-talant.org/publikacii/20912-skazochnye-zagadki</a>
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	1	3	13.02.2023 20.02.2023	Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Коваля «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»; Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»;	Устный опрос;	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/28946-urok-literaturnogo-chteniya-po-skazke-kdushinskogo--lisa-i-kozel">https://www.art-talant.org/publikacii/28946-urok-literaturnogo-chteniya-po-skazke-kdushinskogo--lisa-i-kozel</a>
1.6.	Произведения о маме	3	0	1	21.02.2023 23.02.2023	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора); Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря; Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним;	Практическая работа;	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/26311-viktorina-po-proizvedeniyam-abarto">https://www.art-talant.org/publikacii/26311-viktorina-po-proizvedeniyam-abarto</a>
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	1	1	01.03.2023 06.03.2023	Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/63224-as-pushkin">https://www.art-talant.org/publikacii/63224-as-pushkin</a>
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	1	07.03.2023 09.03.2023	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге; Группировка книг по изученным разделам и темам; Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений;	Практическая работа;	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/63224-as-pushkin">https://www.art-talant.org/publikacii/63224-as-pushkin</a>
Итого по разделу:		40						

Резервное время	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	9	38	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение понятия «предложение».	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение».	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Литурное слушание. Стихи о Родине. Е Серова «Мой дом»	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Введение понятия «слово». Рассказ по сюжетной картинке	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Интонационное выделение первого звука в словах	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Интонационное выделение первого звука в словах	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Литературное слушание Сказки о природе. В.Белов «Родничок»	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Звуковой анализ слова «мак»	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Звуковой анализ слов «сыр», «нос» Рассказ по сюжетным картинкам	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Рассказ по сюжетным картинкам	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Литературное слушание М.Михайлов «Лесные хоромы»	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;



13.	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Знакомство с буквой «А, а»	1	0	1	26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Литературное слушание М.Гали «Земные краски»	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а])	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
17.	Знакомство с буквой «О, о»	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Знакомство с буквой «Ё, ё»	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Литературное слушание А.Барто «В школу»	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Знакомство с буквой «У, у»	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
21.	Знакомство с буквой «Ю, ю»	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
22.	Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у])	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
23.	Литературное слушание В. Железников «История с азбукой»	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Знакомство с буквой «Е, е».	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э])	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
26.	Знакомство с буквой «Ы»	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Литературное слушание Л.Пантелеев Буква «ты»	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

28.	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	1	19.10.2022	Письменный контроль;
29.	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Знакомство с буквой «М, м»	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Литературное слушание Я.Аким «Мой верный чиж»	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Знакомство с буквой «Р, р»	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Знакомство с буквой «Л, л»	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Знакомство с буквой «Й, й». Введение понятия слог	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
35.	Литературное слушание У.Ильина «Шум и Шумок»	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Знакомство с буквой «Г, г»	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Знакомство с буквой «К, к» Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
38.	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
39.	Литературное слушание Е.Благинина «Тюлюлюй»	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Знакомство с буквой «З, з»	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Знакомство с буквой «С, с» Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости.	1	0	1	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Знакомство с буквой «Д, д»	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Литературное слушание Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;

44.	Знакомство с буквой «Т, т»Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
45.	Знакомство с буквой «Б, б»	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Знакомство с буквой «П, п»	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Литературное слушаниеВ.Сутеев «Дядя Миша»	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Знакомство с буквой «Ф, ф»	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Знакомство с буквой «Ж, ж»	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Знакомство с буквой «Ш, ш» Сопоставление звуков [ж] и [ш] по звонкости-глухости	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
51.	Литературное слушаниеС.Маршак «Тихая сказка»	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Знакомство с буквой «Щ, щ»	1	0	1	07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Знакомство с буквой «Х, х»	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Знакомство с буквой «Ц, ц»	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
55.	Литературное слушаниеШарль Перро «Красная шапочка»	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Знакомство с разделительными функциями «ъ»	1	0	1	14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Знакомство с особенностями «ь»	1	0	1	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Литературное слушаниеМ.Пришвин «Лисичкин хлеб»	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;

59.	Алфавит."Ты эти буквы заучи..." С.Я.Маршак «Спрятался». В.Голявкин	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос;
60.	«Три котенка». В. Сутеев«Беспокойные соседки». А.Шибает	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос;
61.	«Про нос и язык».Е. Пермяк «Меня нет дома». Г. Остер	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Литературное слушаниеА.Блок «Зайчик»	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос;
63.	«На зарядку – становись»!А.Шибает «Познакомились». А.Шибает	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
64.	«Как Никита играл в доктора». Е.Чарушин	1	1	0	28.12.2022	Тестирование;
65.	«Всегда вместе». А. Шибает	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос;
66.	Литературное слушаниеГ.Скребицкий «Пушок»	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
67.	«Маленький тигр» Г. Цыферов, «Кто?» С.Чёрный	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;
68.	«Середина сосиски.» Г. Остер,«Жадина». Я. Аким	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос;
69.	«Если был бы я девчонкой»Э.Успенский «Рукавичка». Украинская народная сказка	1	0	1	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Литературное слушаниеЕ.Трутнева «Когда это бывает?»	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
71.	«Спускаться легче». Г. Остер	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
72.	«Под грибом» В. Сутеев	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос;
73.	«Что за шутки»? А.Шибает «Хорошо спрятанная котлета». Г.Остера	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;

74.	Литературное слушание А.Пушкин «Сказание о царе Салтане...»	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
75.	«Как меня называли». Б. Житков «Большая новость». А.Кушнер	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;
76.	«Как поросенок говорить научился». Л. Пантелеев	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос;
77.	«Яшка». Е.Чарушин «Что я узнал!» А.Кушнер	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос;
78.	Литературное слушание К.Чуковский «Муха-Цокотуха»	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
79.	«Медвежата». Ю.Дмитриев «Медвежата». Г.Снегирёв	1	0	1	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Чтение стихотворения М. Карема «Растеряшка». В. Драгунский «Заколдованная буква».	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос;
81.	«Ступеньки». Н.Носов	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
82.	Литературное слушание В.Сутеев «Ёлка»	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
83.	«Горячий привет». О.Дриз «Привет Мартышке» (отрывок) Г.Остер	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос;
84.	«Зайчата». Е.Чарушин «Сорока и заяц». Н.Сладков «Лиса и заяц». Н.Сладков	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос;
85.	«Затейники». Н.Носов	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос;
86.	Литературное слушание В.Сутеев «Палочка-выручалочка»	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
87.	«Людоед и принцесса, или Всёнаоборот». Г.Сапгир	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос;
88.	«Про мышку, которая ела кошек» Дж.Родари	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос;

89.	«Ёж» (отрывок). А.Толстой«Волк ужасно разъярён» ... В.Лунин «Зелёный заяц». Г.Цыферов	1	0	1	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Литературное слушание Е.Пермяк «Пичугин мост»	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
91.	«Он живой и светится». В.Драгунский	1	0	1	01.03.2023	Тестирование;
92.	Ёж» (отрывок). А.Толстой «Волк ужасно разъярён»... В.Лунин «Зелёный заяц». Г.Цыферов Урок диалог	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос;
93.	Лиса и журавль. Русская народная сказка. Лиса и мышь. Н.Сладков	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос;
94.	Литературное слушание Н.Саконская «Мы с мамой»	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
95.	Лошарик Г.Сапгир	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос;
96.	Картинки в лужах» В.Берестов.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
97.	Литературные (авторские) сказки. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане... (отрывок)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
98.	Сказки народные. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос;
99.	Литературная (авторская) сказка. В.В.Бианки «Лис и Мышонок». Загадка.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос;
100.	В. Сутеев «Кораблик», Скороговорка	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
101.	Рассказы для детей. К.Д.Ушинский «Играющие собаки». Дополнительное чтение. Л.Н.Толстой «Косточка».	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос;

102.	Произведения о детях. В.А.Осеева«Кто наказал его?». Пословица. И.Северянин «Её питомцы».	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос;
103.	Рассказы для детей. Е.Пермяк «Торопливый ножик». Пословицы.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос;
104.	Произведения о родной природе (рассказы, стихотворения). Л.Н.Толстой «Солнце и ветер», В.В.Бианки «Синичкин кален- дарь».	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
105.	Произведения о родной природе. И.С.Соколов-Микитов «Русский лес» (отрывок). Загадки, песенка-закличка.	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
106.	Произведения о родной природе. С.Я.Маршак «Апрель».	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
107.	Произведения о животных. С.В.Михалков «Аисты и лягушки». Загадка.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос;
108.	Произведения о животных. М.М.Пришвин «Ежик», Б.Заходер. «Ёжик»	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
109.	Рассказы В.А.Осеевойдля детей. В.Осеева «Кто хозяин?», «Просто старушка». Пословица.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
110.	Рассказы о детях. В.В.Голявкин «Про то, для кого Вовка учится».Пословица. Дополнительное чтение. Е.А.Пермяк «Самое страшное».	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос;

111.	Рассказы о детях. И.Бутмин «Трус». Рассказы Е.А.Пермяка. Е.А.Пермяк «Бумажный змей».	1	1	0	17.04.2023	Контрольная работа;
112.	Литературные (авторские) сказки для детей. М.Пляцковский «Урок дружбы». Пословица	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
113.	Сказки о животных. В.Орлов «Как малышу нашли маму».	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
114.	Произведения современных писателей. А.Усачёв «Грамотная мышка», В.Сутеев «Цыпленок и Утенок».; Рассказы о животных. Н.Н.Сладков «На одном бревне». Пословицы.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
115.	И.Соколов-Микитов «Радуга» Е.Трутнева «Эхо»; И.Шевчук «Ленивое эхо». К.И.Чуковский «Загадка	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос;
116.	С.Прокофьева "Сказка о том, что надо дарить"	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
117.	Д.Биссет " Дракон Комодо"	1	0	1	26.04.2023	Письменный контроль;
118.	В. Орлов "Большие уши"	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
119.	Е.Чарушин" Томка и корова". Загадка	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
120.	И.Соколов-Микитов «Радуга» Е.Трутнева «Эхо». Дополнительное чтение.И.Шевчук «Ленивое эхо».	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
121.	И.Соколов-Микитов"Май", Пословица; С.Витвицкий"Травка зеленеет"	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
122.	Я.Тайц "Всё здесь".Я.Тайц "По ягоды"	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;



123.	К.Чуковский"Радость", Загадка.	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
124.	Диагностическое обследование	1	1	0	16.05.2023	Контрольная работа;
125.	М.Есеновский"Моя небольшая родина"	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
126.	Ю.Коринец "Волшебное письмо"	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
127.	Р.Валеева"Здравствуй,лето!" В.Лунин "Я видела чудо"	1	0	0	23.05.2023	Практическая работа;
128.	М.Пришвин "Лисичкин хлеб"	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
129.	Кот, петух и лиса( русская народная сказка); В.Трутнева "Когда это бывает"	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
130.	В.Сутеев "Палочка- выручалочка"	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
131.	В Чаплина "Мушка"; Терёшечка.Русская народнаясказка.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
132.	К.Чуковский "Муха- Цокотуха"	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	95		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ефросинина Л.А., Долгих М.В., Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

1. Журова;

Л. Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е.

Журова;

А. О. Евдокимова. – 2-е изд.;

дораб. – М.: Вентана-Граф;

2012.;

2. Журова;

Л. Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Л. Е.

Журова;

А. О. Евдокимова. – 2-е изд.;

дораб. – М.: Вентана-Граф;

2012.;

3. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: уроки слушания: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;

2012.;

4. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;

2011.;

5. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: уроки слушания: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;

2013.;

;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

"Букварь" для 1 класса четырёхлетней начальной школы (авторы Журова Л.Е., Евдокимова А.О.) части 1 и 2 и по рабочим тетрадям «Прописи» № 1, 2, 3, (авторы: Безруких М.М., Кузнецова М.И.), коррекционно-развивающей тетради «Я учусь писать и читать» и тетради «Учимся писать печатные буквы» (автор Кузнецова М.И.).

Ефросинина Л. А. Литературное слушание: учебник для 1 класса. – М.: Вентана-Граф, 2013.

– Журова Л. Е., Евдокимова А. О., Ефросинина Л. А. Литературное чтение. 1 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[https://garmoniya.a21vek.ru/electronic\\_support/russ\\_electron.php](https://garmoniya.a21vek.ru/electronic_support/russ_electron.php)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Цифровые образовательные ресурсы К-35 Компакт-диск «Искусство древнего мира»

К-28 Компакт-диск «Комната сказок»

К-31 Компакт-диск «Путешествие в прекрасное»

К-162 Компакт-диск «Сказка про сказку»

НД-134 Компакт-диск «Мифы Древней Греции»

Демонстрационные наглядные пособия 6405 Таблицы демонстрационные «Литературное чтение 1 класс»

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

компьютер, мультимедийный проектор

