

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г.Улан-Удэ

МАОУ "СОШ № 64" г. Улан-Удэ

УТВЕРЖЕНО
учитель начальных классов

Кириллова Валентина
Семеновна _____

Приказ №
от "" июнь 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1440898)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кириллова Валентина Семеновна
учитель начальных классов

Улан-Удэ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	02.09.2022 06.09.2022	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	5	07.09.2022 13.09.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Практическая работа;	http://www.nachalka.com/igrovaja
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	4	14.09.2022 19.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Практическая работа;	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	3	0	3	20.09.2022 22.09.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Практическая работа;	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	4	23.09.2022 28.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Практическая работа;	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	4	29.09.2022 03.10.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/ ,
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	7	0	7	04.10.2022 12.10.2022	Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Практическая работа;	http://eor-np.ru/
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	6	13.10.2022 20.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	8	0	8	21.10.2022 08.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333065393&usg=AOvVaw1dJzFB_wzXSgXI-paVuFek
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	10	0	10	09.11.2022 21.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	http://www.openclass.ru/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4	0	4	22.11.2022 25.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	4	0	4	26.11.2022 30.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	5	01.12.2022 07.12.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	http://www.school.edu.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3	0	3	08.12.2022 14.12.2022	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	http://www.portalschool.ru
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	0	5	15.02.2023 21.02.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ша, чу, шу;	Письменный контроль;	http://www.opennet.edu.ru
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0	6	01.03.2023 09.03.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ша, чу, шу, жи, ши;	Практическая работа;	http://1-4.prosv.ru
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	7	10.03.2023 20.03.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	8	0	8	30.03.2023 10.04.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	www.nachalka.com
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	4	11.04.2023 14.04.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	http://pedsovet.su
Итого по разделу		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	17.04.2023	Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Практическая работа;	http://viki.rdf.ru/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	2	18.04.2023 19.04.2023	Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Практическая работа;	http://www.openclass.ru/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	20.04.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Практическая работа;	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	21.04.2023	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Практическая работа;	http://www.nachalka.com/igrovaja
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	24.04.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	www.openworld/school
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	25.04.2023	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Практическая работа;	http://www.prosv.ru/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	1	0	26.04.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Письменный контроль;	http://www.prosv.ru/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	27.04.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Письменный контроль;	http://www.prosv.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	2	28.04.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	http://kopilurokov.ru/ ,

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	8	02.05.2023 12.05.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/ ,
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	2	15.05.2023 16.05.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://kopilurokov.ru/ ,
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	01.02.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/ ,
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	02.02.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	http://kopilurokov.ru/ ,
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	2	03.02.2023 06.02.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль;	http://www.prosv.ru/

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	16.12.2022	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.prosv.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных; в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, чу; - сочетания чк, чи; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	11	0	11	10.02.2023	Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Письменный контроль;	http://www.prosv.ru/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	0	3	19.12.2022 21.12.2022	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	http://www.prosv.ru/
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2	22.12.2022 23.12.2022	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	17.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	18.05.2023 19.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	23.05.2023 24.05.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.rus.1september.ru
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2	25.05.2023 26.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Практическая работа;	http://1-4.prosv.ru

Итого по разделу:	10		
Резервное время	15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	149

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Стартовая диагностическая работа.	1	0	1	06.09.2022	Тестирование;
4.	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
6.	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий. Деление предложения на слова.	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
7.	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
8.	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;

9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
10.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов. Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
11.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
12.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
13.	Развитие свободы движения руки.	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
14.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
15.	Письмо заглавной и строчной букв А, а.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
16.	Знакомство с буквой Я (я). Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
17.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос;
18.	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;

19.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1	0	1	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос;
21.	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
22.	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
23.	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю	1	0	1	04.10.2022	Письменный контроль;
24.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос;
25.	Знакомство с буквой Э (э). Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
26.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1	0	1	07.10.2022	Письменный контроль;
27.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;
28.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	1	11.10.2022	Письменный контроль;
29.	Знакомство с буквой И, (и). Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
30.	Отработка написания изученных букв.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
31.	Отработка написания изученных букв.	1	0	1	14.10.2022	Письменный контроль;
32.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;

33.	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
34.	Знакомство с буквой Н (н). Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов	1	0	1	19.10.2022	Письменный контроль;
35.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
36.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
37.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й	1	0	1	24.10.2022	Письменный контроль;
38.	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос;
39.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1	0	1	26.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	.Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
41.	Дифференциация букв Г, г – К, к.	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос;
42.	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
43.	Письмо заглавной и строчной букв С, с. Дифференциация букв З, з – С, с.	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
44.	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
45.	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1	0	1	10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Знакомство с буквой Т (т). Письмо заглавной и строчной букв Т, т	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
47.	Дифференциация букв Д, д, Т, т.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос;

48.	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1	0	1	15.11.2022	Письменный контроль;
49.	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
50.	Знакомство с буквой В (в). Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1	0	1	17.11.2022	Письменный контроль;
51.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
52.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
53.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
54.	Знакомство с буквой Ч (ч). Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос;
55.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
56.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
57.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль;
58.	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы ъ. Письмо строчной буквы ъ.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
59.	Слова с разделительным мягким знаком.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
60.	Письмо строчной буквы ъ.	1	0	1	01.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;

62.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	1	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
64.	Язык как средство общения. Русский язык	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос;
65.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос;
66.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос;
67.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	0	1	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Отработка порядка действий при списывании.	1	0	1	13.12.2022	Письменный контроль;
69.	Отработка порядка действий при списывании	1	0	1	14.12.2022	Письменный контроль;
70.	Отработка порядка действий при списывании	1	0	1	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

71.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос;
72.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос;
73.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос;
74.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен	1	0	1	21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос;
76.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
77.	Правописание собственных имен	1	0	1	26.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
79.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;

80.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
81.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;
82.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;
83.	Описание внешности.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
84.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
85.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
86.	Правила переноса слов.	1	0	1	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	0	1	18.01.2023	Письменный контроль;
88.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос;
89.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
90.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
91.	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос;

92.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
93.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос;
94.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
95.	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
96.	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос;
97.	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;
98.	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
99.	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос;
100.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
101.	Правописание жи-ши, ча- ща.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;
102.	Правописание жи-ши, ча- ща.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
103.	Правописание жи-ши, ча- ща.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос;

104.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос;
105.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0	1	13.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Слова отвечающие на вопросы кто? И что?	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
107.	Слова отвечающие на вопросы кто? И что?	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
108.	Слова отвечающие на вопросы кто? И что?	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос;
109.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1	0	1	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
111.	Знакомство с родственными словами.	1	0	1	21.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Знакомство с родственными словами.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
113.	Знакомство с родственными словами.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос;
114.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». Письменная речь: объявление.	1	0	1	03.03.2023	Письменный контроль;

115.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	1	0	1	06.03.2023	Письменный контроль;
116.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
117.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос;
118.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
119.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
120.	Повторение правил переноса.	1	0	1	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Повторение правил переноса.	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос;
122.	Письменная речь: объявление.	1	0	1	16.03.2023	Письменный контроль;
123.	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1	0	1	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

124.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
125.	Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1	0	1	30.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1	0	1	31.03.2023	Устный опрос;
127.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос;
128.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
129.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
130.	Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение	1	0	1	06.04.2023	Письменный контроль;

131.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	0	1	07.04.2023	Письменный контроль;
132.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	0	1	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
134.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
135.	Отработка порядка действий при списывании.	1	0	1	13.04.2023	Письменный контроль;
136.	Отработка порядка действий при списывании	1	0	1	14.04.2023	Письменный контроль;
137.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	0	1	17.04.2023	Письменный контроль;
138.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
139.	Повторение функций ь. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	0	1	19.04.2023	Письменный контроль;

140.	Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	0	1	20.04.2023	Письменный контроль;
141.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос;
142.	Комплексная контрольная работа.	1	1	0	24.04.2023	Контрольная работа;
143.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос;
144.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	0	1	26.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Знакомство со словами, близкими по значению. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос;
146.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос;
147.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
148.	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
149.	Научная и разговорная речь.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;

150.	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	0	1	05.05.2023	Письменный контроль;
151.	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1	0	1	08.05.2023	Письменный контроль;
152.	Письменная речь: написание писем.	1	0	1	10.05.2023	Письменный контроль;
153.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
154.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос;
155.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
156.	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
157.	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
158.	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	0	1	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;

160.	Речевая ситуация: составление объявления.	1	0	1	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Речевая ситуация: составление объявления.	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
162.	Речевая ситуация: составление объявления.	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
163.	Комплексное повторение пройденного.	1	0	1	25.05.2023	Письменный контроль;
164.	Комплексное повторение пройденного	1	0	1	26.05.2023	Контрольная работа;
165.	Комплексное повторение пройденного	1	0	1	27.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	164		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

