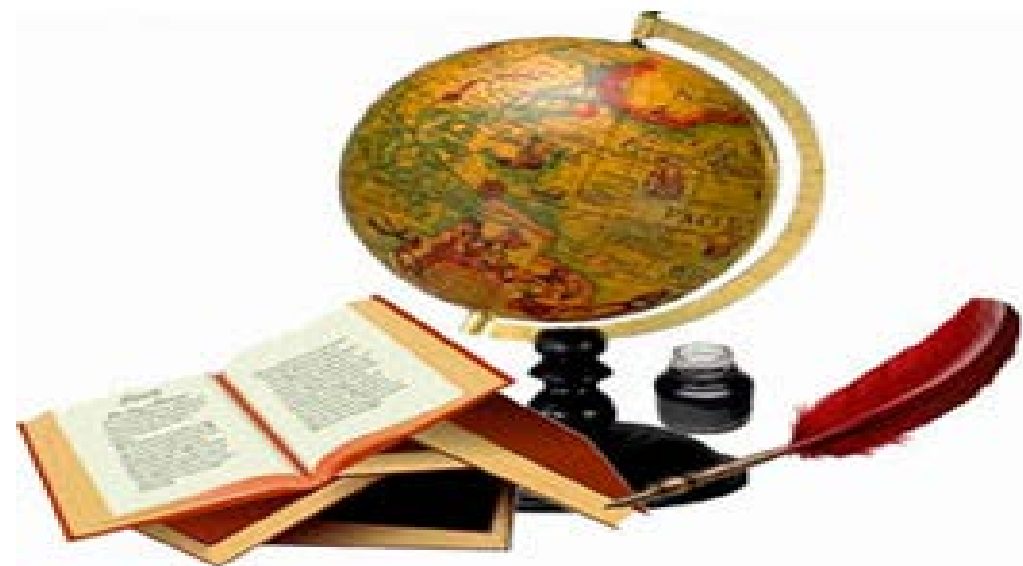


ГАУ ДШО РБ «БРИОЦ»

О формировании национальной системы профессионального роста и профстандарте педагога

Л.В. Дугаржапова
начальник ОАиРПК



Действующая российская модель аттестации осуществляется на основе **ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 276 от 7 апреля 2014 года и ***основана на оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников***

Действующая региональная модель аттестации

1. Аттестация педагогических работников для установления *первой квалификационной категории* **проводится на основе результатов профессиональной деятельности** в форме оценки:

информационной карты, размещенной в личном кабинете на сайте <http://my.briop.ru>

2. Аттестация педагогических работников для установления *высшей квалификационной категории* **проводится на основе результатов профессиональной деятельности** в форме оценки:

информационной карты, размещенной в личном кабинете на сайте <http://my.briop.ru>

публичной защиты системы педагогической деятельности;

на выбор аттестуемого одной из форм (открытое занятие, мастер-класс на КПК, защита Интернет-ресурса)



СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ






В настоящее время	Согласно модели НСУР
- подтверждение соответствия занимаемой должности или	- подтверждение соответствия занимаемой должности или
- установление квалификационной категории	- установление квалификационной категории или
по результатам субъективной оценки труда (фактически на основе «портфолио», «информационной карты», в связи с отсутствием единых критериев оценки)	- замещение новой должности в порядке должностного роста в соответствии с квалификацией* с использованием ЕФОМ *Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (ст. 195.1 ТК РФ)



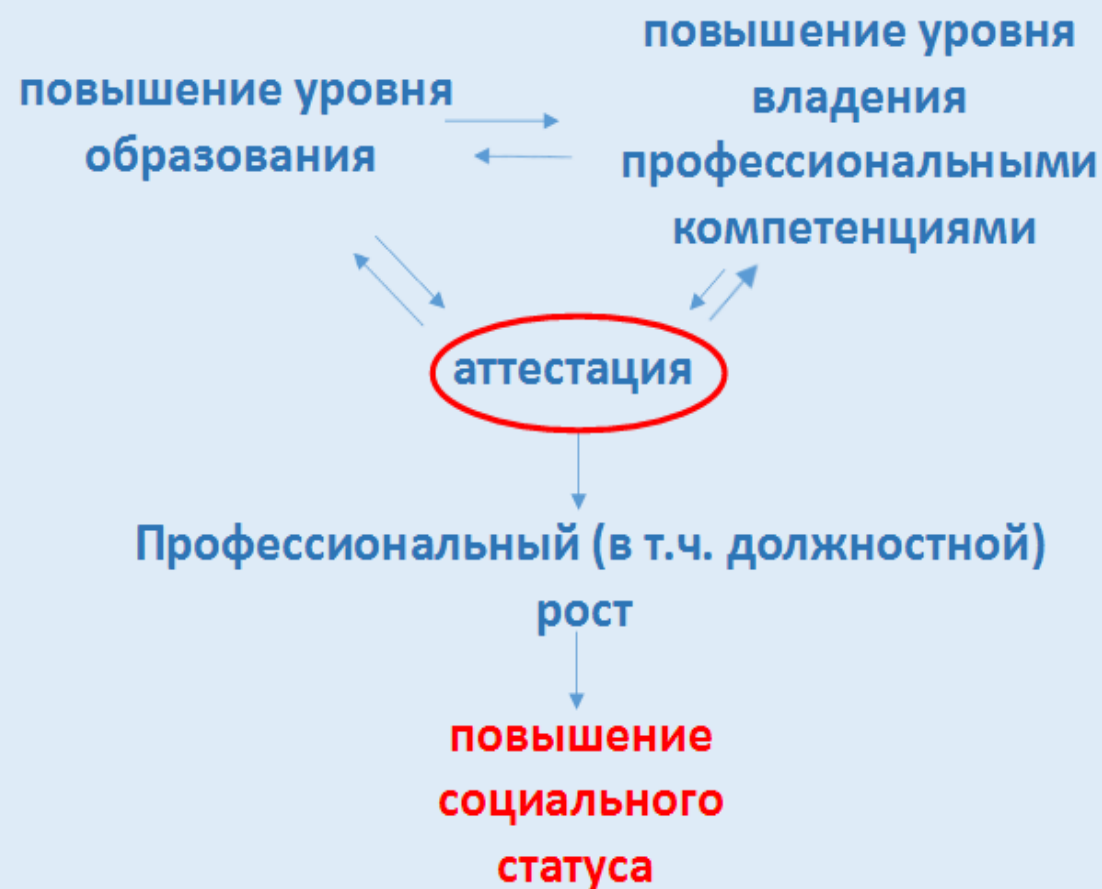
Результаты проведенных в 2016-2017 гг. исследований показали, что на территории Российской Федерации отсутствует единая система присвоения квалификационных категорий. При этом в Российской Федерации значительная доля учителей (от 10 до 20%) не обладает уровнем предметной и методической подготовки, достаточной для выполнения своих профессиональных обязанностей. Наличие перечисленных проблем приводит к возникновению принципиальных сложностей с формированием педагогических коллективов и организацией учебной и методической работы на должном уровне.

Перспективы профессионального роста педагогических работников

В настоящее время

- ▶ **повышение уровня образования**
(например, окончание магистратуры или получение ДПО)
→ не влияет на должностной рост
- ▶ **повышение уровня владения профессиональными компетенциями**
→ не влияет на должностной рост
- ▶ **высокие результаты участия в конкурсах профессионального мастерства**
→ влияют на рост социального статуса, но одновременно (денежное поощрение, аттестация)

- ▶ **отраслевые и иные награды**
→ влияют на рост социального статуса, но не меняют характер должностных обязанностей


Согласно предлагаемой модели НСУР

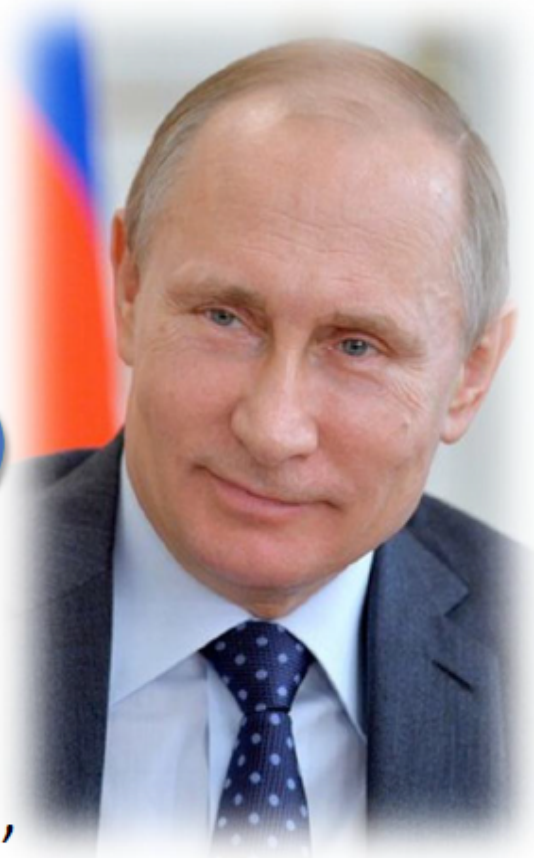


Поручение Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета

Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)

1. Правительству Российской Федерации:

- г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.



**Приказ Министерства образования и
науки РФ от 26 июля 2017 г. №703
«Об утверждении Плана
мероприятий («дорожной карты»)
Министерства образования и науки
Российской Федерации по
формированию и введению
национальной системы
учительского роста»** *(Опубликован
10.08.2017 г.)*



«Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР)

Образование Межведомственной комиссии по формированию и введению НСУР

Формирование новой модели аттестации учителей и подготовку наборов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ), включающие в себя разработку, обсуждение и подготовку проекта новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ, и т.д.

Разработка методических рекомендаций и предложений по вопросам введения НСУР, в том числе подготовку предложений в проект отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Минобрнауки России, на 2018-2020 годы по вопросам использования ЕФОМ для оценки квалификации учителей, разработку методических рекомендаций по условиям введения в штатное расписание образовательных организаций должностей, основанных на должности «учитель», и т.д.

Формирование списка субъектов РФ, принимающих участие в апробации новой модели аттестации учителей, формирование корпуса экспертов и т.д.

Закрепление национальной системы учительского роста в нормативном правовом поле

Мероприятия, включающие в себя подготовку итогового доклада для представления в Правительство Российской Федерации с проектом доклада Президенту РФ о проведенной работе по формированию и введению национальной системы учительского роста

ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

Цель - широкомасштабное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для повышения качества образования

Комплексность проекта : переход к работе по уровневому профстандарту, новая модель аттестации, уровневая оценка педагогов по ЕФОМ, обеспечение профессионального развития с учетом результатов оценки

Значимость и масштабность проекта: непосредственно затронет каждого педагога общеобразовательных организаций.

Предстоит работа и на подготовительном этапе введения и в штатном режиме после официального перехода к НСУР и ее нормативного правового закрепления



Сверхзадачи формирования НСУР



Национальная система учительского роста (НСУР) – это государственная гарантия развития и поддержки учителя



НСУР выступает главным интегратором педагогической жизни страны, обуславливающим укрепление единого образовательного пространства

НСУР призвана решить задачи по следующим основным направлениям



Основные мероприятия НСУР

установление новых должностей педагогических работников

внесение изменений в профстандарт «Педагог» в части дифференциации уровней профессиональных компетенций и описания трудовых функций

разработка нового Порядка проведения аттестации, составление и апробация Единых федеральных оценочных материалов

внесение изменений в законодательство РФ в целях обеспечения социальных гарантий педагогическим работникам

разработка программ повышения квалификации
(по итогам апробации новой системы аттестации)

Аттестация учителей

Центральное место в дорожной карте формирования НСУР отводится:

- новой модели аттестации учителей
- подготовке наборов ЕФОМ



**НОВАЯ МОДЕЛЬ
АТТЕСТАЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ**

Новая модель аттестации

Новая модель аттестации педагогических работников должна обеспечить

Единое образовательное пространство

Устранение избыточной отчётности

Унификацию механизмов и оценочных материалов на всей территории России

Переход от формализма аттестационных процедур к стимулированию профессионального роста педагогов

**Единые
федеральные
оценочные
материалы
(ЕФОМ)**

**Предметная подготовка учителя (по всем учебным предметам и направлению деятельности учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования) –
предметные компетенции**

**Методика преподавания –
методические компетенции**

**Коммуникативные
компетенции**

**Психолого-педагогические
компетенции**

Профессиональная

компетентность педагога

Основные понятия:

• Компетентность – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности

• Компетенция – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих либо полномочий. прав.

Компетенция

понимается как **способность совершения профессиональных действий** (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Компетенции проявляются в **выполнении профессиональных действий** в рамках различных профессиональных задач.

Проекты комплектов **ЕФОМ** разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Одна и та же профессиональная компетенция или группа компетенций обеспечивает готовность выполнения одного или чаще нескольких схожих профессиональных действий.

**Формирование новой
модели аттестации и
подготовка наборов
ЕФОМ
(сроки выполнения
2017-2020 г.г.)**



Сентябрь-декабрь 2017 г.

- Разработка проекта новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ

Январь-декабрь 2018 г.

- Апробация механизма учета при аттестации учителей на квалификационную категорию, мнения выпускников образовательных организаций, но не ранее чем через 4 года после окончания обучения

Март-сентябрь 2018 г.

- Подготовка и апробация первого набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним по предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире», «Русский язык и литература», «Математика и информатика»

Март-декабрь 2018 г.

- Подготовка и апробация второго набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним по предметным областям: «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Октябрь 2018 г.-
май 2019 г.**

- Подготовка и апробация третьего набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним по предметным областям: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Естествознание», «Экология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология»

**Июнь-декабрь 2019
г.**

- Подготовка и апробация четвертого набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним по предметным областям: «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «Иностранные языки», «Начальные классы»

**Март 2018 г. –
декабрь 2019 г.**

- Создание инструментария (формуляров) для сбора и обработки информации по результатам ЕФОМ

**Март 2018 г. –
декабрь 2019 г.**

- Проведение апробации наборов ЕФОМ по подготовленным модулям («предметная подготовка», «методика преподавания», «психолого-педагогические компетенции», «коммуникативные компетенции») в рамках подготовки педкадров в системе высшего образования

Январь-июнь 2020 г.

- **Проведение итоговой апробации новой модели аттестации учителей на основе наборов ЕФОМ по подготовленным модулям («предметная подготовка», «методика преподавания», «психолого-педагогические компетенции», «коммуникативные компетенции»): апробация и доработка наборов ЕФОМ и кодификаторов к ним**

Июнь-ноябрь 2020 г.

- **Проведение комплексного исследования об уровне квалификации учителей с учетом анализа профессиональных дефицитов учителей (по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям), выявленных в результате аттестации на основе ЕФОМ**

Июнь-ноябрь 2020 г.

- **Создание базы данных с перечнем предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей**

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ



**АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ
УРОВНЕВОЙ ОЦЕНКИ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА И
МАТЕМАТИКИ**

**Хабаровский край
Республика Адыгея
Кабардино-Балкарская республика
Республика Татарстан
Волгоградская область
Рязанская область
Ленинградская область
Московская область
Курганская область
Томская область
Чеченская республика
Республика Ингушетия
Ярославская область**

Апробация модели

Критерии оценивания задач и урока

Методические задачи

Блок 1.
Владение предметом

Блок 2.
Владение методикой

Профессиональная задача

Блок 1. Планирование решения задачи

Блок 2. Реализация предложенного плана решения

Блок 3. Представление результата

Урок

Блок 1.
Целеполагание

Блок 2.
Содержание предмета

Блок 3.
Взаимодействие

Блок 4.
Оценивание

Блок 5.
Обеспечение урока

Диагностический инструментарий уровневой оценки компетенций

Часть 1

- Тестовые задания по предмету
- Срок выполнения: 2 часа
- Автоматическая проверка

Часть 2

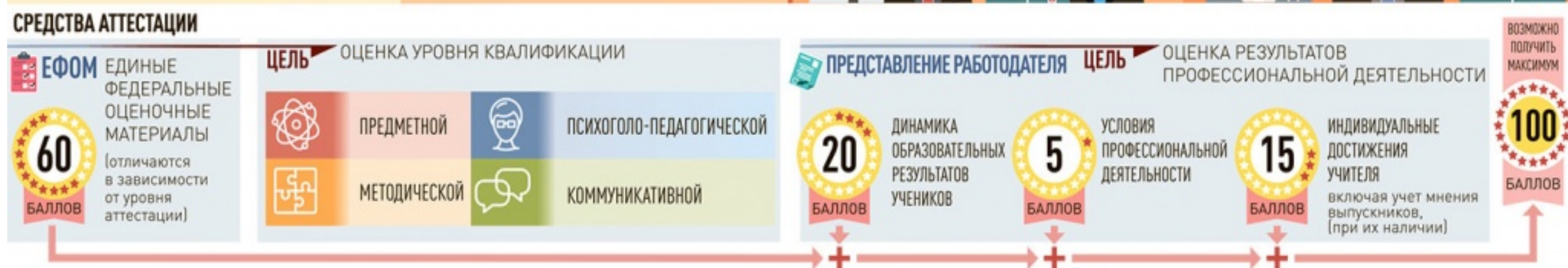
- Методические задачи (15 баллов)
- Срок выполнения: 2 часа
- Оценка экспертами

Часть 3

- Профессиональная задача (40 баллов)
- Срок выполнения: 9 дней
- Оценка экспертами

Часть 4

- Видеозапись урока (36 баллов)
- Срок выполнения 2 недели
- Оценивается экспертами



Для успешного прохождения ЕФОМ нужно будет набрать определенное количество баллов. Сколько именно? Это решит Министерство просвещения РФ

«ВХОД В ПРОФЕССИЮ»



Выпускники педагогических ВУЗов,



лица без педагогического образования,



лица без опыта работы учителем,



лица с педагогическим образованием с перерывом в стаже более 5 лет

**ДОЛЖНЫ СДАВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЕФОМ**

(предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)

Соответствие занимаемой должности «УЧИТЕЛЬ»

- **Молодые специалисты (3 года)** проходят процедуру оценивания компетенций педагога **с использованием ЕФОМ** (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)
- **Учителя, подтверждающие соответствие занимаемой должности**, в рамках аттестации проходят процедуру оценивания компетенций педагога **с использованием ЕФОМ** (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)
 - Также учитываются:
 - ✓ отзыв работодателя
 - ✓ мнения обучающихся
 - ✓ образовательные результаты

Новая модель аттестации

Первая/высшая квалификационные категории

Учителя, аттестующиеся на первую или высшую квалификационную категорию, проходят процедуру оценивания компетенций педагога **с использованием ЕФОМ** (*методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции*)



Также учитываются:

- ✓ отзыв работодателя
- ✓ мнения выпускников
- ✓ образовательные результаты

Получение квалификационной категории с использованием **ЕФОМ** дает учителю право на получение должности **«Учитель-методист»** или **«Учитель-наставник»**

Оценка квалификации



2018-2019 уч. год

МГППУ







**АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ
АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ
КОМПЛЕКТОВ ЕФОМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ, ЗАМЕЩАЮЩИХ
ДОЛЖНОСТЬ «УЧИТЕЛЬ»**

Участники эксперимента

**Рязанская область
Ярославская область
Калининградская область
Ленинградская область
Республика Адыгея
Волгоградская область
Краснодарский край
Кабардино-Балкарская Республика
Чеченская Республика
Нижегородская область
Республика Татарстан
Ульяновская область
Свердловская область
Красноярский край
Новосибирская область
Омская область
Томская область
Хабаровский край
Республика Саха (Якутия)**

**Элементы модели аттестации,
вынесенные в апробацию**

-  **ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям и апробационные прототипы ЕФОМ по педагогической и методической компетенциям (по русскому языку и математике)**
-  **справка работодателя**
-  **образовательные результаты обучающихся**
-  **учет мнения выпускников общеобразовательных организаций**

Как реализуется модель уровневой оценки компетенций учителей?

Согласно этой модели оценка компетенций учителя должна происходить в три этапа:

1. Диагностическая работа:

- тестирование (min 10 заданий – 2 часа для выполнения, время фиксировано);
- решение методических задач с развернутым ответом (3 задачи – 2 часа для выполнения, время фиксировано);
- решение профессиональной задачи (1 задача на выбор учителя – по содержанию может быть связана с уроком – 1 – 5 дней).

2. Опросник для учителей - участников апробации, включающий не менее 15 вопросов, направленных на выявление опыта работы и квалификации учителя и особенностей выполнения им профессиональных обязанностей, использование методических материалов, использование ИКТ, оценивание учебных достижений и т.п.;

3. Видеотрансляция или видеозапись урока, позволяющая более точно оценить реальный опыт учителя в контексте предложенного им решения профессиональной задачи диагностической работы.

Диагностическая работа

Тест

Задания (в равных долях):

- на выбор 1 ответа,
- на выбор нескольких ответов,
- на установление соотношения,
- на установление последовательности,
- на формулировку краткого ответа

Методические задачи

- знание основ методики преподавания,
- оценка развернутых ответов учащихся,
- владение методикой обучения учащихся с особыми потребностями

Диагностическая работа: профессиональная задача

Краткое описание ситуации

Шаги, которые приведут к решению:

1. Сформулируйте конкретную задачу, которую вам необходимо решить в данной ситуации.
2. Какую информацию и из каких источников вам необходимо собрать для решения этой задачи? Какими методами вы при этом будете пользоваться?
3. Сформулируйте перечень вопросов, на которые нужно найти ответы и предложите конкретные действия, необходимые для их выполнения.
4. Предложите решение задачи в виде плана урока с указанием элементов предметной среды, используемых на каждом этапе урока для каждого класса.
5. Аргументируйте предложенное решение.
6. В каких еще ситуациях применимо предложенное решение?
7. Укажите, какие этико-правовые нормы профессиональной деятельности педагога могут быть нарушены в процессе реализации вашего решения.

Примеры ситуаций

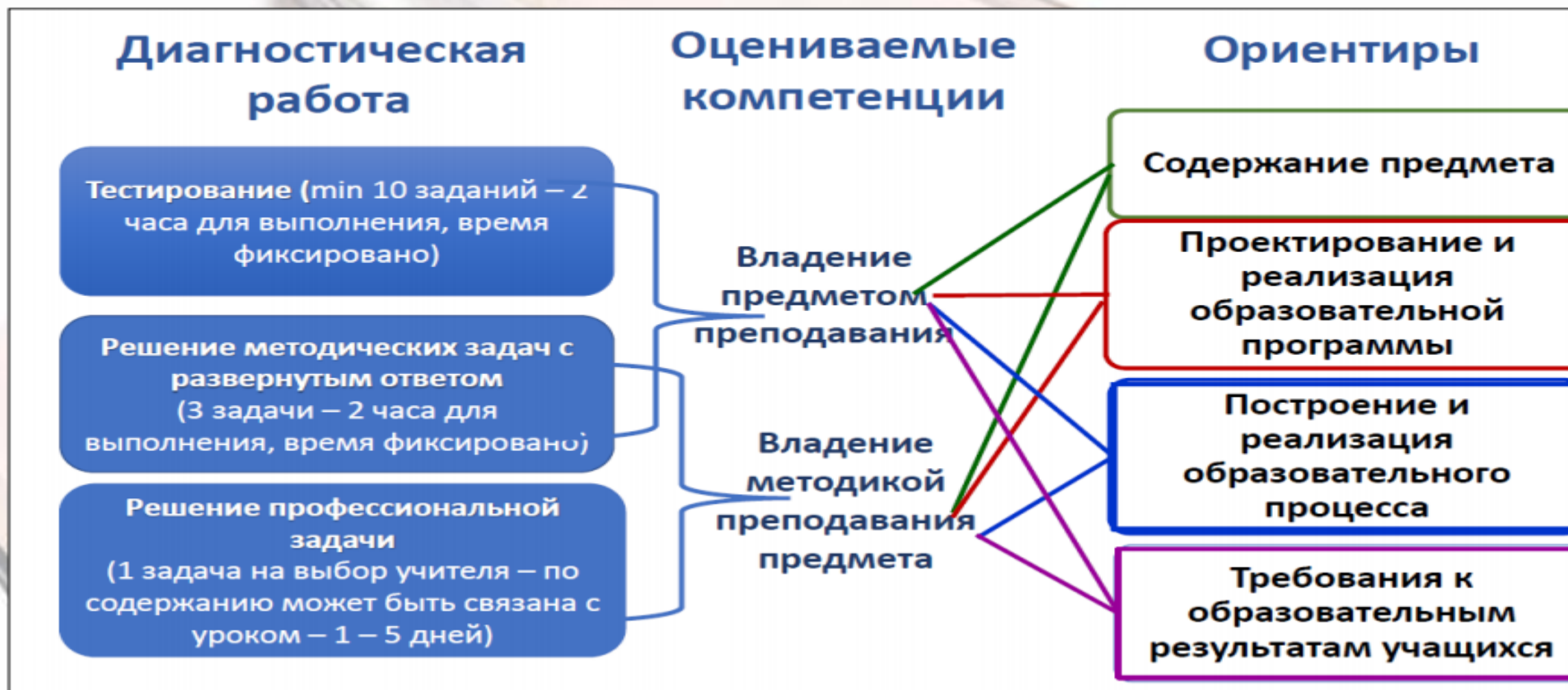
- В кабинете, где вы работаете, имеется необходимое оборудование в соответствии с ФГОС общего образования. Какие элементы предметной среды и каким образом вы будете использовать при проведении обобщающего урока в двух разных классах (например, в 5 и 10)? Чем будут отличаться данные уроки?
- Вы учитель — ответственный за подготовку к проведению предметной недели для обучающихся основной школы. Предложите варианты взаимодействия учителей разных предметов, которые помогут учащимся осознать взаимосвязь предметных знаний и раскроют ценностный аспект и творческий потенциал предметов.

Процедура апробации. Прохождение процедуры исследования участником

В личном кабинете на портале АВВУУ Мониторинг участник приступает к прохождению каждого этапа исследования:

- Заполнение опросника – внесение контекстной информации о себе
- Тестирование - выполнение заданий, подразумевающих краткий ответ в виде онлайн тестирования
- Решение методических задач
- Решение профессиональной задачи
- Загрузка видеозаписи урока
- Просмотр результатов
- Оценивание

На проверку каких компетенций учителя направлены диагностические материалы?



Как оценивается выполнение диагностической работы (ДР)?

- Первая часть ДР оценивается автоматически.
- Вторая часть ДР оценивается экспертами на основе предложенных критериев.
- Профессиональная задача оценивается экспертами на основе предложенных критериев.
- Видеозапись урока оценивается экспертами на основе предложенных критериев.

Результаты выполнения первой части диагностической работы

- Результаты выполнения первой части диагностической работы являются основанием для вывода о **достижении учителем базового (порогового) уровня профессиональной компетенции.**
- Минимально необходимое количество баллов равно 13.
- При выполнении первой части диагностической работы с результатом ниже 13 баллов делает возможным вывод о **недостаточном уровне для преподавания соответствующего предмета в образовательном учреждении** и необходимости повышения квалификации в направлении предметной подготовки и базовой методической подготовки.

Как оценивается выполнение диагностической работы?

По результатам диагностической работы тестируемый учитель может получить один из трех **уровней диагностируемых компетенций**:

- **Уровень I.** Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ), умеет привести примеры из реального педагогического опыта.
- **Уровень II.** Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в измененной ситуации, умеет привести соответствующие примеры из реальной практики.
- **Уровень III.** Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в ситуации неопределенности условий задачи, умеет привести соответствующие примеры из реальной практики.

Матрица оценки уровней компетенций по результатам решения заданий диагностической работы

	I Уровень	II Уровень	III Уровень
МЗ 1 (5 баллов)	Решена полностью — 5 баллов		
МЗ 2 (5 баллов)	Не менее 3 баллов	Решена полностью — 5 баллов	
МЗ 3 (5 баллов)	Не менее 3 баллов	Не менее 4 баллов	Решена полностью 5 баллов
Пр3 (15 баллов)	0–4 баллов	5–7 баллов	8–10 баллов
Сумма баллов	Не менее 15 баллов	Не менее 21 балла	Не менее 25 баллов

Результаты: математика

Процент от максимально возможного балла

менее 50

от 50 до 79

от 80 до 100

Диагностическая работа,
предметные задания

43,13

49,29

7,58

Диагностическая работа,
методические задачи

48,22

36,08

15,7

Результаты: русский язык

	Процент от максимально возможного балла		
	менее 50	от 50 до 79	от 80 до 100
Диагностическая работа, предметные задания	24,57	58,08	17,35
Диагностическая работа, методические задачи	18,25	33,03	48,72

Результаты: профессиональная задача и видеоурок

	Процент от максимально возможного балла		
	менее 50	от 50 до 79	от 80 до 100
Профессиональная задача	22 %	56 %	22 %
Видеоуроки	21%	65,5 %	13,5%

Краткие выводы по результатам апробации

Русский язык

- **Лучше всего** выполнены задания на проверку корректности **действий в типовых** (базовых для данного учебного предмета) **профессиональных ситуациях**
- **Хуже всего** выполнены задания на проверку владения языковыми нормами языка и умение **грамотно классифицировать тип ошибки (нарушения)** - **6%**
- Значительная разница в результатах выполнения одного и того же задания по регионам:
В заданиях на оценку владения учителем основными принципами обучения со специальными потребностями в образовании - **от 31,8% до 88%**

Математика

- **Лучше всего** выполнены задания, **аналогичные заданиям ЕГЭ**
- **Хуже всего** выполнены задания **квазиолимпиадного характера** - **20,1%** в среднем по регионам-участникам
- Значительная **разница** в результатах выполнения заданий по регионам:
в заданиях, связанных с **решением простейших уравнений** или **вычислением значений тригонометрических выражений** - **от 35,3% до 97%**;
в заданиях на соответствие между основанием классификации математических задач и классом - **от 9,1% до 59%**

Эксперты предположительно связывают такую значительную разницу с:
- организацией повышения квалификации в субъекте России
- УМК, по которому работают регионы



9 ноября 2018 года в Москве в Министерстве просвещения Российской Федерации состоялась Всероссийская конференция «Общественно-профессиональное обсуждение хода внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей».



В своем выступлении Ольга Васильева отметила, что окончательный вариант модели аттестации учителей будет утвержден только после широкого общественного обсуждения.

- *Что мы выявили на данном этапе апробации? Проблему с оценкой **учёта мнения выпускников**, это вопрос очень спорный. На сегодняшний день ясно, что в новой модели аттестации **этот аспект представлен не будет**. Также наибольшее количество вопросов, совершенно справедливо, вызывали **видеоурок или видеофрагмент урока**, и не столько по причине трудности съёмки, сколько по причине требования согласия родителей или законных представителей на видеосъёмку. Мы пришли к выводу, что **использование этого формата нецелесообразно**, – сказала Министр.*

Дорожная карта НСУР

Подготовка наборов и апробация ЕФОМ

Март-сентябрь
2018

- Подготовка и апробация первого набора ЕФОМ (история, обществознание, экономика, право, русский язык и литература, математика и информатика)

Март-декабрь
2018

- Подготовка и апробация второго набора ЕФОМ (родной язык и родная литература, основы духовно-нравственной культуры народов России)

Октябрь 2018-
май 2019

- Подготовка и апробация третьего набора ЕФОМ (география, физика, химия, биология, естествознание, экология, физическая культура, ОБЖ, искусство, технология)

Июнь-декабрь
2019

- Подготовка и апробация четвертого набора ЕФОМ (начальная школа, иностранный язык, второй иностранный язык)

Об исследовании

АО «Издательство «Просвещение» по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проводит в 2018 году исследование компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по следующим предметам/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире» / «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Срок проведения исследования – октябрь 2018 года.



Самый **высокий уровень** подготовки показали преподаватели родного языка и родной литературы. **Успешно справились** с заданием также учителя обществознания и права. Вместе с тем, **почти четверть** учителей истории, экономики, «Россия в мире», русского языка и литературы получили неудовлетворительный результат. А по таким предметным областям, как «математика и информатика» и «основы духовно-нравственной культуры народов России», **не справились с работой почти половина участников исследования.**



**Рособрнадзор
продолжит апробацию
модели оценки
компетенций учителей**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ»

ул. Краснофлотская, д.2, г. Улан-Удэ, 670033,
тел. 20-03-80, E-mail: rbrcoioko@mail.ru

19.09.2019 № 157
На № _____ от _____ г.

Начальникам районных и
городских управлений
образования

Уважаемые коллеги!

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.09.2019 №13-406 «О проведении в 2019 г. апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций» и приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 16.09.2019 г. №1362 «Об апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций» в Республике Бурятия в октябре 2019 года будет проходить оценка компетенций работников образовательных организаций по образовательным программам общего образования.

Исследование проводится в целях апробации Модели оценки

**Распределение количества участников апробации Модели оценки компетенций
работников образовательных организаций Республики Бурятия**

Район	Количество участников										Итог о
	Руков одите ли ОО	Учителя образовательных организаций по предметам									
		Геогра фия	Физи ка	Хими я	Биолог ия	Английс кий язык	ОБ Ж	Физи ческа я культ ура	Искус ство	Техно логия	
Заиграевский	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1	21
Закаменский	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	20
Курумканский	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	20
Мухоршибирский	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	20
Прибайкальский	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	20
Тарбагатайский	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	20
г.Северобайкальск	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	16
г.Улан-Удэ	3	20	20	20	20	20	8	7	8	7	133
Итого	10	40	40	40	40	40	15	15	15	15	270

Введение новой модели аттестации



2018 год является годом апробации и доработки новой модели аттестации учителей



До декабря 2019 года пройдёт разработка и апробация ЕФОМ по всем предметам



В первом полугодии 2020 года должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников



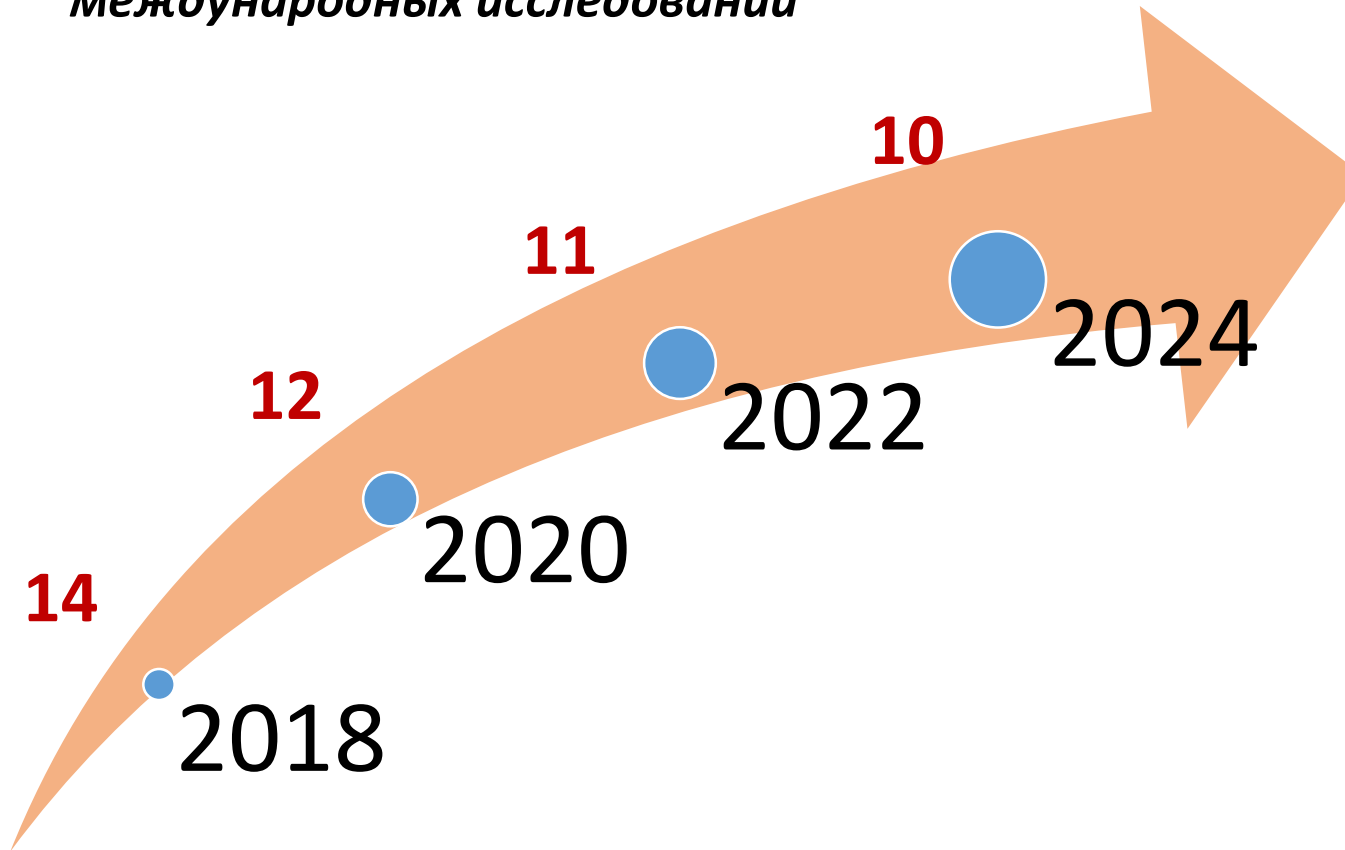
С 2020 года новая модель аттестации будет вводиться **ТОЛЬКО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**



До 2030 года будут введены модели аттестации **ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДРУГИХ ДОЛЖНОСТЕЙ**

Национальный проект «Образование»

Средневзвешенный результат в группе международных исследований



Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования

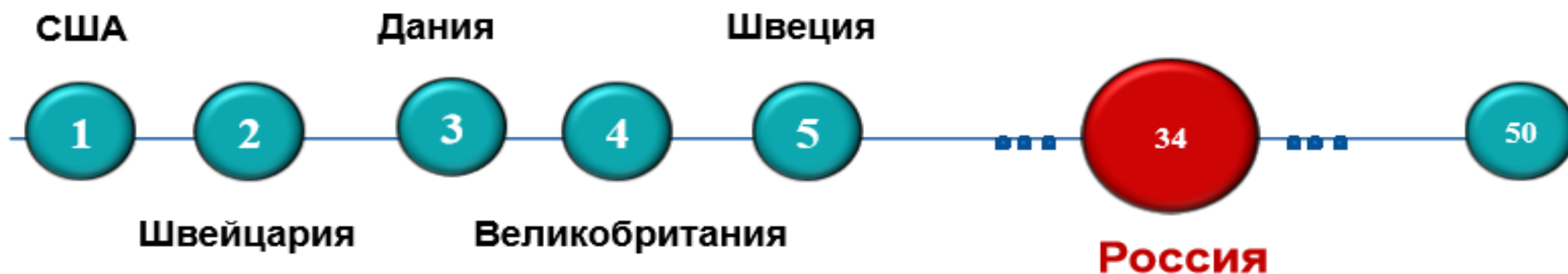
Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей

Положение России в основных рейтингах по образованию *

Индекс уровня образования в странах мира



Рейтинг эффективности национальных систем образования группы Пирсон



* данные 2016 года

Среднее образование

По данным OECD PISA, организации, изучающей качество школьного образования в мире, рейтинг стран в 2015 году выглядит следующим образом:

1. Сингапур;
2. Япония;
3. Эстония;
4. Тайвань;
5. Финляндия;
6. Макао;
7. Канада;
8. Вьетнам;
9. Гонконг;
10. КНР.

Исследования за 2018 год проведены, результаты будут опубликованы в декабре 2019 года. Участие в программе оценки грамотности принимали тысячи детей.

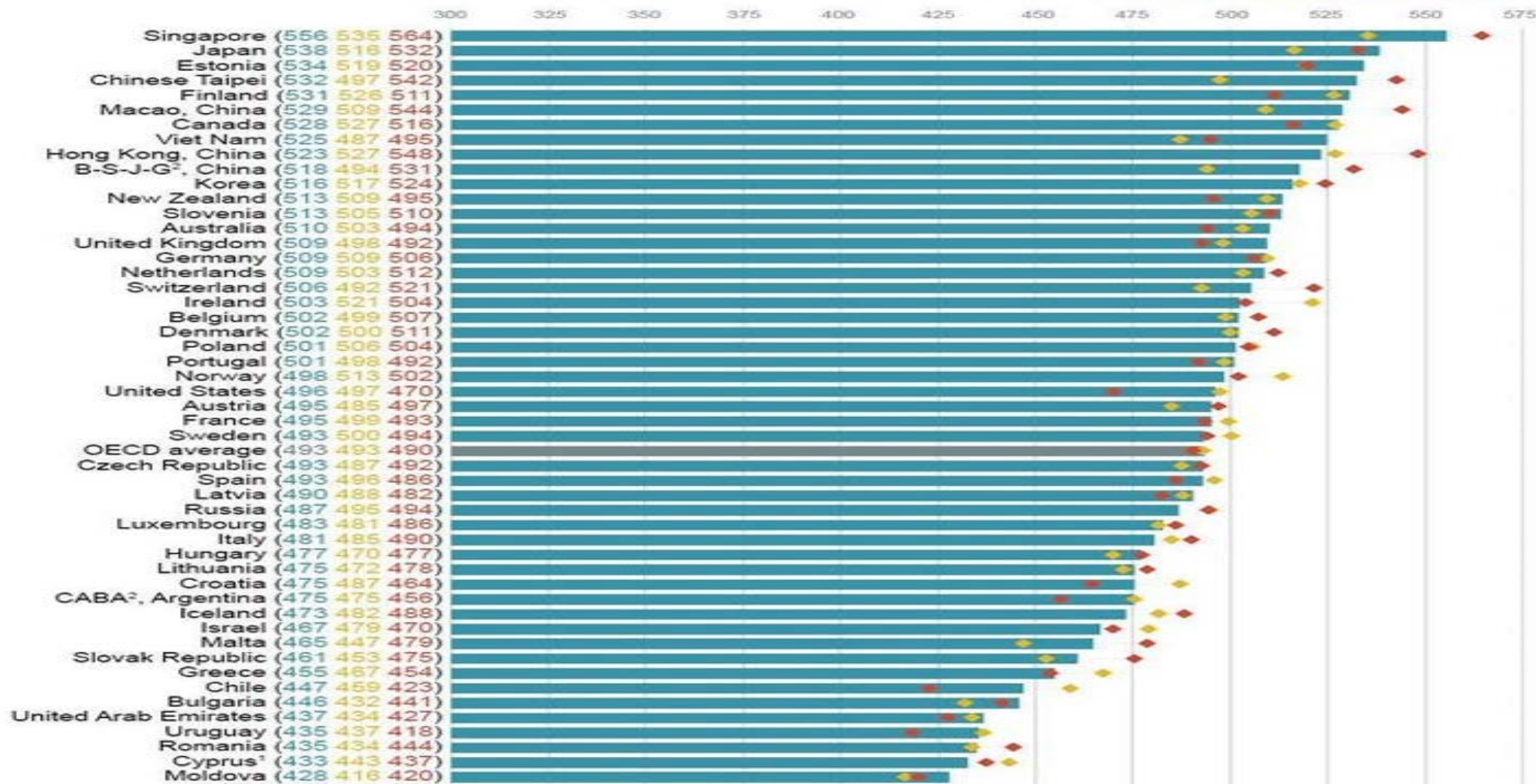


PISA 2015 results



Snapshot of performance in science, reading and mathematics

Mean score: Science Reading Mathematics >>





160919

№

1925/19

на № _____

от _____

Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I, город Москва, РФ, 127473

ИНН 7715995942 КПП 770701001 ОГРН 1147746296532

ОКПО / Идентификационный номер ТОСП: 29194516450001

Тел.: +7 (495) 789-3040

E-mail: prosv@prosv.ru

Факс: +7 (495) 789-3041

<http://www.prosv.ru>

Региональным специалистам – региональным
координаторам, задействованным в оценке по
модели PISA

*Об участии субъектов Российской Федерации
в оценке по модели PISA*

В целях проведения оценки по модели PISA в 2019 году и в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденными совместным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219, Рособрнадзор совместно с АО «Издательство «Просвещение» проводит обучение специалистов, работающих в региональных учреждениях

11 февраля 2019 г. на сайте
Правительства Российской Федерации
опубликованы информационные
материалы о национальных проектах **по**
12 направлениям стратегического
развития, установленным Указом
Президента России от 7 мая 2018 года
№204 «О национальных целях и
стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до
2024 года». Материалы подготовлены на
основе паспортов национальных
проектов, которые были утверждены на
заседании президиума Совета при
Президенте России по стратегическому
развитию и национальным проектам
24 декабря 2018 года.

Национальный проект – это
комплексная программа мероприятий,
направленная на стабилизацию
положения в той или иной сфере
жизнедеятельности нации.

Национальные проекты планируют меры, направленные
на решение «точечных» проблем в затрагиваемых
сферах, и денежные средства выделяются не на
абстрактное «развитие отрасли», а на конкретные цели.



12 направлений стратегического развития Российской Федерации

ДЕМОГРАФИЯ

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

**ЖИЛЬЕ И
ГОРОДСКАЯ СРЕДА**

ЭКОЛОГИЯ

**БЕЗОПАСНЫЕ И
КАЧЕСТВЕННЫЕ
АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ**

**ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ
ТРУДА И ПОДДЕРЖКА
ЗАНЯТОСТИ**

НАУКА

**ЦИФРОВАЯ
ЭКОНОМИКА**

КУЛЬТУРА

**МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И
ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ
КООПЕРАЦИЯ И
ЭКСПОРТ**

Национальный проект

«Образование»

- Национальный проект «Образование» включает
 - **десять федеральных проектов:**
- «Современная школа», «Успех каждого ребенка»,
- «Поддержка семей, имеющих детей»,
- «Цифровая образовательная среда»,
 - **«Учитель будущего»,**
- «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».
- Срок реализации нацпроекта:
 - **с января 2019 года по 2024 год (включительно).**



**«Учитель будущего»
- ключевой для меня
проект, так как
без творческого
и профессионального
роста учителей
выполнить задачи
будет просто
невозможно.**

О.Ю. Васильева

Содержание профессионального стандарта педагога

профессиональные и личностные качества учителя

- Креативный
- Владеющий современными образовательными технологиями
- Эффективно взаимодействующий с семьями обучающихся
- Открытый новшествам
- Мотивированный на работу с учащимися
- Способный к личностному и профессиональному развитию

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога

- Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.
- Работа в ЦМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы, предметные декады, анализ проведенных контрольных работ, мероприятий различного уровня.
- Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.
- Участие в различных конкурсах.
- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.
- Обобщение и распространение опыта.
- Аттестация педагога
- Творческий отчет.
- Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий.

Ступени профессионального роста педагога:

педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство.

Педагогическое новаторство - высший уровень профессиональной деятельности. Оно органически включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов в процесс обучения и воспитания и **значительно** изменяет и повышает их качество.

Педагогическое творчество характеризуется внесением в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических инноваций, рационализацией приемов и методов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса.

Педагогическое мастерство - высокая степень совершенства учебной и воспитательной умелости, обеспечивающая **высокую** эффективность учебно-воспитательного процесса.

Под педагогической умелостью следует понимать такой уровень профессионализма педагога, который позволяет **достаточно** квалифицированно осуществлять обучение и воспитание учащихся.



**ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ СИСТЕМА
КАРЬЕРНОГО РОСТА**



УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО



**ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ
ДОЛЖНОСТЕЙ:
УЧИТЕЛЬ-МАСТЕР,
УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК**



**СОЗДАНИЕ ЦЕНТРОВ
НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА**



**СОЗДАНИЕ ЦЕНТРОВ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ**

Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Учитель будущего»

- **Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: внедрение национальной системы профессионального роста (НСПР) педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (к 2024 г.)**
- **Результаты реализации федерального проекта «Учитель будущего» (в соответствии с паспортом национального проекта):**
 - Во всех субъектах РФ внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций – 01.06.2020 г.
 - Введена НСУР педагогических работников, в том числе внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей ОО – 31.12.2020 г.
 - Не менее 10% педагогических работников системы общего образования и дополнительного образования детей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации: 31.12.2019 – 31.12.2024 г.
 - Не менее 50% педагогических работников системы ОО, ДОД и ПО повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования - 31.12.2024 г.
 - Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы: 31.12.2020 – 31.12.2024



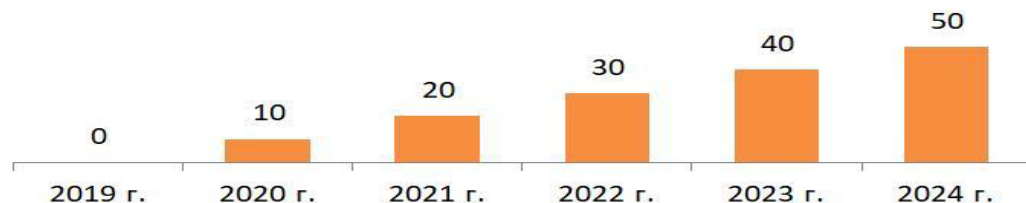
Региональный проект «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

3 центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников планируется создать к 2024 году.

1 центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов планируется создать к 2024 году.

50%

учителей общеобразовательных организаций, будут вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников к концу 2024 года.



10%

педагогических работников, пройдут добровольную независимую оценку квалификации к концу 2024 года



Профессиональный стандарт педагога

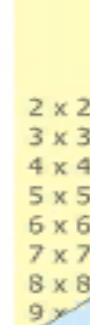
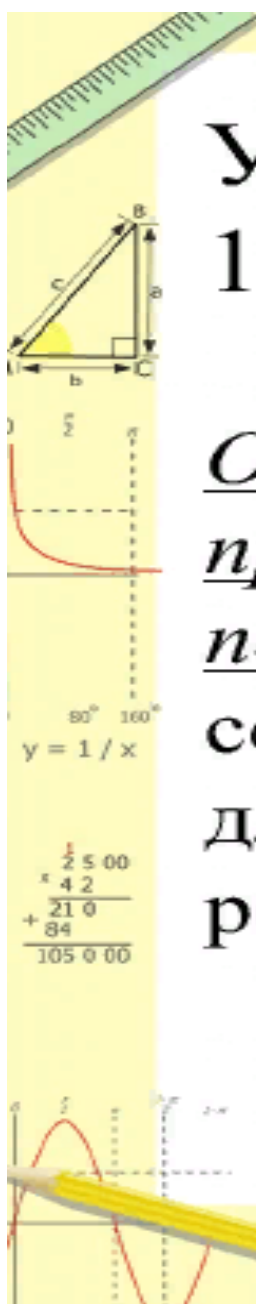
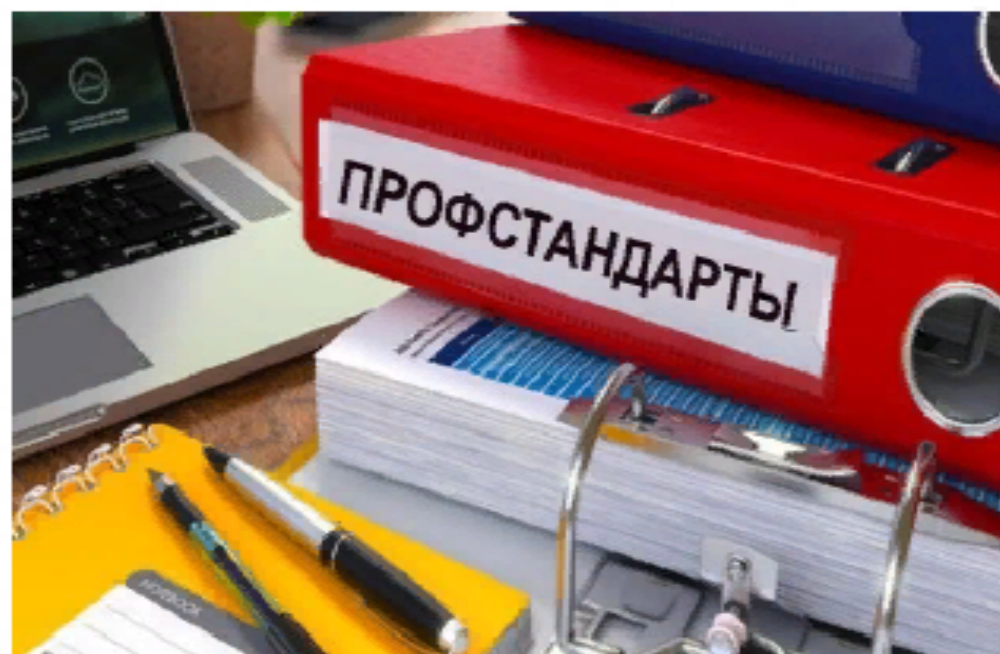
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- **утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.**
- **зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.**
- **вводится в массовое применение с 1 января 2017 г.**
 - **но с 2016 г.– режим апробации.**

Устанавливается переходный период до 1 января 2020 года.

Основная функция профстандарта педагога-

создание возможностей для профессиональной реализации.



$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$
$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$



$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$
$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \end{cases}$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$

Медведева Л.Х.

Профессиональный стандарт педагога 2019, утвержденный Правительством РФ

характеризуется рядом отличительных особенностей, к числу которых следует отнести:

- ✓ наличие списка профкомпетенций и требований к уровню квалификации ;
- ✓ возможность изменения и переработки отдельных пунктов документа с учетом региональных особенностей и специализации школы;
- ✓ наличие дополнительных требований к учителям, преподающим математику и русский язык ;
- ✓ закрепление дифференциации стандартов для учителей разного уровня квалификации;
- ✓ отсутствие разграничения между профессиональными и личностными качествами работников сферы образования;
- ✓ отказ от формального подхода в пользу личностного: при оценке показателей педагогической работы следует принимать во внимание индивидуальные особенности учителя, что гарантирует возможность успешного применения нестандартных (но эффективных!) педагогических методик.

$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$a + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$

$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \end{cases}$$

$$(x+y)(x-y) = \dots$$

2 x 2 = 4
3 x 3 = 9
4 x 4 = 16
5 x 5 = 25
6 x 6 = 36
7 x 7 = 49
8 x 8 = 64
9 x 9 = 81



**Руководитель группы
разработки
профессионального
стандарта, академик
РАО, директор
Центра
образования
№ 109 г. Москвы
Евгений Ямбург**

«Мировой опыт показывает, что профессиональные стандарты внедряются, когда люди информированы о его содержании. Они именно тогда воспринимаются профессиональным сообществом, когда само сообщество принимает участие в их формировании»



Компетенции

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:



Система учительских должностей

↓
СЕЙЧАС

ДОЛЖНОСТЬ: Учитель

КАТЕГОРИИ:

Высшая категория

Первая категория

Соответствие

↓
ПРЕДЛАГАЕТСЯ

↑
Карьера учителя

Должность

* категория

Ведущий учитель

* высшая категория

* первая категория

соответствие

Старший учитель

* высшая категория

* первая категория

соответствие

Учитель

* высшая категория

* первая категория

соответствие

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
УЧИТЕЛЯ**

Обобщенная трудовая функция:
Управление проектированием и реализацией образовательных программ

Обобщенная трудовая функция:
Проектирование и реализация образовательных программ

Обобщенная трудовая функция:
Реализация образовательных программ

Число вакансий по должностям определяет регион в пределах ФОТ

Проект горизонтальной и вертикальной карьеры педагога в рамках НСУР

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции	Учитель	Старший учитель (учитель-методист)	Ведущий учитель (учитель-наставник)
С. Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ	Координация профессиональной деятельности педагогов в процессе реализации основной образовательной программы	<p>Вертикальная карьера учителя</p> <p>Горизонтальная карьера учителя</p>		ОТФ С
	Координация разработки и реализации основной образовательной программы в образовательной организации			
В. Проектирование образовательных программ	Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами			ОТФ В
А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами		ОТФ А1	ОТФ А2 (Первая категория)
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся			
	Взаимодействие с коллегами			

ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА: квалификационные уровни

ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ



Организует разработку образовательных программ и обучение по ним

Координирует работу педагогов, психологов, дефектологов



Разрабатывает индивидуальные программы обучения, воспитания, развития

Проектирует программы коррекционной работы



Качественно обучает по основной программе

Умеет работать с любыми детьми

Профессионально работает с родителями

Непрерывно развивается и обучается



Квалификационные уровни:

★ Выпускник СПО*

★★★ Бакалавр

★★★★★ Магистр

* Допускается на уровне дошкольного образования



Учитель



Старший учитель



Ведущий учитель

Проект уровня профессионального стандарта

Учитель. ОТФ А. Обучение и воспитание обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и основными образовательными программами, взаимодействие с родителями обучающихся, взаимодействие с коллегами.

Старший учитель. ОТФ В. Методическая работа: проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС, методическое сопровождение педагогов. (На звание может претендовать специалист 1 категории.)

Ведущий учитель. ОТФ С. Наставничество в работе со студентами, молодыми специалистами и педагогами. (Для педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.)

Возможные направления методической работы по сопровождению введения профессиональных стандартов

- **организация обсуждения профессиональных стандартов на педагогических, методических советах, в методических объединениях педагогических работников**
- **организация процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта**
- **разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с учетом выявленных дефицитов компетенций педагогов в соответствии с профстандартами**
- **изучение системы работы педагогов, методическая помощь в ликвидации профессиональных затруднений**
- **деятельность по адаптации педагогических кадров (сопровождение молодых специалистов, вновь прибывших педагогов)**
- **выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности членов педагогического коллектива**

Этапы применения профессиональных стандартов

Формирование рабочей группы по применению профессиональных стандартов

Анализ штатного расписания

Определение обязательности применения профессиональных стандартов

Анализ реестра профессиональных стандартов / справочника перспективных и востребованных профессий

Анализ соответствия профессиональным стандартам

Наименования должностей / профессий

(строгое соответствие, если предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений ст. 57 ТК РФ)

Требования к образованию
(ст.195.3.ТК РФ)

Требования к опыту работы
(ст.195.3 ТК РФ)

Особые условия допуска к работе

При выявлении несоответствия
план - график мероприятий по внедрению профессиональных стандартов
утверждение приказом

Задачи администрации образовательной организации

- Рассмотрение содержания профстандарта на педагогических советах;
- Ознакомление педагогов с профстандартами под роспись, ибо это нормативный документ, обязательный к исполнению;
- Изменение определенной нормативной правовой базы образовательной организации (Устава, должностных инструкций учителей, Трудовых договоров, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда, Положения о стимулирующих выплатах).

$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$

$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$

19

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$

Медоева Л.Х.

**РЕЗУЛЬТАТ ВНЕДРЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА**



УЧЕНИК

Адресная помощь



УЧИТЕЛЬ

Профессиональное развитие,
вертикальная и горизонтальная
карьера



ДИРЕКТОР

Высокопрофессиональный
коллектив единомышленников

Ответственность за несоблюдение требований профстандартов установлена ст. 5.27 КоАП РФ **«Нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права»**. В соответствии с положениями статьи ответственность за однократное нарушение установлена в виде предупреждения или наложения административного штрафа на должностных лиц в размере от 1 000 до 5 000 руб., а для юридических лиц от 30 000 до 50 000 руб. При повторном нарушении на должностных лиц может быть наложен штраф в размере от 10 000 до 20 000 руб. или дисквалификация на срок от 1 до 3 лет. Для юридических лиц штраф увеличивается до 50 000 – 70 000 руб.

Проблемы введения НСУР

- Недостаток конкретной информации о преобразованиях, определяющих профессиональную жизнь педагога и построение карьеры
- «Терминологическая сшибка» – расхождение в формулировании трудовых функций и действий согласно Профстандарта и групп профессиональных компетенций, подлежащих независимой оценке и дальнейшему совершенствованию
- Недостаточная подготовленность педагогов к новому уровню требований
- Необходимость оперативного роста профессионально-педагогических компетенций для работы с разнородными категориями обучающихся
- **Отсутствие в текущий момент де-факто и де-юре механизмов НСУР, что вызывает дезориентацию педагогов в среднесрочной перспективе**

- ▶ **Человек, который почувствовал ветер перемен, должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу.**

С. Кинг

- ▶ **Меняйтесь раньше, чем Вас заставят это сделать.**

Дж. Уэлч

**Спасибо за
внимание!**