

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64» г. Улан-Удэ
670002, г. Улан-Удэ, ул. Буйко, д.29, тел./факс: 46-23-01, e-mail: impulse-school@mail.ru



Комитетом по образованию г. Улан-Удэ



Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ № 64»

Л.С. Головчан

16.04.2020

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 64» г. Улан-Удэ за 2019 год

Рассмотрено пед советом

МАОУ СОШ № 64

Протокол от 14.04.2020

МАОУ «СОШ № 64» г. Улан - Удэ ориентирована на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64» города Улан-Удэ.
Сокращенное наименование	МАОУ «СОШ № 64» г. Улан-Удэ.
Юридический адрес	670002, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Буйко 29,
Фактический адрес	670009, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Буйко д 29, Буйко 2 Б
Телефон \ факс	8(3012) 46 23 01; 26 84 26
Электронная почта	impulse-school@mail.ru
Сайт ОУ	https://maou-sre.buryatschool.ru
Учредитель	МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ», 670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Советская, д.23, телефон: 8(3012)211648

МАОУ СОШ № 64 находится в Железнодорожном районе города Улан-Удэ.

Школа находится в двух зданиях по адресу: ул.Буйко д 29 и ул. Буйко д 2б. На 2 здания имеется 41 классная комната, в том числе: 1 мастерская 2 столовые (450 посадочных мест), 1 компьютерный класс, 2 кабинета технологии, 2 спортивных зала, 1 спортивная площадка, библиотека.

Школа ориентирована на обеспечение доступного и качественного образования всем детям без разделения по каким-либо признакам. В то же время стремиться создать условия для личностного роста каждого ребенка, основываясь на индивидуальных способностях ребенка, создает условия для непрерывного образования и социализации личности. Школа имеет положительный опыт социального партнерства.

Сотрудничество школы построено по всем направлениям эстетического, экологического, трудового, физического, нравственного воспитания. Школа взаимодействует с

- Дом творчества Железнодорожного района,
- ГКЦ Железнодорожного района,
- МАОУ ДОД ДЮЦ « Центр школьного телевидения»
- МАОУДОД «Малая академия наук»
- МУ ЦБС библиотека – филиал № 19
- Центр диагностики и консультирования
- МАОУ ДОД Центр допризывной подготовки
- Эколого-биологический центр
- МБОУ ДОД « Росток»
- спортивный клуб « Талзай»

Школа строит свою воспитательную систему с учётом гармоничного сочетания ряда структур.

- Повышение психолого-педагогической культуры семьи через родительские лектории, родительские собрания, праздники, круглые столы, ярмарки, встречи с представителями социальных институтов общества.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через деятельность родительского патруля, организацию всеобща, совместные творческие дела, дни открытой дверей, публичные отчёты.
- Активная работа с населением. Организация работы по оказанию помощи ветеранам войны и труда, одиноким пожилым людям, благоустройству, озеленению микрорайона.

В 19/20 учебном году численность обучающихся составила - 954 чел. класс-комплектов – 37 Количество смен – 2 по корпусу №2 (ул. Буйко 2Б) , количество педагогов - 44, в том числе психолог

Акты, определяющие правовой статус ОУ, акты об органах самоуправления:

1. Образовательные программы Учреждения:
 - Образовательная программа начального общего образования на 2018-2019 гг., Образовательная программа основного общего образования на 2018-2019
 - Образовательная программа основного общего и среднего общего образования на 2018-2019 . Программы рассмотрены на Педагогическом Совете протокол от 27.08.2018г и утверждены приказом от 28.08.2018г № 88в-о/д
2. Программа развития МАОУ СОШ № 64 на 2017-2020 годы, утверждена приказом от 29.08.2017 № 2,. согласована с Попечительским Советом школы 29.08.2017г, рассмотрена на Педагогическом Совете протокол от 25.08.2017 согласовано с Учредителем 15.09.2017 года.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Положение о Наблюдательном совете.

5. Положение о Педагогическом совете.
6. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
7. Положение о попечительском совете

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Свидетельство: серия 03 № 001556183 , от 27.03.2012, Межрайонная ИФНС России №9 по Республике Бурятия.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

Свидетельство: серия 03 № 001528105 от 03.06. 2002, Межрайонная ИФНС № 2 по Республике Бурятия.

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» утвержден общим собранием коллектива 05. 08. 2017 года (Протокол №2), утвержден Комитетом по образованию г. Улан-Удэ 26.09.2017 (Приказ № 849), согласован с Комитетом по управлению имуществом и землепользованию 18.09.2017 (Распоряжение № 281).

Распоряжение Администрации г. Улан-Удэ «О реорганизации Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64» города Улан-Удэ», путем присоединения к нему Муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Улан-Удэ» от 14.11.2014г № 1594-р.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 03Л01 № 0001345 №2759 от 06.02.2017, бессрочная. Приложение №1: серия 03П01 № 0002341 на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам общего и дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 03А01 № 0001032 от 12.05.2015 до 12.05.2027, № 1517

2. Анализ контингента обучающихся

Здание школы, которое находится по ул. Буйко 29 1940 года постройки. Здание рассчитано на 266 человек, фактически обучаются 246 человек в 1 смену 185 человек , в том числе мальчиков – 91, девочек - 94 . Во 2 смену обучается 61 человек из них 27 девочек, 34 мальчика. Во всех классах пятидневная рабочая неделя. Здание 2 корпуса, который находится по адресу ул. Буйко 2Б, введено в эксплуатацию в 2008 году. В эксплуатацию введены только 3 корпуса из 5 предполагаемых по проекту. Эти корпуса рассчитаны на 500 учащихся , фактически обучаются 710 учеников, в т.ч. 375 мальчиков, 335 девочек. Занятия проводятся в 2 смены, во 2 смене обучается 135 детей (2- 4 классы) 55 мальчиков , 80 девочек. Во всех классах пятидневная рабочая неделя.

В 2018 году обучается в январе-мае 921 чел. С сентября по декабрь - 945 человек, 37 класс – комплектов, средняя наполняемость классов: 26 человек.

количество обучающихся	2017-2018г	2018 – 2019г	2019-2020
всего	921	945	954
НОО	469	444	438
ООО	404	437	463

СОО	48	64	53
-----	----	----	----

За последние 2 года наблюдается положительная динамика увеличения контингента обучающихся в основном за счет ступени основного общего образования. Возросло количество обучающихся, проживающих не на микрорайоне школы, выбравших для обучения именно данное образовательное учреждение.

Вместе с тем на ступени среднего общего образования происходит снижение, что связано с демографическим кризисом 90-х годов.

Состав учащихся по социальному статусу их семей.

Для социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов была проведена социальная паспортизация классов, учебного заведения. Социальная паспортизация позволяет выявить и изучить коллектив школы по следующим категориям: дети из неполных, полных, многодетных, благополучных, неблагополучных, опекунских детей, дети- сироты, дети- инвалиды, дети группы «риска». Наличие социального паспорта позволяет классным руководителям планировать, организовывать и проверять работу с перечисленными выше категориями учащихся по следующим направлениям:

- Ø коррекция;
- Ø профилактика;
- Ø реабилитация;
- Ø поддержка учащихся, нуждающихся в социально - психологической защите.

В школе обучаются дети из семей разного социального статуса и разного культурного уровня. Доминирует число родителей с высшим образованием - 642 чел (41%), средне-специальное- 504 чел (32%), среднее образование имеют 398 чел (25,3%) - Уменьшился процент безработных родителей – 5.2% (против 6.9 % в 2018 г.).

В 2019 году в школе обучалось 954 учащихся. 34% из них воспитываются в неполных семьях, 22 % - в 2018 г. Количество детей, находящихся под опекой, уменьшилось по сравнению с прошлым годом, 22 ребенка. Количество учащихся из многодетных семей – снизилось с 205 до 190 чел., По данным социальных паспортов классов, процент учащихся из малообеспеченных семей повысился и составляет на сегодня 20%. (12% в прошлом году) Количество ребят из социально - неблагополучных семей - 11 чел. в прошлом году, в 2018 – 9 человек

Два раза в год (август-сентябрь, март) проводятся рейды по микрорайону школы с целью учета детей школьного возраста и выявления неблагополучных семей, а также сверка списков детей в ГБУЗ Городская больница № 6. Классные руководители ежегодно проводят обследование семей, обучающихся (с составлением акта), состоящих на внутришкольном контроле. Проводится работа с общественностью по выявлению неблагополучных семей.

3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МАОУ «СОШ № 64» осуществляется в соответствии с Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Включение школы в режим развития невозможно без совершенствования системы внутри школьного управления. Критериями эффективности структуры управления является адаптивность, гибкость, оперативность, надежность.

Руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор), назначенный Учредителем..

Наблюдательный Совет является контрольно-надзорным органом управления автономной образовательной организацией в финансово-экономических вопросах.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. А также в школе действует Профсоюзное объединение и Ученическое самоуправление.

В школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития МАОУ «СОШ № 64».

4. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания школы расположены на благоустроенном участке, территория ограждена забором.

(Корпус №1), Корпус № 2 имеет частичное ограждение. Здания подключены к городским инженерным сетям - холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Занятия в школе проводятся в 2 смены.

В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе.

Оснащенность образовательного процесса.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В наличии имеются, проекторы, ноутбуки, принтеры, ксероксы, сканеры, компьютеры.

В 2018 году произошло улучшение материально-технической базы школы за счет привлечения различных ресурсов:

- 112 255 рублей на приобретение ученической и офисной мебели,
 - 5000 рублей – приобретение посуды для кабинета домоводства
 - 800 000 рублей - капитальный ремонт спортивного зала
 - 350 000 рублей – устройство спортивной (тренажерной) площадки
 - 72 253 рублей - приобретение орг. техники для учебной деятельности (телевизор, ноутбук, принтер,
 - 300 000 рублей – ремонт туалетных комнат
 - 500 000 - Ремонт системы вентиляции
- Итого: 2млн.636 тыс. рублей

В школе создаются условия для обеспечения учебно-воспитательного процесса, для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся, для развития личности ребенка. На сегодняшний день на 70% кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами,

необходимой техникой и подключенными к сети Интернет. Имеется библиотека в которой имеется художественная, научно-методическая, справочная литература, периодическими изданиями.

Всего по школе (в 2 корпусах) имеется 28 учебных кабинета на 34 класс-комплекта.

Также имеется кабинет химии с лабораторией, физики с лабораторией, биологии и географии с лабораторией, 2 кабинета бурятского языка. 3 кабинета англ языка, кабинет информатики и тд.

Кабинет технологии для мальчиков и девочек , 2 спортивных зала, спортивная площадка, тренажерная площадка.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются
2	Лекционные аудитории	имеются
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются

Наличие и использование при организации учебного процесса информационных и компьютерных технологий.

Наименование показателя	Количественное значение показателя
Количество компьютеров	51
В т.ч. используемых в учебном процессе	47
Многофункциональные устройства	14
Количество компьютерных классов	2
Количество мультимедиа проекторов	9
Количество видеотехнических устройств	3
Количество интерактивных досок	2
Количество аудиотехнических средств	12
Количество музыкальных инструментов	3

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	Имеется доступ в Интернет
Количество терминалов, с которых	17 учебных кабинетов

имеется доступ к сети Интернет	
Имеется возможность подключения беспроводного Интернета на время проведения мероприятий, открытых уроков, семинаров	

Кадровое обеспечение

В 2018 году педагогический коллектив составляет 53 человек: АУП- 5, педагогических работников – 48. Педагогический коллектив стабилен, 60% имеют стаж работы более 20 лет. Происходит естественное старение коллектива (средний возраст 48 лет), хотя в последние два года наблюдается приток молодых специалистов. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В целом 85% педагогов имеют высшее образование, на ступени СОО – 100%. Все учителя преподают учебные предметы согласно специальности по диплому.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок, 61,4% категорийных учителей (27 педагогов из 48), но за последние годы наблюдается тенденция к снижению уровня квалификации педагогических работников, за счет вновь прибывших работников не имеющих квалификационной категории.

Организация непрерывного образования педагогов. Аттестация педагогических кадров.

Система мер по непрерывному педагогическому образованию как принцип организации послевузовского образования направлена на усиление профессиональной подготовки педагогов. Важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки. Непрерывное образование педагогов школы так же осуществляется через семинарскую подготовку, саморазвитие и т.д.

Система мер по непрерывному педагогическому образованию как принцип организации послевузовского образования направлена на усиление профессиональной подготовки педагогов. Важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки. Непрерывное образование педагогов школы так же осуществляется через участие в семинарах, саморазвитие и т.д.

Прошли курсовую подготовку в 2018 учебном году: 6 человек из 48 штатных работников, что составляет 12.5%.

Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

Проведение аттестации призвано стимулировать (в том числе и материально) профессиональное и личностное развитие учителей, содействовать повышению их вклада в достижение результатов работы школы. Итогом аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма.

Прошли аттестационные испытания в 2018 году: на высшую квалификационную категорию 1 педагог, на первую квалификационную категорию 1 педагог. На данный момент 24 педагогических работника имеют квалификационную категорию.

Образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Анализ повышения квалификации педагогического коллектива показал, что всеми формами повышения квалификации было охвачено 94% педагогического коллектива. Анализ посещенных уроков, методической продукции, обобщения педагогического опыта позволяет сделать вывод о том, что растёт перечень применяемых новых технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Вывод:

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Перечень публикаций педагогов школы по распространению педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе:

Гармаева Аюна Владимировна, учитель физики	Международная сетевое издание «Солнечный свет - 2018»	Свидетельство о публикации
Бадмацыренова Татьяна Федоровна, учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования - 2017	Технологическая карта урока (публикация)
Жимбеева Дашима Дашидоржиевна, учитель английского языка	Олимпиада – фестиваль «ЛИНГВА- 2017»	«Много языков – один мир» статья
Будаева Эльвира Гармаевна, Бадмацыренова Татьяна Федоровна, учителя русского языка и литературы	Региональный конкурс учителей русского языка и литературы «Учитель-учителю» 2018	Сертификат участника, публикации в сборнике
Бадмацыренова Татьяна Федоровна, учителя русского языка и литературы	Всероссийский творческий конкурс учебно – методических разработок «Оуразовательные технологии» - 2018	Сертификат участника, Публикация в Учительской газете.
Бадмацыренова Татьяна Федоровна, учителя русского языка и литературы	Всероссийский конкурс образовательного издания «Новые идеи» «Педагог года – 2018»	2 место Свидетельство о публикации
Родионов ИЮ	Всероссийская конференция «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы»	Всероссийская конференция «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы»
Гармаева АВ	Публикация «Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании»	Свидетельство о публикации

	НПК Иркутский пединститут	
--	---------------------------	--

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Лобанова Анна Анатольевна, учитель начальных классов	Городской конкурс «Молодой педагог - 2018»	Диплом участника
Карачева Светлана Николаевна, учитель начальных классов	Городской конкурс «Молодой педагог - 2018»	Диплом участника
Коллектив МАОУ СОШ №64	Диплом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций, 2017	Номинация «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития»
Коллектив МАОУ СОШ №64	III интеллектуальные игры среди педагогов г. Улан – Удэ, 2017	Диплом 2 степени
Неделяева Наталья Яновна	Республиканская экологическая акция	Номинация Экологический диктант – 2 место
Номоконова Екатерина Батомункуевна	Республиканская экологическая акция	Номинация Экологический диктант – 3 место
Неделяева Наталья Яновна, Бадмацыренова Татьяна Федоровна, Родионов Игорь Юрьевич	Республиканский конкурс «Лучшая методическая служба года - 2018»	Сертификат участника
Бадмацыренова Татьяна Федоровна, учителя русского языка и литературы	XII Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская гения - 2018»	Диплом Победителя 1 степени
Гармаева Аюна Владимировна, учитель физики	«Проектирование информационной образовательной среды в условиях изучения предмета»	Сертификат участника
Бадмацыренова ТФ	Региональный конкурс учителей русского языка и литературы «Учитель-Учителю»	Сертификат декабрь 2018
Цыренова ИД	Городской конкурс «Воспитатель человека -2019» в рамках слета БРО ООГДЮО РДШ	Грамота 2 место в номинации Октябрь 2019
Пурэвдорж БН	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» РБ	Благодарность Декабрь 2019
Пурэвдорж БН	Квест «Твой профессиональный выбор» в рамках «Билет в будущее»	Благодарственное письмо

Пурэвдорж БН	Международный проект для учителей «Виртуальный мир»	Благодарность Январь 2019
Родионов ИЮ	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Диплом 3 место в номинации «Педагог-наставник» Февраль 2019
Родионов ИЮ	Городская квест-игра «Путешествие в страну экономика»	Благодарность Декабрь 2019
Родионов ИЮ	Всероссийская конференция «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы»	Диплом за публикацию Ноябрь 2019
Гармаева АВ	Всероссийский конкурс «организация методической работы педагога в соответствии с ФГОС»	Диплом 2 место Ноябрь 2019

Наличие достижений (награды, гранты) у педагогического коллектива (индивидуальные и/или коллективные) по внедрению в практику современных образовательных технологий.

Участие во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Достижения образования» был получен Диплом, Сертификат и Удостоверение лауреата.

Вывод:

Анализ деятельности педагогического коллектива, методического совета, ШМО показывает, что в школе выстроена вся система научно-методической работы на основе соотношения и взаимодействия, индивидуальных тем профессионального развития педагогов, с единой методической темой школы: «Школа для каждого – школа для всех», обеспечивающая личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём освоения современных педагогических и информационных технологий».

Библиотечно-информационное обеспечение

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Библиотека школы занимает отдельное помещение общей площадью 59 кв. м, читальный зал совмещён с абонементом.

Основные задачи деятельности школьной библиотеки

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм библиотеки.
5. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки.
6. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

8. Формирование фонда учебной литературы, соответствующей ФГОС.

Для сохранности учебного фонда имеется книгохранилище.

Библиотечный фонд составил 19494 экземпляра, из них:

- учебная литература – 13722 экземпляра;
- художественная – 5125 экземпляров;
- научно-методическая, справочная литература – 404 экземпляра;
- общественно политическая – 209 экз
- естественно научная – 193 экз
- техника – 71 экз
- искусство – 133 экз
- медицинская - 4 экз
- языкознание – 102 экз.
- краеведческая литература – 424 экз
- литературоведение – 262 экз
- литер на бур языке – 48 экз

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 22.6 единиц.

В течение учебного года своевременно проводилась работа по комплектованию библиотечного фонда, его обработке. За 2019 год библиотечный фонд пополнился новыми изданиями, из них было приобретено учебников на сумму 1422.тыс. рублей в количестве 2877 экземпляров. Осуществлялся постоянный контроль по состоянию учебников. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на педсоветах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

Режим работы учреждения

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, Уставом МАОУ «СОШ № 64», правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу. Обучение в школе ведется по 5 –ти дневной учебной неделе

Также в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 (п.10.3) с целью профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Начало учебного года – 2 сентября (с учетом календарного дня). Каникулярное время определяется в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию и утверждается директором, так осенние каникулы могут длиться 7 дней, (1.11 – 10.11), зимние – 13(14) кал дней (30.12 – 12.01), весенние - 10 кал дней (23.03. – 31.03). Продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 30 кал дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Также для первоклассников устанавливаются дополнительные недельные каникулы: последняя неделя февраля.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Перемены 10 – 20 минут.

Кружки, спортивные секции работают по окончании учебных занятий после перерыва для обучающихся не менее 1 часа по окончании последнего урока учебного расписания. Так же для младших школьников, на основании пожеланий и заявлений родителей, организованы ГПД (группы продленного дня)

5. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

МАОУ «СОШ № 64» осуществляет образовательную деятельность по программам общего образования: начального, основного, среднего.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Соответствие и обновление образовательных стандартов;
- Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми;
- Развитие педагогического потенциала;
- Обеспечение условий для развития здоровья детей;
- Современная инфраструктура;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменения, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

I ступень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет).

III ступень - программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

6. Организация питания обучающихся

Горячее питание в МАОУ «СОШ № 64» осуществляется, в корпусе № 2, на основании договора с МКП "Городской комбинат школьного питания». В корпусе № 1 питание осуществляется штатными сотрудниками и работает на сырье, по договорам с поставщиками продуктов питания.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, получают бесплатное горячее питание. Для постановки на питание родителями предоставляется пакет документов; списки учащихся, получающих горячие завтраки, корректируются в течение учебного года, согласно заявлениям родителей. Охват горячим питанием учащихся данной категории в 2018 году составил 100% (400). В целом по школе процент охвата учащихся горячим питанием составляет 93 %.

7. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в МАОУ «СОШ № 64»: программа «Здоровье» на 2015-2020 г., программы психолого-педагогического сопровождения. Программа по профилактике преступлений, правонарушений и иных асоциальных явлений среди учащихся.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа в школе осуществляются на основании договора с ГБУЗ «Городская больница № 6».

Весь комплекс мер направленных на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы привел к следующим результатам:

Год	Нормосомия, %	Гипосомия,%	Гиперсомия,%
-----	---------------	-------------	--------------

2018	83	6,1	10,9
------	----	-----	------

Нормосомия – это группа детей, с нормальным физическим развитием по возрасту.

Гипосомия – это группа детей со сниженным физическим развитием по возрасту.

Гиперсомия – группа детей с опережающим физическим развитием по возрасту.

Сведения об учащихся, отнесенных к группам здоровья:

Год	I группа	II группа	III группа	IV группа
2018	22 %	73,7 %	3,9 %	0,4 %

I группа – абсолютно здоровые дети.

II группа – дети с незначительными отклонениями в состоянии здоровья.

III группа – дети с хроническими заболеваниями.

IV группа – дети с значительными отклонениями в состоянии здоровья.

На протяжении нескольких лет идет рост процента учащихся, относящихся ко II группе здоровья, и снижение в I и III группах.

Сведения об учащихся, отнесенных к физкультурным группам здоровья:

Год	Основная группа	Подготовитель – ная группа	Специальная группа	Освобожденная группа
2018	91 %	5,8 %	2,3 %	0,9 %

По данным медицинских осмотров у учащихся выявлены:

нарушения зрения – 34%

дефекты речи – 5 %

нарушения осанки – 12 %

плоскостопие – 8 %

В МАОУ СОШ № 64 ежегодно проходит диспансеризация, с привлечением специалистов узкого профиля. Так же проводится вакцинация в соответствии с национальным графиком прививок.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей.

Большая роль в школе отводится работе по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма. Так в рамках профилактических месячников специалистами наркологического диспансера, центра «Здоровья», центра профилактики и борьбы со СПИДом, в школе были проведены мероприятия и беседы в рамках ЗОЖ для учащихся 8 - 10-х классов . В рамках антинаркотической акции «Классный час» состоялся серьезный разговор учащихся школы с главным специалистом экспертного отделения межведомственного взаимодействия в сфере профилактики УНК МВД по РБ Николаевой Т.Б.

Кроме того, ежегодно проходят встречи родителей со специалистами РНД, СПИД-центра, Госнарконтроля на «Родительском уроке». Традиционными стали беседы учащихся старших классов с психологом общественного фонда «Подари мне жизнь».

Во время летних каникул на базе школы ежегодно организуется лагерь с дневным пребыванием "Вокруг света" и лагерь труда и отдыха для учащихся 8-10 классов , « Экос» как его структурное подразделение. Всего в 2018 году в лагере оздоровилось 195 учащихся: из них 65 учащихся попавших в ТЖС . Дневным сном, как и в прошлом году, было охвачено 100% всех учащихся в возрасте до 10 лет - 65 детей.

В шести отрядах ЛДП отдохнуло 170 ребят, куда вошли и 50 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в Управлении социальной защиты

населения (в 2017г. детей данной категории оздоровилось 15 чел.). Лагерь труда и отдыха открыл свои двери для 25 учащихся 8 и 10 классов, 15 человек из которых относятся к категории ТЖС, состоял он из 2 профильных отрядов: учебно-опытной бригады и отряда вожатых. В этом году вожатыми были учащиеся 8-х классов.

Сделать отдых детей более познавательным, насыщенным, полезным для нравственного развития помогли мероприятия, посвященные 95-летию со дня образования Республики Бурятия, 80-летию Железнодорожного района.

Ежедневно в лагере проводились разнообразные мероприятия: малые Олимпийские игры, товарищеские матчи по футболу между сборными отрядов и сборной вожатых-воспитателей, велогонка, чемпионат по настольным играм, игра-фотоквест, Ярмарка, бизнес-игра, кругосветка и «Своя игра» по экологии, конкурс «Лучший вожатый». Новинки этого сезона: «Минута славы» и «Один в один».

Медицинской сестрой лагеря в начале и конце смены был произведен осмотр всех детей, который включал в себя измерение веса, роста, силы кисти, жизненного объема легких ребят. Согласно данным аналитического отчета, эффективность оздоровительной работы составила 98%.

Работа в лагере труда и отдыха велась согласно программе « Экос », которая предполагала создание школьного объединения дизайнеров, создание эскиза газонов в целях подготовки к конкурсу ландшафтного дизайна.

Ребятами была проведена большая работа:
 Обрезка и побелка деревьев на территории школы.
 Высадка цветочной рассады (1115 шт.).
 Посев семян (655 гр.).
 Оформление приствольных кругов деревьев и кустарников.
 Оформление цветника с многолетниками.
 Полив, рыхление и прополка пришкольного участка.
 Смена лагеря труда и отдыха в 2018г. длилась 18 дней.

8. Содержание и качество подготовки выпускников

Самоопределение выпускников 9-х классов в 2019 году.

Всего выпускников	Учебные заведения	Количество выпускников
86	СПО, ССУЗ	61
	10 класс	24
	В декрете	1

Самоопределение выпускников 11 класса в 2019 году.

Всего выпускников	Учебные заведения	Количество выпускников
30	ВУЗы РБ	11
	ВУЗы др регионов	11
	За рубежом	0

Вывод: Выпускники школы являются конкурентно способными при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения, один выпускник принял решение отслужить в армии, а после этого поступать в ВУЗ.

9. Результаты образовательной деятельности

Внутришкольный контроль

Цель анализа:

1. Провести сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний 3-11 классов.
2. Проанализировать и скорректировать систему работы учителей – предметников и классных руководителей по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания учащихся.
3. Выявить и обобщить положительный опыт учителей по достижению отличных и хороших результатов учащихся.

Мероприятия, проведенные в ходе анализа:

1. Проверка выполнения программного материала
2. Анализ результатов 1 полугодия по показателям успеваемости и качества знаний учащихся
3. Анализ результатов внешней диагностики
4. Беседы с классными руководителями, учителями – предметниками о работе с разными группами учащихся
5. Анализ классно-обобщающих контролей
6. Анализ мероприятий по подготовки выпускников ООО и СОО к государственной итоговой аттестации
7. Проверка школьной документации.
8. Обобщение и анализ отчетов по классам и предметам

Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом школы, являются:

- обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения и создания соответствующей образовательной среды;
- анализ профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих повышению качества знаний учащихся, формированию их культуры ЗОЖ через духовное, нравственно- этическое воспитание в системе педагогической поддержки;

Во исполнении перечисленных задач в течение Полугодия педагогическим коллективом проведена следующая работа:

1. В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 64» г. Улан-Удэ распределены часы учебной нагрузки среди членов педагогического коллектива с учетом основных дидактических принципов (преемственности, оптимальности и т.д.), а также индивидуальными особенностями и уровнями профессиональной компетентности каждого педагога.
2. Внешняя экспертиза.
3. Проведены классно-обобщающие контроли в 1-х, 4-х, 5-х, 9, 10 и 11 классах
4. Составленное и утвержденное директором школы расписание уроков, курсов по выбору, кружков соответствует нормативным требованиям. Превышения учебной нагрузки по параллелям классов нет.
5. Проведены проверки классных журналов и личных дел учащихся.

Анализ результатов по показателям успеваемости и качества знаний учащихся.

Анализ результатов начального общего образования

Итоги 2016-2017 уч.год (Анализ успеваемости по ступеням по школе)

	1-4 класс	5-9 классы	Итого
--	-----------	------------	-------

успеваемость	98,4	81,9%	90,1%
Качество знаний	36,6	16,1	26,3
Средний балл	3,3	3,0	3,1
отличники	8(2,6%)	3(0,9%)	11(1,7%)
хорошисты	81 (27%)	38 (11,4%)	119 (18,6%)

Итоги 2 четверти 2016-2017 уч.год (Анализ успеваемости по ступеням по школе):

	1-4 класс	5-9 классы	11 класс	Итого по нач. и основ школе
успеваемость	97,6	88,9%	87,5%	93,2%
Качество знаний	37,9	18,9	87,5	28,4
Средний балл	3,4	3,0	3,7	3,2
отличники	10(3%)	5(1,6%)	0	15(2,3%)
хорошисты	83 (25%)	49 (16,6%)	7(87,5%)	132 (21%)

Итоги 3 четверти 2016-2017 уч.год (Анализ успеваемости по ступеням по школе):

	1-4 класс	5-9 классы	11 класс	Итого по нач. и основ школе
успеваемость	99,2%	89%		94,1%
Качество знаний	37,8	20,6		29,2
Средний балл	3,3	3,1		3,2
отличники	8 (2,2%)	7(2,6%)		15(2,3%)
хорошисты	88 (24,3%)	53(20%)		141(22,3%)

Итоги 2016-2017 уч.год (Анализ успеваемости по ступеням по школе):

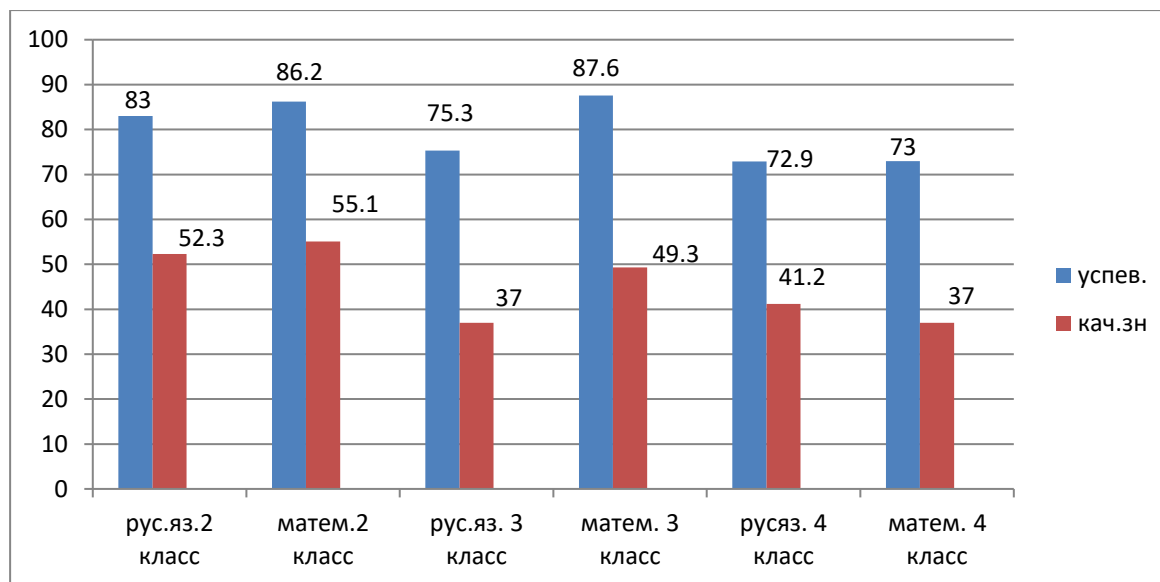
	1-4 класс	5-9 классы	11 класс	Итого по нач. и основ школе
успеваемость	99,2%	97,5%	100%	98,9%

Качество знаний	40,7	23,1	87,5	50,4
Средний балл	3,4	3,2	4,0	3,5
отличники	10	9	0	19
хорошисты	92	60	7	159

Контроль качества обучения осуществлялся согласно плану ВШК. В четверти проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по предметам в виде административных контрольных работ за четверть, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Анализируя контрольные работы, следует отметить, что результаты и уровень ЗУН учащихся не высок. Наиболее слабые результаты показывают (в начальной школе) учащиеся по математике во 2г, 2в, 4а, 4б (Лобанова АА, Омбоевой ОК, Шарина ТА, Балданова ЦВ), по русскому языку во 3в, 3а, 3б, 4а, 4б (Цыренжаповой ВО, Жарниковой ЛМ, Шарина ТА, Норбоева ЖЗ, Балданова ЦВ). Самое большое количество неудовлетворительных оценок по математике и русскому языку в 4-х классах, по русскому языку в 2г, 4а, 4б. Наилучший результат в 2б, 2д, 3в (математика), во 2б, 2д по русскому языку. В целом: % успеваемости по русскому языку составляет 77% (74,1%), повышение на 3%; качество знаний – 43,5% (40,9%), повышение на 3%. По математике: % успеваемости – 82,3% (82,3%); качество знаний – 47,1% (44,5%), повышение на 3%.

Начальная школа (контрольные работы по русскому языку и математике за год)



В основном звене. По математике низкие результаты в 7в,9б (Колегова ОН), 6а (Гармаева АВ), в 5б,8в (Гомбоева ГД), по химии в 9б (Дамбаева НД). По русскому языку в 5б,7а (Цибикова ЕС),6б (Бадмацыренова ТФ), 8в классах (Цыренова-Андреева АВ), по английскому языку в 7в (Шипицын ВЮ), в 5б (Гандыбина АМ), по биологии в 6а (Дамбаева НД), по обществознанию 7в (Родионов ИЮ), истории в 6б, 7в (Родионов ИЮ) В среднем 12% учащихся (или каждый 9) получают неудовлетворительную оценку по контрольным работам в основной и старшей школе.

Результаты качества знаний учащихся основной ступени образования 2016-2017уч.год

Предметные области	Вид контроля знаний					
	Текущий контроль (3 четверть)			Итоговый контроль		
	кол-во уч-ся	% оценок: «хорошо», «отлично»	средний балл	кол-во уч-ся	% оценок: «хорошо», «отлично»	средний балл
Гуманитарные дисциплины:						
1.русский язык	268	45,9	3,3	276	48,2	3,5
2. английский язык	257	47	3,4	275	54,9	3,7
3. бурятский язык	165	55,5	3,4	173	54,9	3,6
4. история	285	43,2	3,2	278	51	3,3
5.обществознание	273	52	3,4	274	51,2	3,5
Естественно- математические дисциплины:						
1. математика	248	28	3,1	269	36	3,2
2. физика	169	29,9	3,2	175	37,5	3,3
3. химия	109	32,7	3,3	101	40,4	3,3
4. биология	255	39,6	3,3	266	45	3,4
5. география	278	35,7	3,3	280	42,2	3,4

Причиной учителя видят в неосознанном восприятии теоретического материала, уровне мотивации, выполнении заданий по шаблону, не выполнение домашнего задания, не посещение дополнительных занятий, недостаточный контроль со стороны родителей. Учителя ведущие первый год в классах ссылаются на пробелы по темам начальной школы, предыдущих классов, на отсутствие навыков самостоятельной работы, не умение работать с учебником. Над чем и предстоит работать учителям в течении года. Типичные ошибки при выполнении контрольных работ имеются в анализе работ. Учителям следует обратить внимание на изучение данных тем, максимально дифференцируя работу по выработке специальных умений и навыков. Продумать и выработать индивидуальную и дополнительную работу с учащимися. Совершенствовать методику проведения урока. Изучение коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя. Рассмотреть и выявить план мероприятий по организации работы учащихся, имеющих низкую мотивацию в учебно-воспитательном процессе.

Итоговые результаты успеваемости учащихся по предметам (прилагается).

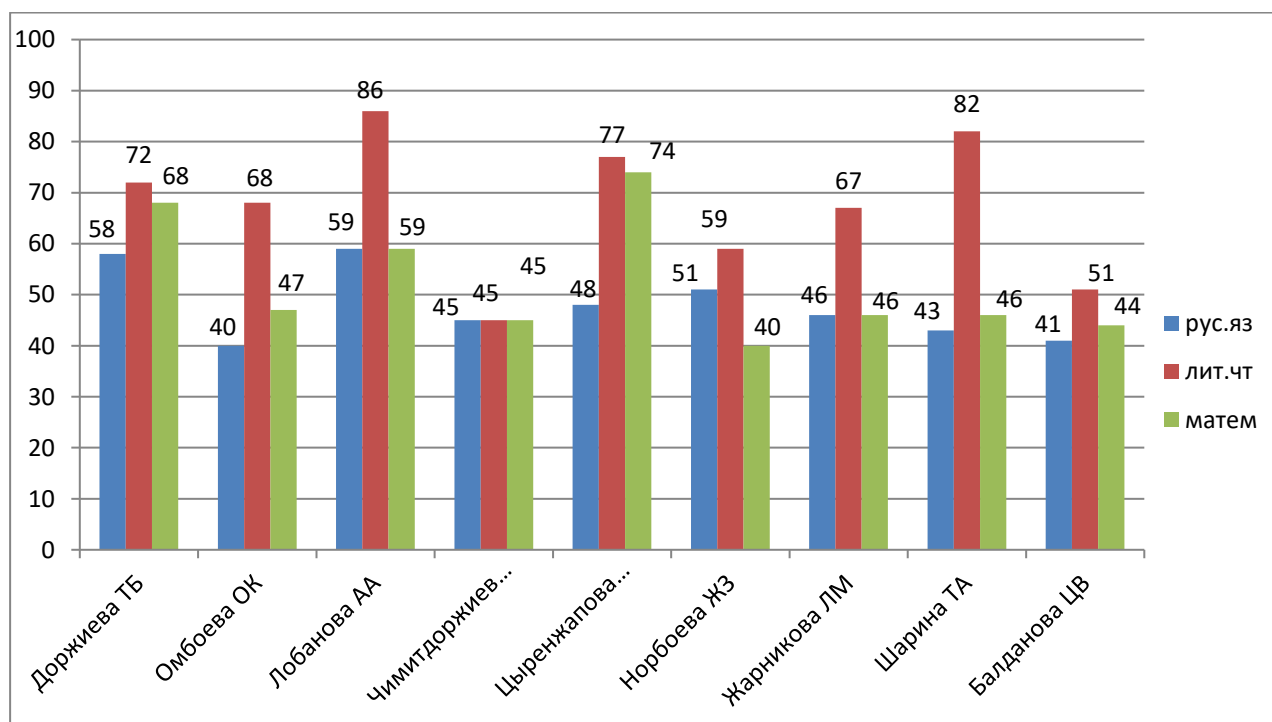
Анализируя отчеты учителей начальных классов низкое качество по русскому языку и математике у Шариной ТА (4а), Чимитдоржиевой ХО(2д), Балдановой ЦВ (4б), Омбоевой ОК (2в), Жарниковой ЛМ (3в), по русскому языку у Цыренжаповой ВО (3а), по математике у Норбоевой ЖЗ (3а). Начальное обучение закладывает основу формирования учебной деятельности, является фундаментом всего последующего обучения.

Качество преподавания по предметам по итогам 2016-2017 уч.года

предмет	2 класс	3 класс	4 класс	2-4 класс
Русский язык	50,6	48,3	42	46,9
Литературное чтение	67,6	67,6	66,5	67,2
Английский язык	61,8	52,6	56,9	57,1
Математика	54,7	53,3	45	51
Окружающий мир	72,2	68,6	52,5	64,4
ИЗО	94,1	100	85,5	93,2
Музыка	93,3	95,2	79,2	89,2
Технология	95	100	89,5	94,8
Физическая культура	100	100	89,5	96,5
Общий % качества в параллели	76,5	76,1	67,4	73,3

Таким образом, общий процент качества по начальной школе составил 73,3% (72,8%).

Качество обученности по предметам учителей начальных классов за год



Анализируя отчеты учителей средней школы низкое качество обученности: по математике (8в,7в,8б,9б,6а,6б), русскому языку (9б,8в), английскому языку (9б, 8б), географии (5б,7в), технологии (6а,7б,7в), биологии (5б,9б), химии (9б), обществознание (7в). Выше 50% качество обученности имеют Будаева ЭГ(6а,8а,9а, русский язык и литература),Бадмацыренова ТФ (5а русский язык 5а,6б, 8б литература), Цибикова ЕС (5б, 7а, 7в литература, 5б,7а русский язык),Цыренова-Андреева АВ(7б литература), Энэбишиева НД , Цыцыкова ВД (7а,7б, 8а, 9а), Гандыбина АМ (6а), Жимбеева ДД (5а,6а,8а,6б,7б,9а,9б), Цыренжапова ВН(5а), Шипицын ВЮ (9а), Баертуева ЖЦ (5б,8а,9а история, 7а,7б,8а обществознание), Родионов ИЮ (5а,8в, 6а обществознание, 5а,6а история), Неделеяева НЯ (8а), Дамбаева НД (8а,9а химия,6а,7б биология).

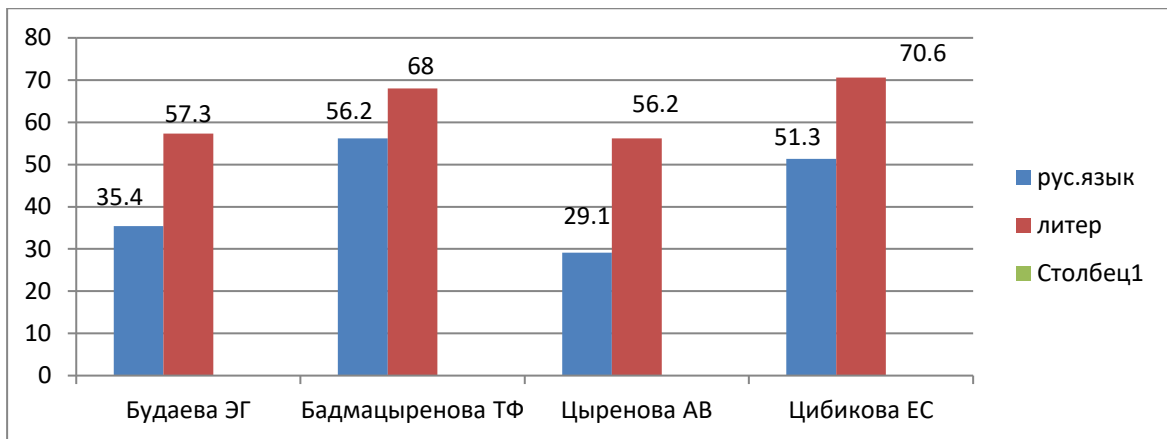
Качество преподавания по предметам по итогам 2016-2017уч.года

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс	Итого
Русский язык	46,1	40,6	49,2	36	31,1	40,6
Литература	64,7	59,3	72,8	57	50,4	60,8
Английский язык	50,5	57,5	46,3	42,6	62,2	51,8
Математика	34	28	30,7	29,8	30,5	30,6
История	51,1	45,1	47,9	52,8	60	51,3
Обществознание	53	50,3	51,4	57	49,1	52,1
География	34	38,5	34,6	38,6	38,5	36,8
Биология	33	59	63	39,7	40,1	46,9
Физика			33	34,3	34	33,7
Химия				57,6	50,5	54
Бурятский язык			65,6	52,7	68,6	62,3
музыка	88,4	83	85,6			85,6
ИЗО	85,8	83,1	92			86,9
технология	87,8	64,7	77,4	87,2		79,2
Физическая культура	98	61	90,6	82,2	83,6	
	60,5	55,8	59,8	51,3	49,8	55,1

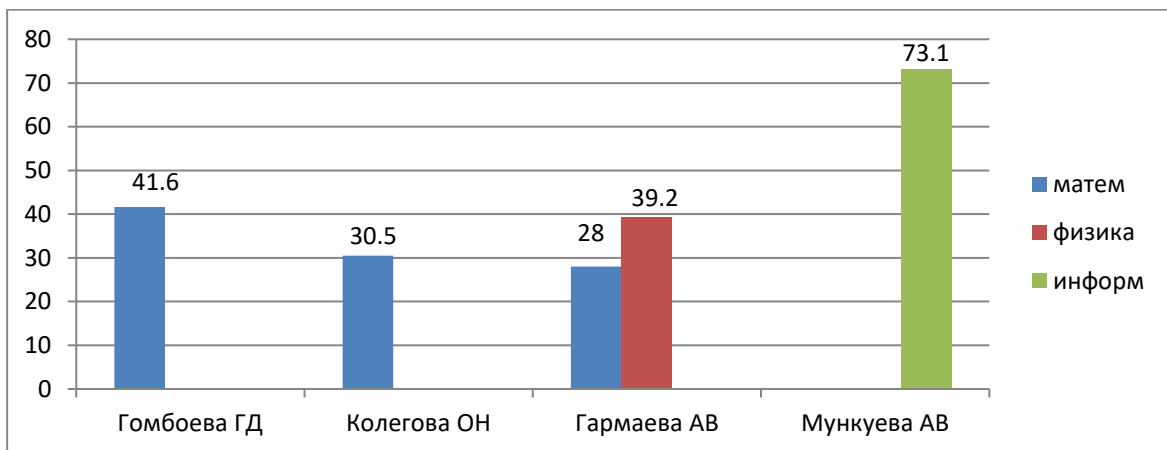
Таким образом, общий процент качества по 5 классам – 60,5% (61%), по 6 классам- 55,8% (53,9%), по 7 классам – 59,8% (55,4%), по 8 классам – 51,3% (50,4%), по 9 классам- 49,8% (48%).

Анализ по отчетам учителей по предметам за 2016-2017 учебный год

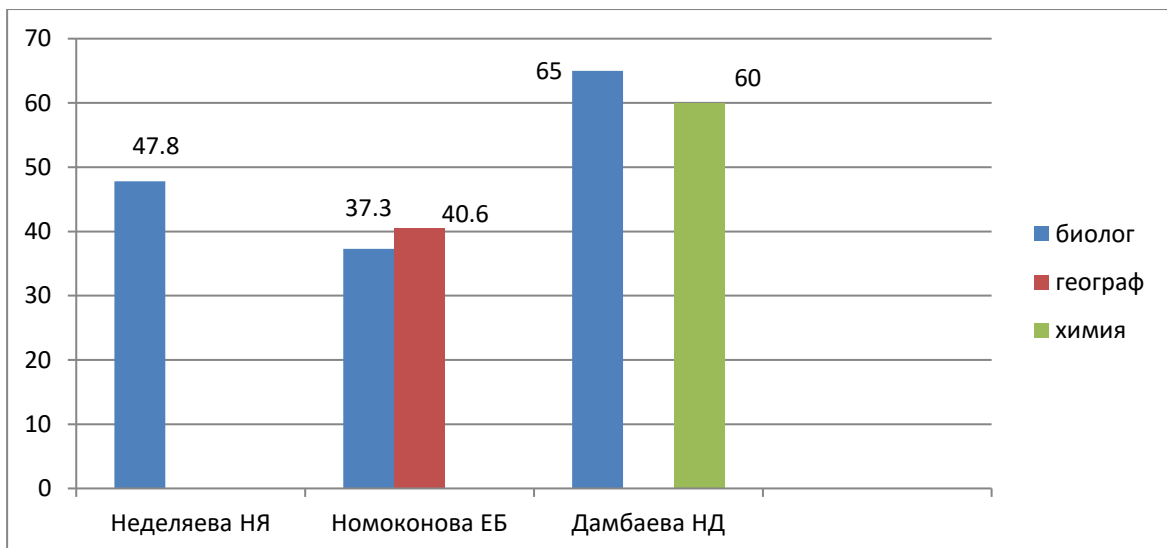
Предмет: русский язык и литература



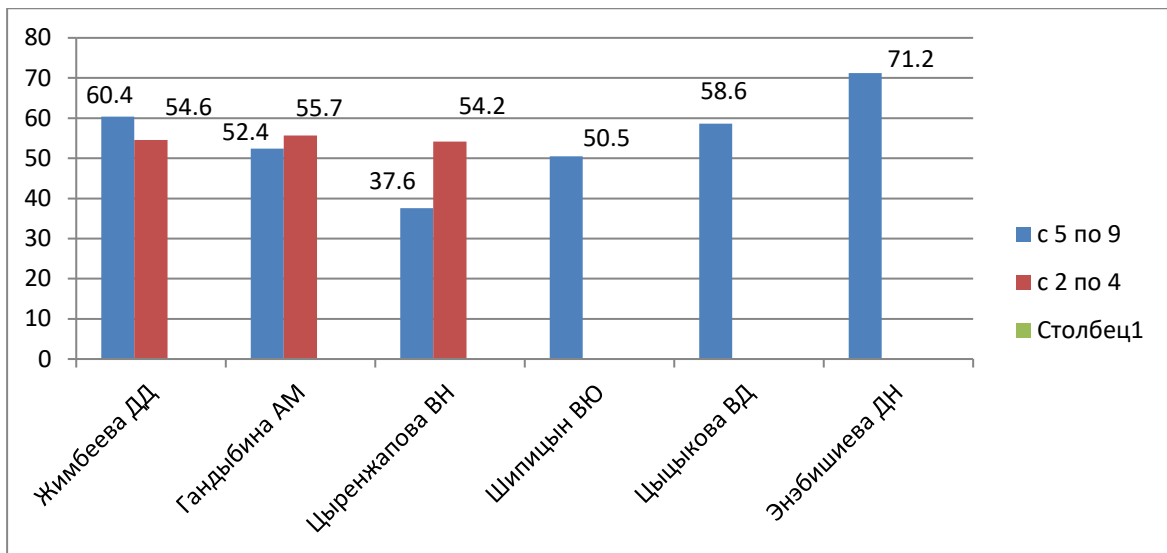
Предмет: математика, физика, информатика



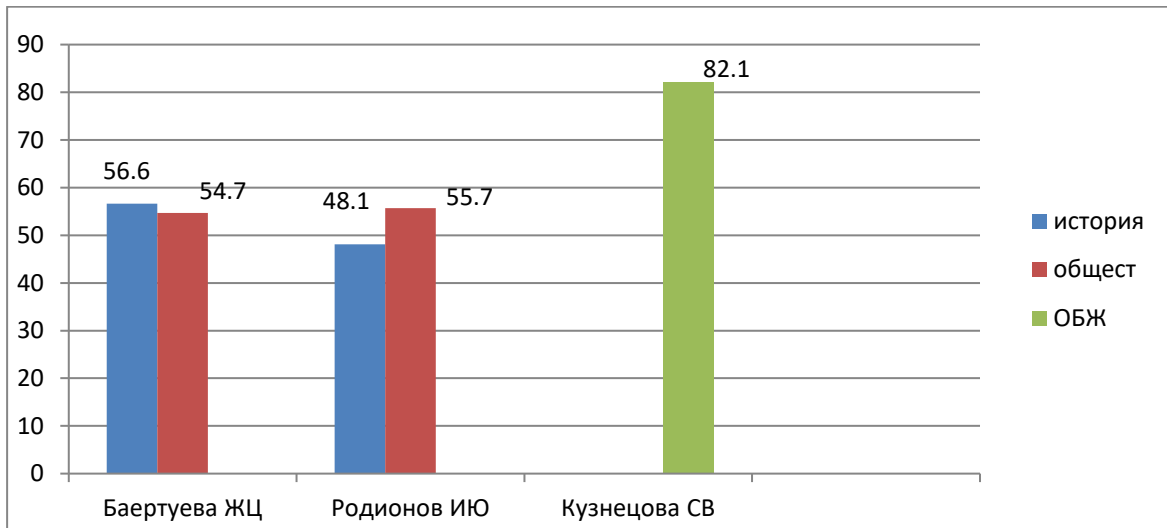
Предмет: биология, география, химия



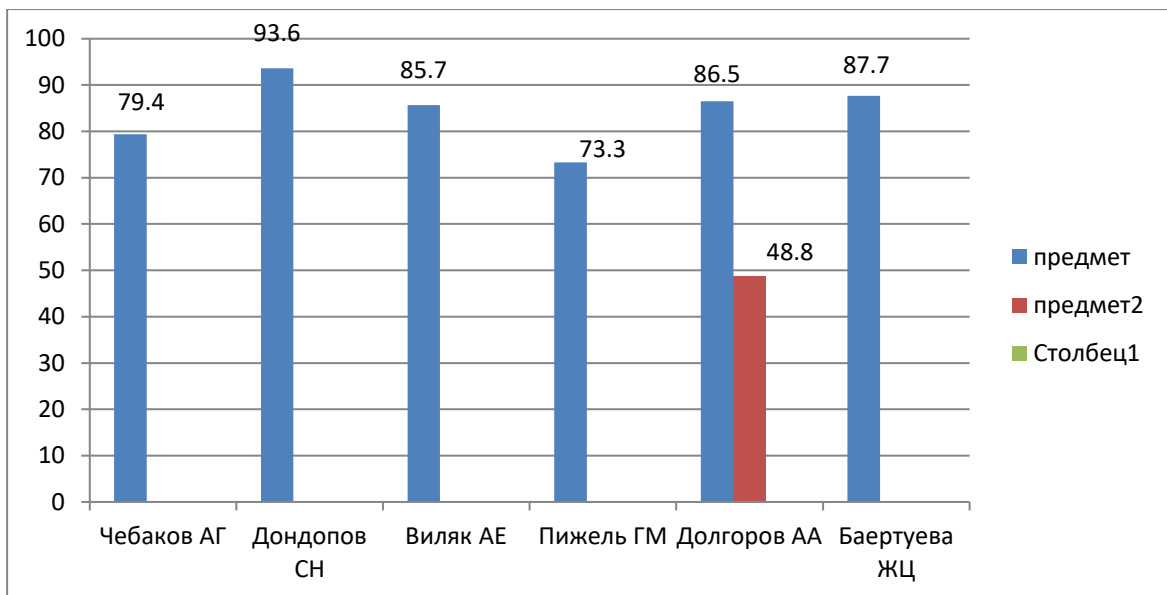
Предмет: английский язык, бурятский язык



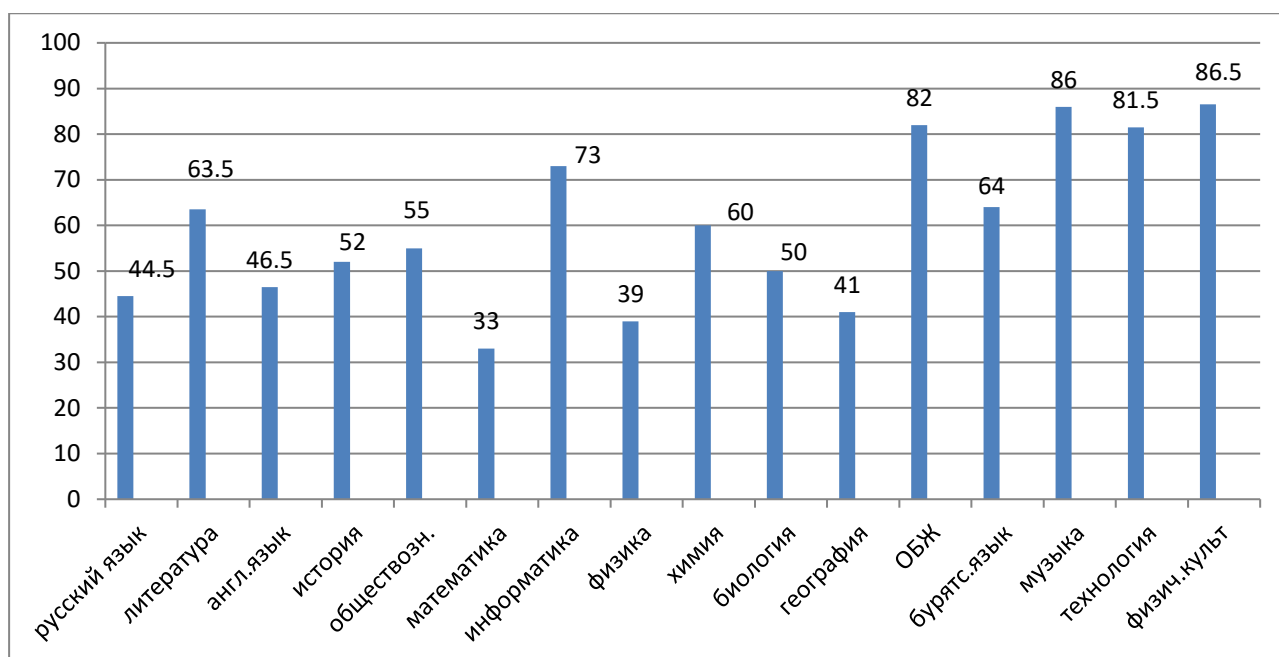
Предмет: история, обществознание, ОБЖ



Предмет: физическая культура, музыка, ИЗО, технология



Качество обученности по предметам за 2016-2017 уч.год:



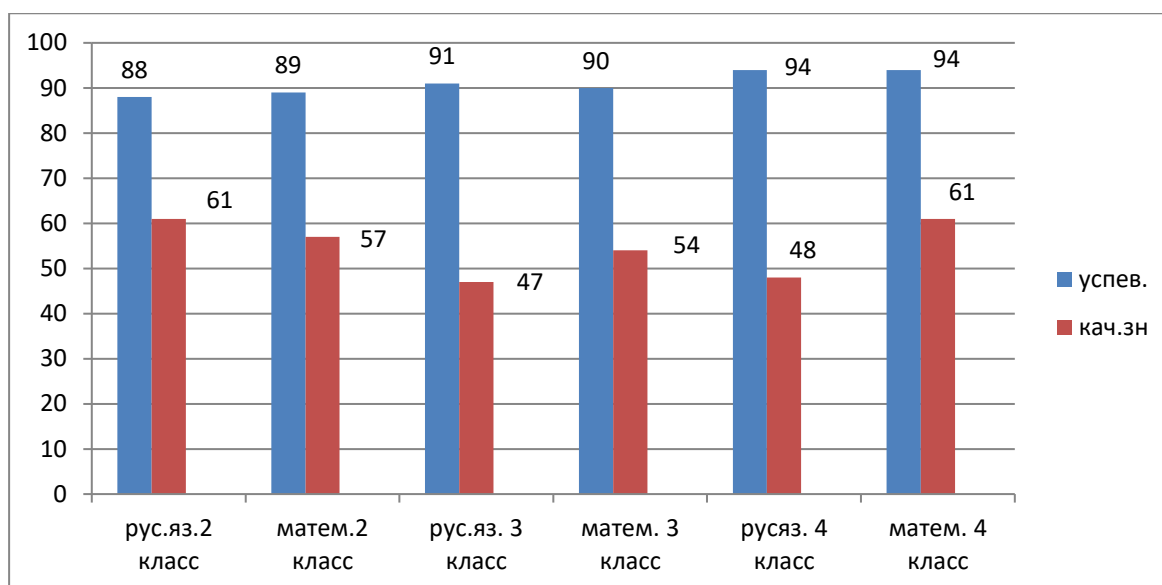
Итоги 2017-2018 уч.год (Анализ успеваемости по ступеням по школе):

	1-4 класс	5-9 классы	10класс	Итого
успеваемость	100	85,1%	100	95%
Качество знаний	41,8	20,4	52	38
Средний балл	3,4	3,0	3,4	3,2
отличники	15(3,5%)	9(3,0%)	0	24(3,5%)
хорошисты	102 (27,5%)	55 (18,3%)	10(52%)	163 (24%)

Контроль качества обучения осуществлялся согласно плану ВШК. В четверти проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по предметам в виде административных контрольных работ за четверть, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Анализируя контрольные работы, следует отметить, что результаты и уровень ЗУН учащихся не высок. Наиболее слабые результаты показывают (в начальной школе) учащиеся по русскому языку во 3г,3в,3д, 4а, 4б,4в (Жарникова ЛМ, Лобанова АА, Чимитдоржиева ХО, Омбоева ОК, Норбоева ЖЗ, Цыренжапова ВО), по математике 2г, 4б, 4в, 3г (Энэбишиева ДН, Норбоева ЖЗ, Лобанова АА, Жарникова ЛМ). Самое большое количество неудовлетворительных оценок по математике и русскому языку в 4-х классах. Наилучший результат в 3б, 2б (математика). В целом: % успеваемости по русскому языку составляет 82,5% (81,2%), качество знаний – 46,7% (44,7%). По математике: % успеваемости – 86,3% (87,6%), качество знаний – 48% (51%).

Начальная школа (контрольные работы по русскому языку и математике за год)



В основном звене. По математике низкие результаты в ба, 9а,9б (Самбуева ВД), 7в (Гармаева АВ), в 6б, 8в (Гомбоева ГД), по химии в 8б, 8в, 9б (Дамбаева НД). По русскому языку в 5б, 7а, 7в (Цибикова ЕС), 9а,9б (Будаева ЭГ), 7б, 8в классах (Цыренова-Андреева АВ), по английскому языку в 7в, 9б (Шипицын ВЮ), в 6б (Гандыбина АМ), по физике в 8в (Гармаева АВ). В среднем 12% учащихся (или каждый 9) получают неудовлетворительную оценку по контрольным работам в основной и старшей школе.

Результаты качества знаний учащихся основной ступени образования 2017-2018уч.год

Предметные области	Вид контроля знаний					
	Текущий контроль (1 четверть)			Итоговый контроль (4 четверть)		
	кол-во уч-ся	% оценок: «хорошо», «отлично»	средний балл	кол-во уч-ся	% оценок: «хорошо», «отлично»	средний балл
Гуманитарные дисциплины:						
1.русский язык	278	40,2	3,2	292	43,7	3,4
2. английский язык	306	50,7	3,6			
3. бурятский язык	115	46,6	3,4	117	46,3	3,4
4. история	294	45,4	3,2	292	44	3,3
5.обществознание	296	47	3,4	291	53,9	3,5

Естественно-математические дисциплины:						
1. математика				281	35,4	3,3
2. физика	193	35	3,2	192	34,2	3,3
3. химия	133	37,6	3,4			
4. биология	283	36	3,2			
5. география	293	35	3,4			

Причиной учителя видят в неосознанном восприятии теоретического материала, уровне мотивации, выполнении заданий по шаблону, не выполнение домашнего задания, не посещение дополнительных занятий, недостаточный контроль со стороны родителей. Учителя ведущие первый год в классах ссылаются на пробелы по темам начальной школы, предыдущих классов, на отсутствие навыков самостоятельной работы, не умение работать с учебником. Над чем и предстоит работать учителям в течении года. Типичные ошибки при выполнении контрольных работ имеются в анализе работ. Учителям следует обратить внимание на изучение данных тем, максимально дифференцируя работу по выработке специальных умений и навыков. Продумать и выработать индивидуальную и дополнительную работу с учащимися. Совершенствовать методику проведения урока. Изучение коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя. Рассмотреть и выявить план мероприятий по организации работы учащихся, имеющих низкую мотивацию в учебно-воспитательном процессе.

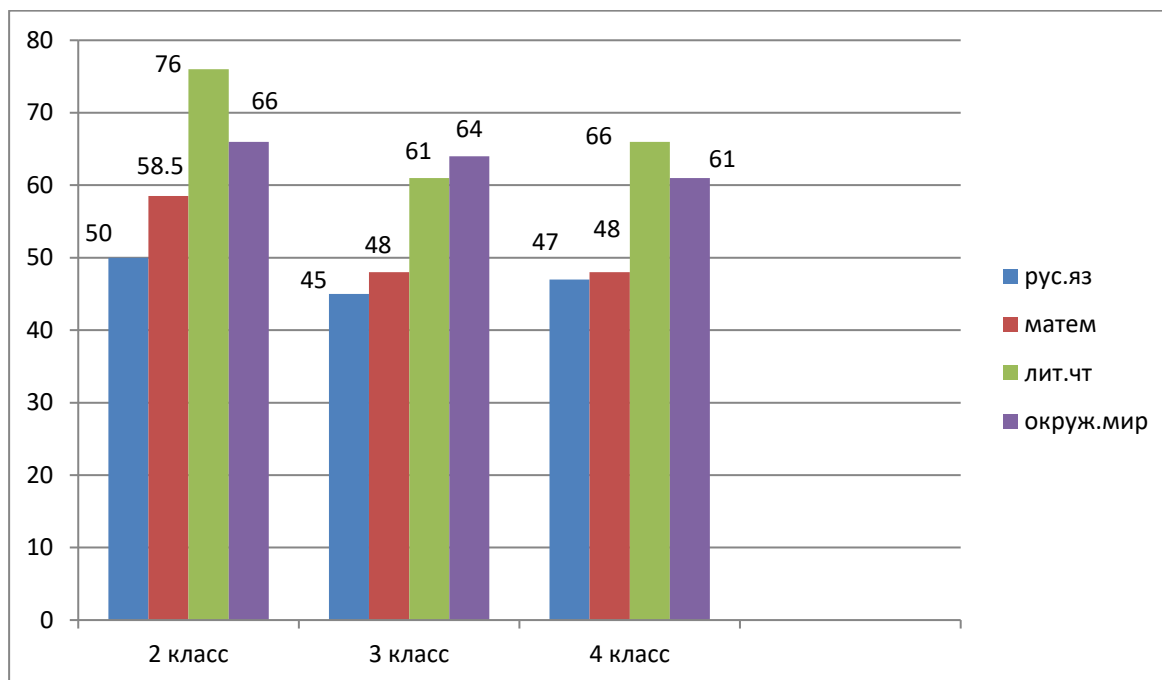
Анализируя отчеты учителей начальных классов низкое качество по русскому языку и математике у Цыденовой ТЦ (2в), Чимитдоржиевой ХО (3д), Жарниковой ЛМ(4в), по русскому языку у Омбоевой ОК (3в), по математике у Норбоевой ЖЗ (4б) Начальное обучение закладывает основу формирования учебной деятельности, является фундаментом всего последующего обучения.

Качество преподавания по предметам по итогам 2017-2018 уч.года

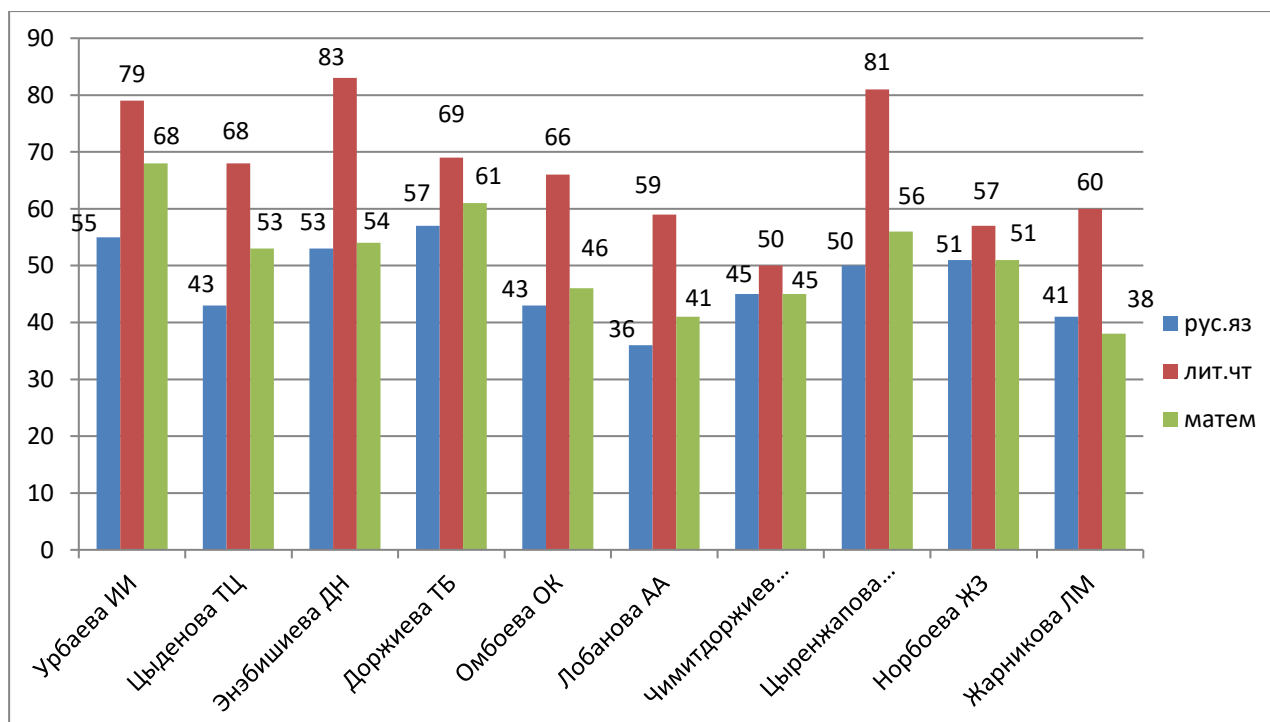
предмет	2 класс	3 класс	4 класс	2-4 класс
Русский язык	56,4	47	50,3	51,2
Литературное чтение	74,9	62,5	65,6	67,6
Английский язык		65,5	60,5	
Математика	61,1	51,4	50,4	54,3
Окружающий мир	69,4	69,9	64,8	68
ИЗО	100	95,5	94	96,5
Музыка	100			96

Технология	98,6	92,1	94	94,9
Физическая культура	94	100	100	98
Общий % качества в параллели	82	73	72.4	78.3

Таким образом, общий процент качества по начальной школе составил %. **год**



Качество обученности по предметам учителей начальных классов



Анализируя отчеты учителей средней школы низкое качество обученности: по математике (7б,8в, 6б, 9в), русскому языку (9в,9б,8в,6б), литературе (9в,6б, 8в), английскому языку (7б,9в, 6б), физике (8в,9в), географии (5а,6б,8в,9в), технологии (7б), биологии (5а,6б,9в), истории (6б). Выше 50% качество обученности имеют Будаева ЭГ(5а,8а,9а, 10б литература),Бадмацыренова ТФ (6а русский язык 6а, 8б литература), Борисова ОИ (5б литература), Энэбишиева НД, Цыцыкова ВД (8а,8б,8в, 9а), Жимбеева ДД (6а,7а,8а,9а), Цыренжапова ВН(5а), Шипицын ВЮ (9а,10б), Баертуева ЖЦ (5а,8а,9а история, 5а,8а,9а обществознание), Родионов ИЮ (5б,6а обществознание и история), Неделева НЯ (8а,9а,10б), Дамбаева НД (8а,9а,10б).

Качество преподавания по предметам по итогам 2017-2018уч.года

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс	Итого
Русский язык	38,5	43,5	39	35	30	37
Литература	62,5	51	52	46	42	51
Английский язык	51	46	51	51	57,5	51
Математика (алгеб)	41,5	33	30	38	34	35,3
Информатика			44	59	52,6	52
История	69	44	40	52,5	57	52,5
Обществознание	70	50	43	45	55	52,6
География	33,5	35,5	38,5	38	37	36,5
Биология (природ)	31,5	33	54	44	36	39,7
Физика			36	36	40	37,3
Химия				52	54	53
Бурятский язык				69	60	64,5
ИЗО	96	100	69	79	45	78
музыка	72	83	77,5			77,5
технология	93	81	61	80		78
Физическая культура	99	97	80	100	85	92

Таким образом, общий процент качества по 5 классам –63%, по 6 классам- 58%, по 7 классам – 51%, по 8 классам – 55%, по 9 классам- 49%.

Внешняя экспертиза

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального

образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы планируется использовать в качестве мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также для развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

В течение 2018 - 2019 учебного года учащиеся 4, 6, 10, 11, 7 классов МАОУ «СОШ № 64» участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, физики и показали следующие результаты:

ВПР 4 класс русский язык

Дата: 15.04-19.04.2019г.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качзн	србалл
126	22	57	46	1	99,2	62,6	3,7

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку был диктант.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок.

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- классифицировать согласные;
- подбирать к слову близкие по значению;
- распознавать имена прилагательные в предложении;
- распознавать морфологические признаки имени прилагательного, связанного по смыслу с существительным, к которым они относятся;
- соблюдать пунктуационные нормы; - соблюдать орфографические нормы;
- распознавать однородные члены предложения;
- распознавать главные члены предложения;
- распознавать части речи.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

ВПР 11 класс физика

Дата: 10.04- .2018г.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качзн	србалл
13	-	5	8	-	100	62	3.4

ВПР 10 класс география

Дата: 03.04-26.04.2018г.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качзн	србалл
30	10	14	6	-	100	80	4.1

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- Объяснение экологических преимуществ замкнутого технологического цикла по указанному тексту.
- Подтверждение аргументов по использованию биотоплива.
- Анализ и выводы ресурсообеспеченности стран медными рудами.
- Определение времени по карте часовых поясов.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Знание географических особенностей природы России;
- Выделять существенные признаки географических объектов и явлений, находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
- Грамотно формулировать свою точку зрения, опираясь на географические знания.

ВПР 5 класс русский язык

Дата: 17.04.2018г.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качес	Ср балл
79	11	33	34	1	99	56	4

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий

языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке;
- Осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;
- Приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

ВПР 5 класс математика

Дата: 19.04.2018г.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качес	србалл
77	13	22	38	5	94	46	3.6

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

ВПР 5 класс биология

Дата: 18.04.2019г.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качзн	србалл
112	19	45	48	-	100	57,1	3,7

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

ВПР 5 класс история

Дата: 16.04.2019г.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качзн	србалл
112	24	47	41	-	100	63,3	3,8

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

ВПР 4 класс русский язык

Дата: 17.04.2018г.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качзн	србалл
106	14	50	42	-	100	61	3.7

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку был диктант.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок.

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- классифицировать согласные;
- подбирать к слову близкие по значению;
- распознавать имена прилагательные в предложении;
- распознавать морфологические признаки имени прилагательного, связанного по смыслу с существительным, к которым они относятся;
- соблюдать пунктуационные нормы; - соблюдать орфографические нормы;
- распознавать однородные члены предложения;
- распознавать главные члены предложения;
- распознавать части речи.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

ВПР 6 класс история

Дата: 11.04.2019г.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качзн	србалл
78	13	36	28	1	98,7	62,8	3,7

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

ВПР 6 класс биология

Дата: 11.04.2019г.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качзн	србалл
74	8	25	41	-	100	44,5	3,5

ВПР 6 класс география

Дата: 09.04.2019г.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качзн	србалл
78	4	22	51	1	98,7	33,3	3,3

ВПР 6 класс обществознание

Дата: 18.04.2019г.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качзн	србалл
73	11	40	21	1	98,6	69,8	3,8

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма;
- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

ВПР 6 математика

Дата: 11.04.2018г.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качзн	србалл
75	4	22	49	3	97	36,7	3,5

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

ВПР 6 класс русский язык

Дата: 23.04.2018г.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качзн	србалл
75	15	27	31	2	97,3	56	3,7

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- Правильность списывания,
- Орфоэпический анализ слова, морфемный разбор
- Соблюдение пунктуационных норм.
- Распознавание предложения с обращением, расстановка знаков препинания, обоснование выбора
- Понимание целостного смысла текста, нахождение в нем требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- соблюдение орфографических норм.
- определение основной мысли текста.
- распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкого по значению (синонима).
- морфологический разбор глагола.
- объяснение значения фразеологизма.

Вывод: Проведенные проверочные работы позволили определить не только уровень освоения учебного материала учащимися 4, 5, 6, 10 и 11 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «История», «Биология», «География», «Обществознание» «Физика», но и выявить затруднения обучающихся при освоении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В связи с чем педагогическим коллективом проводится корректирующая работа для преодоления этих затруднений.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Ежегодно обучающиеся 9-х и 11-х классов в полном составе (100% допуск к ГИА) проходят государственную итоговую аттестацию: в 9-х классах в форме ОГЭ и в 11-х классах в формате ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

	2017-2018	2018-2019

	ср.балл	кол-во уч-ся	ср.балл	кол-во уч-ся
обязательные				
русский язык	3,8	72	4	86
математика	3,5	71	4	86
по выбору	2017-2018		2018-2019	
обществознание	3,2	47	4	68
химия	3,7	12	3	6
география	3,2	25	3,5	11
биология	3,6	15	3,5	9
физика	3,4	11	4	5
история	3,8	16	3	27
литература	4,3	3	3,1	14
информатика	---	---	4,2	24
Англ.язык	3,3	6	4	4
Бурятский язык	3	1		0

Анализ результатов обязательного экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ говорит о стабильных положительных показателях качества знаний, среднего балла и успеваемости - 100% по сравнению с прошлым годом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ

обязательные	2017-2018 уч.год			2018-2019 УЧ.ГОД		
	ср.балл		кол-во учащихся Баз./проф.	ср.балл		кол-во учащихся баз./проф
	миним.	Набранный Баз./проф.		миним.	Набранный Баз./проф.	
математика	3/27	3,1/41	7/10	3/27	4/34	19/11
русский язык	24	78	15	22	66	30

физика	36	54	2	36	36	2
история	32	46	6	32	57	8
обществознание	42	52	11	42	49	19
англ.язык	22	71	2	22	49	4
информатика	40	53	3	40	57	1
литература	32	50	2	32	56	5
биология	36	43	4	36	46	5
химия	36	51	2	36	45	4
география	37	0		37	0	

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам показывает небольшое повышение среднего тестового балла по истории на 11 баллов, информатике на 4 балла, по литературе на 6 баллов, по биологии на 3 балла, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, показатели выше муниципальных и региональных, произошло незначительное уменьшение среднего балла по математике(профиль) на 7 баллов, показатели сравнимы с муниципальными и региональными. Наиболее востребованными предметами по ЕГЭ и ОГЭ по выбору являются: обществознание.

По ОГЭ наиболее выбираемые предметы это география, история, информатика.

Анализ результатов ЕГЭ по шкале баллов показал низкий уровень подготовки выпускников по математике, русскому языку, что связано со сложностью предметов, низкой мотивационной составляющей обучающихся.

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МАОУ «СОШ № 64»

В 2018-2019 УЧ.ГОДУ

Международный уровень

Аракелян Гриша, 5 кл.	Олимпиада «Инфоурок» по рус.яз. – 1 место	Метелькова И.Л.
Ратикова Лида, 1 кл. Фастунов Саша, 1 кл.	3 место Конкурс-игра «Юный математик» - 2 место	Сайко С.А.
Шурыгин Антон, 2 кл. Раднаева Сэмжит, 2 кл. Утенкова Настя, 2 кл. Игумнов Алеша, 2 кл. Сидинкин Андрей, 2 кл. Антипинская Екатерина, 2 кл. Бичевин Арсений, 2 кл.	Дистанционный конкурс «Старт» - 1 место 2 место 3 место Дистанционная олимпиада «Мульти-пульты» -2 место 2 место 3 место 3 место	Кулешова А.А.
<i>Российский уровень</i>		
Токтохоев Данир, 5 кл. Хорошунов Максим, 5 кл. Воронина Настя, 5 кл. Аракелян Гриша, 5 кл.	Олимпиада на Учи.ру 1 место 1 место 2 место 3 место	Галтаева Н.А.
Бертунова Ангелина, 9 кл.	Интернет-олимпиада по рус.яз. – 36 место	Метелькова И.Л.
Герасимова Саша, 9 кл.	Дистанционная олимпиада «Летописец» - 1 место	Метелькова И.Л.
Зоркольцев Ярослав, 10 кл. Шабеганова Полина, 7 кл. Яковлева Диана, 7 кл. Сизикова Юля, 9 кл. Прейзнер Настя, 10 кл.	Дистанционная олимпиада «Летописец» - 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место	Злыгостев К.И.

Жукова Лиза, 10 кл.	Дистанционная олимпиада «Летописец» - 1 место	Челмодеева Н.А.
Кучумов Саша, 4 кл. Зоркольева Маша, 4 кл. Овчинникова Рита, 4 кл. Ларионов Кирилл, 4 кл. Кулешов Ян, 4 кл.	Дистанционная олимпиада «Летописец» - 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место	Гельман О.А.
Зоркольев Ярослав, 10 кл. Золотарева Саша, 11 кл.	Дистанционная олимпиада «Летописец» - 3 место 3 место	Романова Л.Э.
Республиканский уровень		
Воронина Настя, 5 кл.	НПК «Леонардо» – 2 место	Галтаева Н.А.
Городской уровень		
Ерофеева Валерия, 10 кл.	Олимпиада «МИФ» - 4 место	Галтаева Н.А.
Ерофеева Валерия, 10 кл.	ВОШ по математике – 5 место	Галтаева Н.А.
Хайдуков Дима, 1 кл.	Олимпиада по краеведению – 3 место	Сайко С.А.
Беляева Аня, 9 кл, Бертунова Ангелина, 9 кл., Жукова Лиза, 10 кл., Зоркольев Ярослав, 10 кл., Ерофеева Лера, 10 кл. Кустов Максим, 9 кл. Малофеева Ксения, 9 кл. Ерофеева Лера, 10 кл, Макарчук Олеся, кл., Митыпова Лена, 8 кл., Мункуев Амгалан, 8 кл., Покацкая Даша, 8 кл, Федотова Жанна, 8 кл. Шамтеева Вика, 8 кл.	Открытая межпредметная олимпиада «Новейшие достижения естественных наук» 1 место Открытая межпредметная олимпиада «Новейшие достижения естественных наук» 3 место	Романова Л.Э.

Таблица достижений учащихся 2018-2019 уч. годы

<i>название мероприятия</i>	<i>участники</i>	<i>руководитель</i>	<i>результат</i>
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ			
Республиканский конкурс сочинений «Экология литературы – экология души»	Ученицы 9Г кл.: Ерофеева Валерия Прейзнер Анастасия Жукова Лиза Ученица 10А кл. :	Челмодеева Н.А. Метелькова И.Л.	Прейзнер Анастасия – 3 место
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ			
I Городской конкурс чтецов «Пусть всегда будет мама!»	Ученики 8Г кл – Герасимова Саша, Тушемилов Никита	Метелькова Ирина Леонидовна	2 место
Городской конкурс «Географическая кругосветка»	Шкаев Кирилл, 7 кл Ерофеева Валерия, 9 кл Хлебодаров Владислав, 10 кл	Цыбикова Дарья Батуевна	Шкаев Кирилл, 7 кл – 2 место Картографический тур, 3 место Абсолютный победитель Ерофеева Валерия, 9 кл – 3 место Творческий тур, 3 место Абсолютный победитель Хлебодаров Владислав, 10 кл – 4 Абсолютный победитель
Городская олимпиада «Знатоки словарных слов»	Афанасьева Елизавета, 1 класс	Кулешова Анастасия Алексеевна	Успешное участие – 6 место

Городская Олимпиада по культурологии, литературе, истории, обществознанию «КЛИО»			Янькова София (8 Г) – 1 место по культурологии; учитель – И.Л.Метелькова
Городская олимпиада 4-х классов «Пробуем силы – проявляем способности»	Байбородин Павел, 4 Г кл.	Сайко С.А.	участие
Городская метапредметная олимпиада младших школьников			Шурыгин Антон, 1 А кл. – диплом III степени. – Кулешова А.А.
ШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ			
ВОШ	237 участников; из них – 33 победителя		

Вывод:

В школе проводятся мероприятия (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция « Я исследователь», Однако остается актуальной проблема индивидуального сопровождения одаренных детей, о чем свидетельствует нестабильность результатов НПК.

